

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования / *Ирина Викторовна*

*И. В. Хапурова*  
« 27 » 04 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.01.04 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики: Преддипломная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» «составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образования»

Программу составила Левина Л.Э. к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГ 

Рабочая программа преддипломной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «\_24\_»\_апреля\_\_\_2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «\_25\_»\_апреля\_\_\_2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

*n*

Рецензенты:

1. Трифонова Т.А., начальника отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа преддипломной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Протокол № 17\_\_ от «\_24\_»\_апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, докт.пед. наук, доцент  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФППК  В.М. Гребенникова

### **1. Цели производственной практики: преддипломной практики:**

закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

### **2. Задачи производственной практики: преддипломной практики:**

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

### **3. Место производственной практики: преддипломной практики в структуре ООП:**

Производственная практика: преддипломная практика (Б.2. В.01.04 (Пд)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

### **4. Форма проведения производственной практики: преддипломной практики**

*Место проведения практики.* Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований).

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП «Дошкольное образование» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

Способ проведения практики – стационарная/ выездная.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики: преддипломной практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения Преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК – 7, ПК–8, ПК–9, ПК – 10.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектной деятельности	разрабатывать проекты в рамках диссертационной тематики	навыками консультирования учащихся и студентов в области проектной деятельности
2.	ПК–8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута	составлять образовательные программы разных типов, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут	навыками консультирования по разработке образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.	ПК–9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	знать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	составлять фонд оценочных средств для образовательной программы	навыками использования информационных технологий, умениями анализа литературных источников
4.	ПК–10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании	признаки и структурные компоненты педагогической технологии и методики	разрабатывать содержание локальных педагогических технологий и методик	умениями выбора и разработки адекватных планируемым результатам педагогических технологий и методик

## 6. Структура и содержание производственной практики: преддипломной практики

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	-----------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------

	самостоятельную работу		
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней).</li> <li>2. Изучение программы практики.</li> <li>3. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики.</li> <li>4. Разработка методологии научного исследования.</li> <li>5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.</li> </ol>	1-2 неделя
2	Организационно-исполнительский этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования.</li> <li>2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.)</li> <li>3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе</li> </ol>	3- 5 недели
3	Рефлексивный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ собранной информации.</li> <li>2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации.</li> <li>3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики</li> </ol>	6 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практике: преддипломной практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

**7. Формы отчетности производственной практики: преддипломной практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

**8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике: преддипломной практике**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются

образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике: преддипломной практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики: преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении Преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломной практике .**

#### **Форма контроля производственной практики: преддипломной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

1.	Подготовительный этап	ПК - 8	<p>Беседа по программе преддиплом-ной практики</p> <p>Проверка методологического аппарата диссертационного исследования</p>	<p><i>Показатель.</i> Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут</p> <p><i>Критерии. Базовый уровень:</i> знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута</p>
2.	Организационно-исполнительский этап	ПК - 7 ПК - 10	<p>Проверка рабочего варианта научной статьи и разработанного научного семинара по теме диссертационного исследования.</p> <p>Анализ актуальных проблем дошкольного образования</p>	<p><i>Показатель.</i> Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p><i>Критерии. Базовый уровень:</i> Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения дошкольного образования; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
3.	Рефлексивный этап	ПК - 9	<p>Проверка наличия и правильности отчетных материалов в соответствии с планом практики</p>	<p>Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><i>Критерии. Базовый уровень:</i></p>

			Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Базовый	ПК 7	Знает основы проектирования образовательного пространства
		ПК 8	Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
		ПК 9	Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
2.	Промежуточный	ПК 7	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
		ПК 8	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
		ПК 9	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК 10	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
3.	Продвинутый	ПК 7	Владеет навыками проектирования образовательного пространства
		ПК 9	Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
		ПК 10	Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики: преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: преддипломной практики

### а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

### б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.: Академия, 2006. – 393 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

### в) периодические издания.

1. «Дошкольное воспитание»

2. «Воспитание в условиях ДООУ»

3. «Вестник образования».

4. «Народное образование».

5. Управление инновационными процессами в доу

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики: преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике: преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики: преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики: преддипломной практики**

Перед началом производственной практики: преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики: преддипломной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики: преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 6 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики: преддипломной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ**  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»

Выполнил:

---

*Ф.И.О. магистранта*

Руководитель производственной практики  
препод. Кафедры ДПП

Краснодар 2018г.

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

Магистр

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018г

**1. Цели производственной практики: преддипломной практики:**

закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

**2. Задачи производственной практики: преддипломной практики:**

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

**3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики: преддипломной практики:**

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план практики;
  - дневник практики (проведение лекционных занятий по предметом (выбор магистранта)
  - отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполненной за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.
- К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:
- текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;
  - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
  - разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне по темам предметов (лекционных занятий);
  - использование инновационных технологий в проведении занятий со студентами бакалавров.

- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).
- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

**4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики**

Виды и содержание производственной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Написание научных статей по проблеме исследования	1. Статья и заключение научного руководителя.....
2. Выступление на конференции по защите проектной деятельности	2. Отзыв научного руководителя о проектной деятельности магистранта
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

**5. Индивидуальный план производственной практики: преддипломной практики магистранта**

№ п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

**5.1. План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при	Сроки	Отметка
---	--------------------------------------	-------	---------

	прохождении производственной практики: преддипломной практики:		руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики: преддипломной практики  
 магистров  
 по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
 профиль «Дошкольное образование»

Фамилия И.О магистра \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
4.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	+			
2.	ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				
3.	ПК-9 Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта				
4.	ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании				

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (подпись) (расшифровка  
подписи) Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова