

Аннотация

рабочей программы «Производственная практика: педагогическая практика»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов: 4 недели (6 з.е.) – 216 ч. на 5 курсе в семестре А).

Цель дисциплины:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями работы педагога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия педагога со специалистами других направлений;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Производственная практика: педагогическая практика (Б.2. В.01.03 (П)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Место проведения практики. Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом на базе дошкольных учебных заведений г. Краснодара и Краснодарского края и представляет собой педагогическую и экспериментальную работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Педагогическая практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную педагогическую деятельность магистранта, выполняемую под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя, группового руководителя выделенных для проведения педагогической практики. Магистрант регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах практики.

При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	психологическое развитие дошкольников и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся.	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
2.	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Проектировать и осуществлять диагностическую работу в ДОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
	ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Основы организации проектировании и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проектировать и осуществлять диагностику психического развития обучающихся в ДОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ
	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Проектировать осуществлять взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ

Основные разделы дисциплины

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика

включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником/учителем.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.

Автор РПД д. пед. н, профессор

Н.И. Рослякова