

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования
Первый проректор

Т.А. Хагуров

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

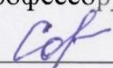
Форма обучения **заочная**

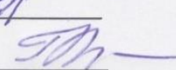
Краснодар 2018

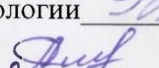
Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Дошкольное образование»

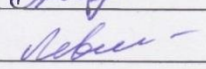
Программу составили:

Н.И. Рослякова, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д.пед.н., профессор 

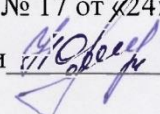
Р.И. Соленова, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии 

М.С. Голубь, доцент к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии 

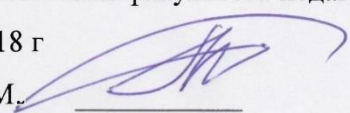
Д.А. Кураева, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Л.Э. Левина, к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии. 

Программа ГИА утверждена на заседании кафедры протокол № 17 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии  Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222» 

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор 

1. Общие положения

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование», магистерская программа «Дошкольное образование» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, Положением «Об итоговой аттестации выпускников магистратуры», Положением «О магистерской подготовке», Положением «О магистерской диссертации», учебным планом.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы уровень высшего образования магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность «Дошкольное образование».

В разработке Программы приняла участие кафедра дошкольной педагогики и психологии Куб.ГУ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения и оценка их профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники должны продемонстрировать глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в решении практических задач, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы профессиональных знаний и умений. Основные задачи итоговой государственной аттестации: - проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

включает: защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по основной образовательной программе «Дошкольное образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: **педагогическая деятельность**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

(эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно несвязанные со сферой профессиональной деятельности.

1.2.3.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями.

ОПК - общепрофессиональные компетенции программы

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

***ПК - профессиональные компетенции программы
в области педагогической деятельности***

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в области научно-исследовательской деятельности

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

в области проектной деятельности

ПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

в области методической деятельности

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

в области управленческой деятельности

ПК-13 - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы в ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием информационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

в области культурно-просветительской деятельности

ПК-17 - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18 - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19 - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20 - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21 - способностью формировать художественно-культурную среду.

2. Общие требования ИГА, виды ИГА

2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация магистра по направлению «Педагогическое образование» включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2.2 Видом ИГА в соответствии ГОС ВО и рабочим учебным планом является:

Защита ВКР (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность темы магистерской диссертации, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для

достижения поставленной цели, гипотеза исследования, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура диссертации, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования, и которые он выносит на публичную защиту.

Основная часть работы включает не менее двух глав, структурированных на параграфы. Каждый параграф посвящен решению задач, сформулированных во введении, и включает теоретико-методологический анализ по теме исследования, а также формирует позицию автора по рассматриваемым вопросам.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации — 70-75 страниц формата А-4, шрифт Times New Roman – 14, полуторный межстрочный интервал, поля (левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм) и отступы (1,25), выравнивание текста по ширине страницы.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается магистрантом на первой странице.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки магистерской программы. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

1. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста
2. Ознакомление детей с трудом взрослых
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования
4. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой
6. Дидактические материалы для детей дошкольного возраста
7. Ознакомление детей со свойствами материалов
8. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
9. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
11. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
12. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
13. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
14. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
15. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
16. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
17. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
18. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
19. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

20. Трудовое воспитание дошкольников в семье и дошкольном образовательном учреждении
21. Педагогические условия эффективности трудового воспитания старшего дошкольного возраста
22. Педагогические условия развития самостоятельности дошкольников в процессе труда
23. Педагогические способы формирования познавательной деятельности дошкольников
24. Формирование межличностных отношений дошкольников в коллективе
25. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной деятельности
26. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
27. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников.
28. Обучение детей старшего дошкольного возраста отгадыванию загадок в процессе ознакомления с окружающим миром.
29. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных черт коллективизма.
30. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста
31. Формирование у дошкольников гуманного отношения к животным, живущим рядом с человеком
32. Формирование морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
33. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
34. Готовность детей к поступлению в детский сад.
35. Система методов и приемов направленная на изучение взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст магистерской диссертации делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой магистерской диссертации прошиваются.

Порядок составления отзыва и рецензии на магистерскую диссертацию.

Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада

магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель дела делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Рецензия на магистерскую диссертацию

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается

научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите магистерской диссертации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить магистерскую диссертацию, отзыв руководителя и рецензию.

Защита магистерской диссертации организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита магистерской диссертации проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту магистерской диссертации.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о магистерской диссертации на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки магистерской диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК

обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения магистерской диссертации;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к магистерской диссертации соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерской диссертации к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;

- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;
- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

«ОТЛИЧНО» - магистерская диссертация по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - магистерская диссертация по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные

замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на магистерскую диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерских диссертаций к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а магистранта - к поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации КубГУ».

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) членами ГЭК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-
Уровень и самостоятельно проведенного магистрантом исследования, полнота использования методов исследования	+	+	+	-
Четкость структуры работы и логичность изложения материала	+	+	-	-
Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы	+	+	+	-
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных магистрантом по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

3.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для магистранта, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника магистратуры).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке магистерской диссертации в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы магистерской диссертации (ОК-1, ОПК-1,2, ПК-2,5);
- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (ОК-3,4, ПК-1,2,4,7,8,9,10);
- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (ОК-3, ОПК-2 ПК-1,2,3,4,7,8,9,10,11,16);
- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (ОК-1,5, ПК-5);
- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (ОК-5,14);
- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (ОК-1,2, ОПК-1,2, ПК-1,6,).

8.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными(ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности проведения анализа педагогической и управленческой информации	выбирать и анализировать необходимую для исследования педагогическую и управленческую информацию	высоким интеллектуальным и общекультурным уровнем, способностью решать творческие профессиональные задачи
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы решения нестандартных задач и способы выхода из затруднительных ситуаций, алгоритм принятия управленческих решений.	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения с учетом нормативных требований ДОО.	Творческими способностями, нестандартным мышлением, ответственностью в принятии решений.
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Теоретические и эмпирические методы исследования; современные методологические подходы	Использовать методы исследования, современные методологические подходы в организации опытно-экспериментальной работы, оформлять результаты исследования.	Способностью планировать, организовывать и рефлексировать опытно-экспериментальную работу в ДОО.
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности проведения анализа информации	выбирать и анализировать необходимую для исследования информацию	высоким интеллектуальным и общекультурным уровнем
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы приобретения и использования новой информации с помощью информационных технологий.	использовать информационные технологии в целях получения новой информации, не связанной со сферой профессиональной деятельности	Навыками работы в интернете, способен организовывать полученную информацию в виртуальной среде
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные требования представления научной информации в устной и письменной формах на русском языке; в достаточной мере владеет иностранным деловым языком	выбирать необходимую и достаточную аргументацию при осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Навыками осуществления профессиональной коммуникации, связанной с профессиональной деятельностью, умением читать иностранный текст со словарем
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные мировые тенденции развития науки и образования	использовать научную информацию с целью решения современных проблем науки и образования	навыками использования знаний современных проблем науки и образования в понимании и решении своих профессиональных задач
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	методами управления педагогическим коллективом; навыками с учетом социальных и этноконфессиональных различий
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет

Способы профессионального саморазвития, самоменеджмента и карьерного роста	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	стремлением профессионального самообразования и способами проектирования своей профессиональной карьеры
--	--	---

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные методики и технологии организации образовательной деятельности в ДОО, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в них по различным образовательным программам	осуществлять анализ качества реализации ООП образовательной организации, материалов аналитических справок по результатам методического контроля, применять на практике методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностическим инструментарием и системой современных технологий организации образовательной деятельности, приемами оценки качества образовательного процесса

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные, задания

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные направления инновационной образовательной политики в области дошкольного и дополнительного образования; технологию проектирования и реализации инновационных процессов в образовании	анализировать и проектировать инновационные методические модели, технологию реализации образовательного процесса в ДОО.	навыками формирования инновационной образовательной среды с учетом современных требований к организации образовательного процесса, алгоритмами разработки и реализации инновационной деятельности.

Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
--

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
виды исследовательской работы обучающихся и способы ее организации	использовать методики организации исследовательской и проектной работы в ДОО	навыками руководства проектной и исследовательской деятельности детей в ДОО

Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
--

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные методики и приемы обучения, способы их разработки и реализации	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	навыками разработки авторских методик, технологий и приемов обучения, способностью осуществлять анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современные результаты научных исследований в сфере науки и образования	применять передовой научный опыт при решении методических, педагогических и исследовательских задач в сфере науки и образования	навыками самостоятельного осуществления научного исследования в сфере образования

Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
--

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы решения исследовательских задач, способы развития креативных своих способностей	Применить свои творческие способности в решении исследовательских задач	Творческими способностями, креативной мотивацией профессиональной деятельности
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности организации учебного процесса инклюзивного образования	проектировать образовательное пространство, в условиях инклюзии	современными методиками интегрированного образования для проектирования единого образовательного пространства в ДОО.
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
структуру образовательных программ, особенности проектирования образовательных программ ДОО с учетом требований ФГОС	Проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты учетом требований ФГОС	навыками методически грамотного подхода проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учетом требований ФГОС
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
формы и методы контроля качества образования, современные требования к контролю, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием	отечественным и зарубежным опытом контроля качества образования, видами контрольно-измерительных материалов и способностью их эффективного использования в ДОО

информационных технологий.	информационных технологий	
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы проектирования содержания учебных дисциплин, современные образовательные технологии и эффективные методы обучения детей в ДОО	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	навыками проектирования, моделирования и конструирования содержания учебных дисциплин, навыками реализации технологий и конкретных методик обучения
Ответы на вопросы Раздел I. Вопросы: 5, 6, 8, 15, 6, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25 Раздел II. Практико-ориентированные задания: 1-25 Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
виды методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в ДОО	разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в ДОО	анализировать результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий в ДОО
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные результаты исследований отечественных и зарубежных педагогов и методистов, проводимых в профессиональной области	осуществлять систематизацию и обобщение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	способами распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности функционирования управления на ее макро- и микро-уровне, методы стратегического и оперативного анализа	использовать на практике методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы	прогрессивными методиками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
инновационные технологии менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы	исследовать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации командной работы в образовательных организациях в условиях экспериментальной работы	организовывать командную работу для реализации экспериментальной работы	методиками организации командной работы для решения педагогических, методических и научных задач, а

		также современных методик реализации экспериментальной работы
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
индивидуальные и групповые технологии принятия управленческих решений в образовательном учреждении	сочетать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	современными индивидуальными и групповыми технологиями принятия управленческих решений в образовательном учреждении
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
индивидуальные и групповые технологии формирования культурных потребностей и способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	сочетать индивидуальные и групповые технологии формирования культурных потребностей и способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения	современными индивидуальными и групповыми технологиями формирования культурных потребностей и способы повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Современные стратегии культурно-просветительской	разрабатывать стратегии культурно-просветительской	навыками стратегического

деятельности	деятельности	планирования деятельности в области культурно-просветительской деятельности
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
культурные традиции, различные просветительские программы для их популяризации	реализовывать в профессиональной деятельности просветительские программы для популяризации научных знаний и культурных традиций	способами популяризации научных знаний и культурных традиций
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Способы использования современных информационно-коммуникационные технологии	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения культурно-просветительских задач в ДОО	способами решения культурно-просветительских задач на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
составляющие элементы художественно-культурной среды	поэтапно формировать структурные составляющие художественно-культурной среды	методикой формирования художественно-культурной среды

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а). Основная литература

1. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М. - Издательство: Академия, 2009. - 309 с.
5. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Под ред. Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой.-М:Изд-во Юрайт, 2014, 394с.

б). Дополнительная литература:

1. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в ДОО. Методическое пособие. – М.:Изд-во Перспектива, 2015.– 84 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: Анализ, планирование, формы и методы.-М., 2010.
3. Бутова Т., Григорьева Е. Частные формы деятельности на рынке дошкольных услуг / Дошкольное воспитание. – 2011. - № 4. – С. 22-26
4. Бухарова Г. Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.
5. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208с.
6. Васильева А., Бахтурина Л., Кобитина И. Старший воспитатель детского сада. – М., 1990. – 143 с.
7. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОО.Эффективные формы и методы работы.-М., 2008.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО., М., 2006.
9. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами – М. ,2003. – 96 с.
10. Воробьёва С.В. Основы управление образовательными системами: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.
11. Гавриленко Н.И. Основы маркетинга: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 320 с.
12. Горбунова Т., Мишарина Г. Муниципальные программы развития как элемент механизма реализации стратегии устойчивого развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар»/Детский сад от А до Я.-2012.-№ 3.-С.32-40
13. Давыдова О.И., Богословец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду.- М., 2005.
14. Данилина Т.А.,Зедгенидзе В.Я, Зуйков М.Б., Ладога Т.С.- Базовые

локальные акты дошкольного образовательного учреждения» сборник документов и материалов Сборник документов и материалов. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с. (Метод. биб-ка)

15. Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях: приказы, циклограммы/Сост. В.С.Басюк.-М.: ОО Национальный книжный центр, 2011.- 120 с.

16. Денякина Л.М., Малахова О.В. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.- М.: АПК и ПРО, 2007.

17. Дик Н.Ф. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения.- Ростов н/Д, 2005.

18. Елжова Н.В. Настольная книга старшего воспитателя. Документация старшего воспитателя.-Ростов-на-Дону:Издательство: Феникс, 2011, 224 с.

19. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Дону, 2008.

20. Ермолаева Л.И., Карпова Н.И. Организационные и содержательные основы инспекторско-методической практики: Учебно-методическое пособие / Л. И.Ермолаева, Н. И. Карпова, 2002. - 72 с.

21. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 192 с.

22. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОО: трудности, ошибки, пути преодоления.-М., 2005.

23. Козлов В.В. Государственно-общественное управление системой дошкольного образования на территории МО ГО «Сыктывкар» // Модернизация муниципальных систем дошкольного образования: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции.- Сыктывкар,КРИРО,2012.С.12-14

24. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.,1992

25. Контроль в детском саду: планирование, анализ,практический инструментарий:автор-составитель С.Е.Шамрай [и др.].- Волгоград: Учитель, 2013.- 191 с.

26. Контроль за условиями реализации основной образовательной программы дошкольной организации.Серия:ФГОС ДО:практика реализации-М.:Учитель, 2016,56с.

27. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении./Автор-составитель О.А.Скоролупова-М. 2006.

28. Копылова Н.А.,Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности ДОО методическое пособие.-М: Айрис-Пресс, 2004 с.

29. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании: Учебное пособие /М.В.Крулехт, И.В. Тельнюк, 2002. – 112 с.

30. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОО.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.

31. Лямина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОО.Методическое пособие.-М., 2008.

32. Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. - М.,2004. – 128 с.

33. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 144 с.

34. Методические рекомендации по апробации и внедрению моделей образования детей старшего дошкольного возраста (письмо Министерства образования и науки России от 25 декабря 2006 г. № 03–2998)

35. Микляева Н.В Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 60 с.

36. Микляева Н.В. Детский сад будущего. метод. пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 80 с.

37. Микляева Н.В. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. - 50 с.
38. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО.-М.:Сфера, 2016,144с.
39. Микляева Н.В. Правовые основы управления ДОО.-М: Айрес-пресс, 2008.
40. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция.-М., 2007.
41. Минина А.В., Степанова О.И. Семейный детский сад / Ребенок в детском саду. - № 3. – 2010. – С. 14-20
42. Михайлова А.Е. Педагогическое агентство как инновационный проект современного дошкольного образования / Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 2. – С. 61-67
43. Назарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2008.-№ 6
44. Непершина, О. В. Современные подходы к инспектированию дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / О. В. Непершина. — Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. — 48 с.
45. Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1 / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.. - 2007.
46. Омаров А.М. Руководитель. Размышления о стиле управления. М., 1987.
47. Петрова И. В. Механизмы реализации ФГОС с позиции непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы / Управление дошкольным образовательным учреждением.-2013.-№ 9. - С.35 -40
48. Письмо Министерства образования России от 31 июля 2002 г. N 271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»
49. Планирование в современном ДОО. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
50. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н.Управление дошкольным образованием:Учебное пособие /Л. В. Поздняк, Н.Н.Лященко, 2001. - 432 с.
51. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (ВКЛАДЫШ-изм. и дополн. к СанПиН 2.4..1.3049-13) – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
52. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.
53. Семейный детский сад в Москве Методические рекомендации / сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. - М., ООО «Школьная пресса», 2009
54. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1997. – 264 с.
55. Скоролупова О. Об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования / Дошкольное воспитание. – 2011. - № 9. – С. 5-13
56. Скоролупова О., Федина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании / Дошкольное воспитание. - № 5. – 2010. – С. 40-47
57. Скоролупова О., Федина Н. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Дошкольное воспитание. - № 8. – 2010. – С. 6.-15
58. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ- М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2011? 160 с.
59. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения- М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

60. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - 96 с
61. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. Серия: руководителю ДОО. - М.: Учитель, 2015. - 140 с.
62. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
63. Стеркина Р.Б. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., 1996. – 124 с.
64. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Дошкольные группы для детей, не посещающих ДОО / Управление ДОУ. – 2010. - № 8. – С. 12-21
65. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования / Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 2. – С. 19-29
66. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2003. - 304 с.
67. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие / А.Н. Троян, 2005. - 160 с.
68. Управление качеством образования: Практико ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника, 2000. - 448 с.
69. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата // Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2015. - 394 с.
70. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: Сфера. - 2015. - № 9, 132 с.
71. Фалюшина Л. И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования. - М., 2005 - 144 с.
72. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2004. - 262 с.
73. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 3
74. Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки // Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 г., Москва. - М.: АПКиППРО, 2008
75. Федорова Л.А. Нормативные документы по инспектированию и правовому обеспечению дошкольных образовательных учреждений: Сборник документов и материалов. - М., 2005. - 104 с.
76. Финансы и право Нормативные и правовые материалы Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» / Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 1. - С. 42-54.
77. Фриш Г.Л. Настольная книга руководителя ДОУ. - М.: АСТ, Астрель, 2002
78. Фролова А.Н. Инспектирование детских дошкольных учреждений. - М., 1989. - 128 с.
79. Хабибуллина Е.А. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
80. Черняк В.З. Теория управления: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 256 с.
81. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебное пособие

для студентов высш. пед. учеб. заведений /Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. - М. - Издательство: Академия, 2011. - 395 с.

В) Нормативно-правовые акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
11. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel.

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного

испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1

Кафедра дошкольной педагогики и психологии Утверждаю: Заведующий кафедрой _____
«02» октября _____ 2018г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

магистранту _____

1. Тема выпускной квалификационной работы _____

2. Срок сдачи магистрантом законченной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

«30» декабря _____ 2018г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов) Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;

- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-изобразительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания «02» октября _____ 2018г.

Руководитель _____ (подпись)

Задание принял к исполнению «02» октября _____ 2018г.

_____ (подпись магистранта)

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Отзыв руководителя о выпускной квалификационной
работе (магистерской диссертации)**

магистранта

(ки)

(фамилия, имя, отчество)

На

тему:

- 1 Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.
- 2 Цель и задачи дипломного исследования:
- 3 Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
- 4 Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
- 5 Основные достоинства и недостатки дипломной работы:
- 6 Степень самостоятельности и способности дипломника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
- 7 Оценка деятельности студента в период выполнения дипломной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):
- 8 Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:
- 9 Целесообразность и возможность внедрения результатов дипломного исследования
- 10 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Руководитель

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись:

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация) студента
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистрант(ка) _____

Кафедра _____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

_____ содержит пояснительную записку на _____ листах и графический материал _____ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

2 Краткая характеристика структуры
работы _____

3 Достоинства
работы _____

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись:

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТСКОГО
САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

*основная профессиональная образовательная программа
«Дошкольное образование»
по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование*

Выполнил(а):
магистрант(ка) 3 курса заочной формы обучения
ИВАНОВА Раиса Николаевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Кураева Джульета Анатольевна

Краснодар- 2018