

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

И. В. Кагуров

« 27 »

04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки академическая


Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социализация личности дошкольника» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии



Рабочая программа дисциплины «Социализация личности дошкольника» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК КубГУ 25 апреля 2018 г, протокол № 9.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Репензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека, формирование у них ценностного отношения к социально–педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов необходимых знаний об основах социального воспитания дошкольника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации детей дошкольного возраста;
- обучить способам и приемам организации и управления социально–педагогическим процессом в ДОУ, что непосредственно связано с приобщением дошкольников к общественным ценностям;
- развитием склонностей, способностей и интересов личности дошкольника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацией игровой деятельности дошкольников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Социализация личности дошкольника» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) - ПК-9; ПК-18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Закономерности развития дошкольной организации особенности ее управленческого процесса и инновационные технологии методического менеджмента, требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в детском саду и критерии оценки ее качества	Изучать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и порядком осуществления организации образовательном деятельности согласно ООП	Способностью моделировать и реализовывать модели организации образовательного процесса в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду
2.	ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества	Четко ставить управленческие, методические и исследовательские задачи; Определять их содержание и способы их	Способами методического управления по совершенствованию педагогического мастерства

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			воспитательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности экспериментальной работы в ДОУ	реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал в коллективе и использовать его возможности	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 28 ч.; 67 часов самостоятельной работы, икр 0,3, контроль 8,7 ч.) (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Аудиторные занятия (всего)	32,3	32,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
ИКР	0,3	0,3			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	67	67			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	37	37			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Промежуточная аттестации (экзамен)	8,7	8,7			
Итого	108	108			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о социализации личности	16		4		10
2	Социализация личности дошкольника	18		6		10
3	Показатели сформированности социальной активности ребенка	23		6		17

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с дошкольниками	26		6		20
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.	16				10
	<i>Итого:</i>	99	4	28		67
	<i>Экзамен</i>	8.7				
	<i>Всего</i>	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины: 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система социализации детей в детском саду	Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества. Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их значение. Целостность педагогического	Сообщение с электронной презентацией

		процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса.	
	Своеобразие социализации в разных возрастных группах	<p>Особенности организации и проведения режимных процессов, обучения и разных видов деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Сочетание организованных и самостоятельных форм деятельности, НОД и самостоятельной активности в педагогическом процессе как условие развития детей.</p> <p>Общая характеристика современных технологий организации воспитательной деятельности в детском саду. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Сочетание разных моделей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе.</p> <p>Индивидуальный и дифференцированный подходы. Условия развития индивидуальности ребенка. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными технологиями дошкольного образования.</p>	Защита эссе Сообщение с электронной презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система организации жизни и деятельности детей в детском саду	<p>Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества.</p> <p>Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный.</p> <p>Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их значение.</p> <p>Целостность педагогического процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса.</p>	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум
2.	Организация адаптации детей к детскому саду	Понятие адаптации, ее виды и степени проявления. Задачи и условия	Опрос Сообщение с

	саду	правильной адаптации детей к детскому саду. Роль старшего воспитателя детского сада в организации процесса адаптации в детском саду. Технологии организации адаптации, работа с родителями.	электронной презентацией.
3.	Показатели сформированности социальной активности ребенка	Особенности организации и проведения режимных процессов, обучения и разных видов деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста. Сочетание организованных и самостоятельных форм деятельности, НОД и самостоятельной активности в педагогическом процессе как условие развития детей.	Деловая игра Методы и методики, используемые при работе с детьми Решение педагогических задач
4.	Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с дошкольниками	Общая характеристика современных технологий организации воспитательной деятельности в детском саду. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Сочетание разных моделей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Условия развития индивидуальности ребенка. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными технологиями дошкольного образования.	Сообщение с электронной презентацией.
5.	Развивающая среда детского сада как условие организации воспитательной деятельности в детском саду	Принципы и компоненты организации развивающей среды в детском саду. Зонное структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах	
6.	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.	Социализация дошкольника в процессе познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

лекция с ЭП, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России.

2. Технология организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.
3. Предметно-развивающая среда как условие организации социализации детей в детском саду.

Тематика эссе

1. Характеристика современных технологий социализации детей в детском саду.
2. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей.
3. Сочетание разных моделей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе.
4. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Условия развития индивидуальности ребенка.
5. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными технологиями дошкольного образования.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1. Воспитательная деятельность в дошкольном учреждении как система, ориентированная на развитие и социализацию личности ребенка, его способностей и творчества.

Тема 2. Структура и организация воспитательной деятельности в детском саду.

Тема 3. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный.

Тема 4. Целостность педагогического процесса. Интегративность как условие целостности педагогического процесса.

Примерная тематика заданий для деловой игры и творческих заданий:

1. Изучить тему «Организация адаптации детей к детскому саду» и подготовиться к участию в семинаре-беседе. Разработать план беседы и быть готовыми принимать участие в диалоге педагог-студент.
2. Разработать на практическом занятии: а) по 4 модели вопросов от родителей и от педагога по проблемам адаптации детей; б) разработать проект на тему «Участие старшего педагога в решении адаптационных проблем в детском саду».
3. Самостоятельно составить план и изучить вопросы темы «Организация воспитательной деятельности в разных возрастных группах». На практическом занятии разработать тезисы выступления старшего воспитателя на родительском собрании по вопросам особенностей организации воспитательно-образовательного процесса в заданной возрастной группе.
4. Подготовить к защите эссе на тему «Сочетание организованных педагогом и самостоятельных форм деятельности детей в разных возрастных группах», подготовиться к исполнению роли рецензента эссе.
5. Изучить проблему «Общая характеристика современных технологий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду».
6. Изучить тему «Развивающая среда детского сада», разработать план и тезисы выступления на «педсовете ДО», принять участие в обсуждении.
7. Подгрупповое задание на практическом занятии - разработать и спроектировать модель развивающей среды группы и 1-2-х реакриаций детского сада и представить в сопровождении мультимедийной презентации.

8. Подготовить к дискуссии на основе взаимообмена по 4 модели функциональных и содержательных задач, необходимых для решения в деятельности руководителя и старшего воспитателя детского сада.

9. К практическому занятию «Цели, задачи и содержание деятельности участников образовательного процесса» подготовить и изучить тексты необходимых нормативно-правовых документов.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, назначение и задачи воспитательной деятельности (ВД) в ДО. 2. Особенности организации воспитательной деятельности в ДО.
3. Дошкольная педагогика о значении воспитательной деятельности в ДО. 4. Структурные компоненты воспитательной деятельности в ДО.
5. Понятие, виды и степень адаптации детей к детскому саду.
6. Педагогическая работа по организации адаптации детей в разных возрастных группах.
7. Условия правильной адаптации детей к детскому саду.
8. Эффективные технологии организации адаптации в детском саду.
9. Защита авторского проекта технологии адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
10. Показатели правильной адаптации ребенка.
11. Организация воспитательной деятельности в группах детей раннего возраста. 12. Организация воспитательной деятельности в группах детей младшего возраста. 13. Организация воспитательной деятельности в группах детей старшего возраста. 14. Специфика воспитательной деятельности в подготовительной к школе группе.
15. Защита авторского проекта организации воспитательной деятельности в одной из возрастных групп ДО.
16. Организация процесса обучения детей в младших группах. 17. Организация процесса обучения детей в старших группах. 18. Организация игровой деятельности в детском саду.
19. Организация трудовой деятельности детей.
20. Творческое развитие детей в процессе воспитательной деятельности в ДО.
21. Сочетание разных форм организации деятельности детей в детском саду. Роль педагога в разных способах взаимодействия с детьми.
22. Прогулка как структурный компонент образовательного процесса.
23. Защита авторского проекта организации прогулки в одной из возрастных групп. 24. Технологии организации воспитательной деятельности в ДО.
25. Развивающая среда детского сада, требования к ее построению. 26. Принципы построения предметно-развивающей (ПР) среды в ДО. 27. Специфика содержания ПР среды в разных возрастных группах.
28. Защита авторского проекта развивающей среды в одной из возрастных групп. 29. Защита авторского проекта развивающей среды в рекреациях ДОУ.
30. Организация общения детей и его роль в жизни детей.
31. Участники организации воспитательной деятельности в ДО.
32. Роль руководителя организации воспитательной деятельности детского сада.
33. Функции педагогического коллектива в организации воспитательной деятельности. 34. Роль родителей и общественности в организации воспитательной деятельности детского сада.
35. Формы взаимодействия участников в процессе воспитательной деятельности.

36. Попечительский Совет и Совет ОУ, как формы организации взаимодействия участников организации ОП.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-9 ПК-18</i>	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в процессе организации воспитательной деятельности в дошкольной организации	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в воспитательной деятельности в дошкольной организации	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в воспитательной деятельности в дошкольной организации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. С

о Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08228-9.

ц Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

о Дополнительная литература:

й 1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. СПб., 2014. 412 с.

2. Литвинов В.Н. Педагогические основы воспитательной деятельности: учеб. пособие. / В.Н. Литвинов. – Краснодар, 2009. – 76 с.

Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 433 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-

.

: 5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал.

ц Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал

й. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября».

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал.

р. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал.

б. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал.

2 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1 1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

7 2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

. 3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

– 5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>.

4. Электронная библиотечная система АИБС «МегаПро» (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

4

с Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

(**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

е

р

и

я

:

у

Ви д	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p>
Эл. презентация	<p>Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4.</p>

	<p>студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых.</p> <p>На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано оспорить мнение своего сокурсника.</p>			
Деловая игра	<p>Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.</p>			
Проект	<p>Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект. 2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации. 3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи. 4. Проект может быть индивидуальным. Последовательность работы над проектом: 			
		Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов
		Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели
		Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи
		Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
		Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений
		Представление	Формирование итогового	Корректируют разработанные

	данной дисциплине.
Экзамен	<p>Экзамен является конечной формой изучения дисциплины, механизмом оценки результатов учебной деятельности. Цель экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.</p> <p>К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи. Оцениваются знания, умения и навыки студента по изученной дисциплине согласно п.1.4.</p>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

<http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

