

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

« 27 »

04



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.02 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,  
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии



---

Рабочая программа дисциплины «Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФППК КубГУ 25 апреля 2018 г, протокол № 9.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Репензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

подготовить магистров к самореализации в будущей профессиональной деятельности, создать условия для самопознания, дальнейшего самообразования и самосовершенствования, настроить студентов на выбор продуктивного решения педагогических задач и ситуаций и выбора для этого оптимального сочетания средств и методов педагогического воздействия.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- учить анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов системы образования;
- развивать мотивы и способности к профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и совершенствованию профессиональной карьеры;
- способствовать освоению способов исследования, организации и реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения» включена в вариативную часть дисциплин по выбору Блока1.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	современные проблемы науки и образования в области профессионального педагогического мастерства.	создавать образовательную среду, способствующую становлению профессионального мастерства и реализации задач инновационной политики	использования образовательной среды, профессиональных знаний и умений для реализации задач становления профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.
1	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	– способы осуществления профессионального мастерства и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	– пользоваться разнообразными формами и методами совершенствования педагогического мастерства, уметь проектировать перспективу образовательного маршрута и профессиональную карьеру	– навыками организации своей профессиональной деятельности и личностного самообразования в соответствии с современными требованиями науки и образования к профессиональному мастерству педагога; – умениями организации методической деятельности по совершенствованию

					педагогического мастерства коллег.
	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– знать задачи инновационной образовательной политики и способы организации образовательной среды для их реализации; – современные проблемы науки и образования в области профессионального педагогического мастерства.	– создавать образовательную среду, способствующую становлению профессионального мастерства и реализации задач инновационной политики	– навыками использования образовательной среды, профессиональных знаний и умений для реализации задач становления профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них -18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 16 часов, ИКР-0,2ч., самостоятельной работы 50 час, форма контроля –зачёт 3,8 ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		С	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	17	17	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11	11	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>18,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в С семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
№	2	3	4	5	6
1	Часть 1 «Педагогическая техника». Раздел 1. «Педагогическое мастерство как система». Раздел 2. «Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя».	33	1	6	24
2	Часть 2. «Основы организации конструктивного взаимодействия»	23	1	6	16
3	Часть 3. Мастерство взаимодействия	14			10
4	Методики организации конструктивного взаимодействия Зачёт:	3,8		4	
	<i>Всего:</i>	72	2	16	50

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	«Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя».	Введение. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии. Личность и деятельность воспитателя.	<i>Р</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Педагогическая техника».	Основные понятия: мастер, мастерство, Основной результат – мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. Слагаемые педагогического мастерства:	

		<p>педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские. Что такое педагогическая техника? Приемы педагогической техники. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.</p>	
2.	«Основы организации конструктивного взаимодействия»	<p>Значение и функции общения. Общение в педагогическом процессе. Стили отношения педагога с воспитанником. Стили работы. Ошибки восприятия ученика учителем. Приёмы устранения эффектов восприятия. Модели общения педагогов с учащимися Индивидуальный стиль деятельности Элементы актерского мастерства в деятельности.</p>	<i>Решение задач</i>
3.	Мастерство взаимодействия	<p><i>Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя.</i> Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия. <i>Преподаватель в образовательном учреждении.</i> Основные направления, сферы и формы взаимодействия педагога-практика с субъектами воспитательно-образовательного процесса Режиссура и драматургия взаимодействия педагога с партнерами по общению Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p>	
4.	Методики организации конструктивного взаимодействия	<p><i>Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала.</i> Понятия: «лидер», «лидерство», «лидерские качества, «лидерский потенциал», «атрибуты лидерства». Теории лидерства и методологические подходы к его изучению. Типы лидеров. Стили лидерства. Педагог – лидер. Психологический портрет «лидер – созидатель», «лидер – разрушитель», «лидер – боец», «лидер – утешитель», «лидер – организатор», «лидер – творец», «лидер – дипломат». Программа развития лидерских качеств.</p>	

		<p><i>Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях).</i></p> <p>Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения учителя.</p>	
--	--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах, анализ кейсов. Возможна организация мастер-классов приглашенных специалистов и экспертов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### ***Примерная тематика рефератов:***

1. Профессиональный путь человека: этапы развития. Мастерство.
2. Творчество педагога как главная составляющая его мастерства
3. Методики самодиагностики творческих способностей
4. Творческий процесс и мыслительная деятельность
5. Рефлексия и ее механизмы
6. Методология педагогического творчества: инновационный подход
7. Дифференцированные подходы к повышению профессионального мастерства педагогов
8. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
9. Мониторинг качества профессиональных способностей педагога
10. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
11. Речь педагога – как условие педагогического мастерства
12. Конфликты – как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога
13. Педагогическое мастерство и авторитет педагога

###### ***Примерная тематика эссе:***

1. Мастерство педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Мастерство убеждающего воздействия педагога.
3. Мастерство внушающего воздействия педагога.
4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
5. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
6. Система Станиславского в педагогических ситуациях.
7. Мастерство А.С. Макаренко в решении педагогических задач.
8. Выдающийся мастер педагогического труда В.А. Сухомлинский.
9. Основы мимической и пантомимической выразительности воспитателя.
10. Мастерство педагога – это творчество.
11. Педагогический такт педагога – основной компонент педагогического мастерства.
12. Влияние воображения педагога на воображение детей.
13. Роль внимания и наблюдательности педагога в воспитательно-образовательных ситуациях.

###### ***Проект типовых заданий для подготовки к практическим занятиям***

- Анализ педагогических ситуаций в образовательном процессе.
- Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений.
- Составление образцов тестов по дисциплине.
- Классификация проблем в сфере профессиональной деятельности.
- Система СМИ и статус современного педагога.
- Составление тезауруса.

- Составить схемы для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: «Профессиональный путь человека: этапы развития. Мастерство»
- Подготовить доклад с презентацией по теме: «Творчество педагога как главная составляющая его мастерства».
- Подготовить доклад с презентацией по теме «Методология педагогического творчества: инновационный подход»
- Подготовить вопросы к обсуждению с презентацией в рамках проблемы «Образовательный проект как результат педагогического творчества»
- Написать реферат и защитить его по теме: «Методики организации коллективной творческой деятельности»

### *Текущий контроль*

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих заданий;
- оценку результативности тестирования по каждому разделу дисциплины.

### *Примерные тестовые задания по дисциплине*

1. Педагогическое мастерство:

- A) Высокое искусство обучения и воспитания
- B) Компонент структуры педагогической деятельности
- C) Вид педагогических способностей
- D) Профессиональное качество, доступное единицам
- E) Элемент профессиограммы учителя

2. Показателем педагогического мастерства является:

- A) Интеграция опыта и теоретических знаний, значимых личностных качеств
- B) Оптимальное сочетание форм и методов педагогического процесса
- C) Обученность учащихся
- D) Умение применять полученные знания на практике
- E) Воспитанность учащихся

3. Профессиональная компетентность проявляется:

- A) В умении определить содержательный компонент деятельности
- B) В индивидуальном стиле профессиональной деятельности
- C) В умении реализовать цель педагогического процесса на практике
- D) В умении прогнозировать ход педагогического процесса
- E) В умении реализовывать принципы педагогического процесса на практике
- F) В умении управлять педагогическим процессом

4. Эмпатия:

- A) Компонент педагогического процесса
- B) Способность войти в мир восприятия другого человека
- C) Профессиональное умение
- D) Профессиональное качество
- E) Способность к прогнозированию
- F) Один из компонентов профессиональной компетентности

5. Педагогическая мораль выполняет функции:

- A) Отражательную
- B) Развивающую
- C) Коммуникативную
- D) Оценочную
- E) Мотивационную
- F) Контролирующую

6. Педагогический такт:

- A) Умение установить нужный стиль общения
- B) Умение соотнести содержание и формы педагогического процесса
- C) Нравственная категория
- D) Умение прогнозировать ход педагогического процесса
- E) Мера педагогического воздействия учителя на учащихся

7. Типы педагогической культуры:

- A) Демократический
- B) Авторитарный
- C) Тоталитарный
- D) Личностный
- E) Равнодушный

8. Профессиональная культура:

- A) Единство способов деятельности и профессионального поведения педагога
- B) Часть общечеловеческой культуры
- C) Структурный компонент процесса обучения
- D) Профессиональное умение
- E) Профессиональные действия

9. Пассивный метод завоевания педагогом внимания аудитории включает:

- A) Последовательное, логически стройное размышление, умеренную чувственность
- B) Научную организацию труда
- C) Фокусирование внимания аудитории на личности педагога
- D) Применением новых информационных технологий
- E) Многогранную деятельность педагога
- F) Использованием разнообразных средств и методов

10. Важнейший принцип школы Станиславского:

- A) учение о сверхзадаче
- B) коэффициент полезного действия
- C) учение о творчестве
- D) учение о сверхъестественном
- E) учение о морали
- F) требование от актера идейности творчества

Тест- 1 вариант

1. Выбрать правильный вариант ответа:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- A) эмпатия
- B) компетентность
- C) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа:  
«Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»
- А) предпосылки
  - Б) способности
  - В) эмоции
3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:  
Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....
4. Установить соответствие:  
Компоненты теоретической готовности  
Характеристика
- А) Проективные
1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.
  - Б) Прогностические;
  2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей
  - В) Рефлексивные
  3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.
  5. Определить качество личности педагога:  
Мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности.
  6. Определить вид способности в педагогической деятельности:  
Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.
  7. Вставить пропущенные слова:  
Педагогическое мастерство — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень \_\_\_\_\_.
  8. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:
    - А) Доминантные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.
    - Б) Периферийные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности
    - В) Негативные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.
  9. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?
- 
10. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?
- А) Информационная культура – это...
  - Б) Операционная культура – это...
  - В) Мотивационная культура – это...
1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);
  2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;
  3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

ТЕСТ- вариант 2

по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

## 2 вариант

1. Выбрать правильный вариант ответа:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

2. Выбрать правильный вариант ответа:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

3. Дополнить определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности называются...

4. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики

Характеристика

А) Осанка

1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности

Б) Поза

2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности

В) Жесты

3. Внешность, манера держать себя

5. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?

6. Определить качество личности педагога:

Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

7. Определить вид способности в педагогической деятельности:

Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.

8. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

9. Установить соответствие:

Компоненты практической готовности

Характеристика

А) Организаторские

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией

Б) Коммуникативные

2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

10. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### *Вопросы для подготовки к зачету:*

1. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогическое мастерство»? Какова его структура?
2. Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции преподавателя?
3. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?
4. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?
5. Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности?
6. Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего преподавателя?
7. Как Вы понимаете основные термины: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус?
8. Какие качества личности, по Вашему мнению, противопоказаны преподавателю?
9. Что привлекает педагогов в их деятельности?
10. На каких качествах личности базируется авторитет преподавателя?
11. Что такое педагогическая зоркость и педагогический почерк?
12. Каковы основные характеристики эмоций и эмоциональных проявлений?
13. Что такое саморегуляция, и каково ее предназначение?
14. Как «прочитать» эмоциональное состояние другого человека?
15. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему?
16. Как использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?
17. Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?
18. Каковы причины негативных эмоциональных состояний людей?
19. В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции?
20. Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете в повседневной жизни?
21. Как определить и использовать эмоционально – динамический стиль коллектива?
22. Что такое нейро-лингвистическое программирование?
23. Как определить ведущую модальность партнера?
24. Что значит «установить раппорт с собеседником»?
25. Как используется теория НЛП в педагогической деятельности?
26. Какова структура и особенности педагогического профессионального общения?
27. Согласны ли вы с мнением, что практически ни один из нас не знает своего реального круга, характера, стиля общения? Почему?
28. Как бы вы охарактеризовали реальный и желаемый круг общения?
29. Что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»?
30. Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы.
31. Общение и уединение: преимущества и недостатки.
32. Почему люди часто не понимают друг друга, общаясь на одном языке?
33. Как бы Вы охарактеризовали коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные, психологические?
34. В чем сходства и различия двух основных способов коммуникативного воздействия: убеждения и внушения?
35. В чем Вы видите возможности бесконфликтного общения?
36. Каковы проблемы взаимодействия педагогов и родителей? Каковы пути их решения?
37. Каков алгоритм проектирования совместной творческой деятельности?

38. В чем специфика деятельности преподавателя как организатора конструктивного взаимодействия?

39. Нужно ли преподавателю быть лидером? Почему?

40. Каковы основные направления деятельности организатора совместной деятельности?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0

Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Корепанова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0.

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

#### **5.2 Дополнительная литература:**

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-

е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2.

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05508-5.

Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6.

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-

Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2.

### С **5.3. Периодические издания:**

ф. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал.

ф. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал

ф. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября».

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал.

Б

### а **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

а 1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

л 2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/> 3.

а Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

в 4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

р 5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:  
<http://www.edu.ru>.

ф. Электронная библиотечная система АИБС «МегаПро»  
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> )

М

### а **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Г	Ви	Организация деятельности магистранта
и	Д	

с

т

р

.

А

к

а

д

е

м

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> <p>Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p>
Эл. презентация	<p>Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.</p> <p>Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4.</p>

	<p>студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых.</p> <p>На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано оспорить мнение своего сокурсника.</p>												
Деловая игра	<p>Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.</p>												
Проект	<p>Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект.</li> <li>2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации.</li> <li>3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи.</li> <li>4. Проект может быть индивидуальным. Последовательность работы над проектом:</li> </ol>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стадия работы над проектом</th> <th>Содержание работы на этой стадии</th> <th>Деятельность студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовка</td> <td>Определение темы и цели проекта</td> <td>Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</td> </tr> <tr> <td>Планирование</td> <td>а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды</td> <td>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</td> </tr> <tr> <td>Исследование</td> <td>Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели</td> <td>Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию</td> </tr> </tbody> </table>	Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов											
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели											
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи											
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию											

	Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений
	Представление	Формирование итогового	Корректируют разработанные материалы

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)  
<http://www.inion.ru/index.php>
7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

