

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них -18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 часа, практических 16 часов, ИКР-0,2ч.,самостоятельной работы 50 час, форма контроля –зачёт 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

подготовить магистров к самореализации в будущей профессиональной деятельности, создать условия для самопознания, дальнейшего самообразования и самосовершенствования, настроить студентов на выбор продуктивного решения педагогических задач и ситуаций и выбора для этого оптимального сочетания средств и методов педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

- учить анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов системы образования;
- развивать мотивы и способности к профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и совершенствованию профессиональной карьеры;
- способствовать освоению способов исследования, организации и реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы саморазвития педагога дошкольного учреждения» включена в вариативную часть дисциплин по выбору Блока1.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	современные проблемы науки и образования в области профессионального педагогического мастерства.	создавать образовательную среду, способствующую становлению профессионального мастерства и реализации задач инновационной политики	использования образовательной среды, профессиональных знаний и умений для реализации задач становления профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.
1	ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	– способы осуществления профессионального мастерства и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	– пользоваться разнообразными формами и методами совершенствования педагогического мастерства, уметь проектировать перспективу собственного образовательного маршрута и профессиональную карьеру	– навыками организации своей профессиональной деятельности и личностного самообразования в соответствии с современными требованиями науки и образования к профессиональному мастерству педагога; – умениями

					организации методической деятельности по совершенствованию педагогического мастерства коллег.
	ПК–2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– знать задачи инновационной образовательной политики и способы организации образовательной среды для их реализации; – современные проблемы науки и образования в области профессионального педагогического мастерства.	– создавать образовательную среду, способствующую становлению профессионального мастерства и реализации задач инновационной политики	– навыками использования образовательной среды, профессиональных знаний и умений для реализации задач становления профессионального мастерства в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
№	2	3	4	5	6
1	Часть 1 «Педагогическая техника». Раздел 1. «Педагогическое мастерство как система». Раздел 2. «Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя».	33	1	6	24
2	Часть 2. «Основы организации конструктивного взаимодействия»	23	1	6	16
3	Часть 3. Мастерство взаимодействия	14			10
4	Методики организации конструктивного взаимодействия Зачёт:	3,8		4	
	<i>Всего:</i>	72	2	16	50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2.

3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Корепанова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0.

Автор РПД к. пед. н., доцент

Р.И. Соленова