

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования — *Ирина Прохорова*

«*27*»

*04*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.03.02* УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ**

Направление подготовки **44.04.02 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Управление организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» 2016 г. (степень магистр);

– Учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Дошкольное образование»

Составители:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Обухова Диана Валерьевна, главный специалист-эксперт отдела контроля качества Управления по надзору и контролю в сфере образования

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ 24 апреля 2018 г., протокол № 17

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Психологии, педагогики и коммуникативистики 25 апреля 2018 г. протокол № 9

Председатель УМК, декан ФППК,  
докт. пед. наук, профессор В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Зайцева Наталья Геннадьевна, заведующая АДОУ № 196 МО г. Краснодар  
Сажина Наталья Михайловна, заведующая кафедрой ТП ФППК, профессор,  
докт. пед. наук

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1.1 Цель дисциплины**

Готовить к деятельности по управлению, организации и осуществлению образовательного процесса в дошкольной организации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Способствовать ознакомлению магистрантов с современными тенденциями развития системы дошкольного образования, с функциями методического управления в системе дошкольного образования.

2. Формировать готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системой.

3. Обеспечивать овладение умениями организовывать командную работу для решения задач развития дошкольной организации, умениями мотивировать и управлять экспериментальной работой.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина *Б1.В.ДВ.03.02* «Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении» относится к Блоку1 в части «Дисциплины по выбору» и способствует освоению магистрантами представлений об управлении образовательной деятельностью в ДО.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология детей дошкольного возраста», и «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием».

Дисциплина «Управление воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении» способствует не только освоению представлений об управлении образовательной работой в ДУ, но является основанием для таких дисциплин профессионального цикла, как «Современные методики и технологии организационной деятельности», «Становление профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения» и др., овладению практическими умениями проектирования распорядка, организации педагогической деятельности в период адаптации ребенка к ДО, способами мотивации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в процессе их пребывания в ДО.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике управленческой и методической деятельности в детском саду. Формирует творческий подход к проектированию и организации жизнедеятельности детей, образовательной среды и технологий педагогического взаимодействия с детьми в разных возрастах дошкольного детства.

Дисциплина «Управление образовательным процессом в дошкольном учреждении» предполагает обеспечение освоения и применения участниками образовательного процесса умений профессионально грамотно организовывать деятельность педагогов с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности и жизнедеятельности детей в различ-

ные отрезки времени в соответствии с режимом дня на основании знания всех компонентов образовательного процесса: задач, программ, способов, средств, условий и др.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

Таблица 1

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	– научно-теоретические основы управленческой деятельности в системе образования; – закономерности и инновационные технологии методического управления образовательным процессом в ДО; – основные нормативно правовые акты системы образования	– организовывать и управленческую деятельность в ДО; – исследовать, организовывать и оценивать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с общими и специфическими закономерностями развития управляемой системы и с требованиями нормативно-правовых актов в системе дошкольного образования	– способностью моделировать и реализовывать модели образовательного процесса, в т.ч. и процесса адаптации детей к детскому саду в соответствии с особенностями дошкольной организации (виды групп, особенности здоровья детей, кадровый потенциал, научно-методическое и материально-техническое обеспечение, природные ресурсы); – умениями использовать разнообразные формы, методы и содержание управления образовательным процессом в ДО
	ПК-15	Готовность организовывать команд-	приемы создания команды и способы организации	четко ставить управленческие и методические и	умениями методического управления по совер-

	ную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ее работы, направленные на повышение качества образовательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности организации экспериментальной работы в детском саду.	исследовательские задачи; определять содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал команды и использовать его возможности.	шенствованию профессионального мастерства педагогов системы дошкольного образования.
--	---	--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.). Их распределение в таблице 2 представлено для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		С 1	С 2	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	36	72	
<b>Контактная работа, в т.ч.:</b>	<b>16,3</b>	8	8,3	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	6	8	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>83</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	
<i>Курсовая работа</i>	✓			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	39	6	33	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	22	10	12	
<i>Реферат</i>	12	8	4	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<b>10</b>	4	6	
<b>Контроль</b>	<b>8,7</b>		8,7	
<b>Подготовка к экзамену</b>				

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	36	72	
	<b>в т.ч. конт. раб.</b>	<b>16,3</b>	8	8,3	
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам учебной дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 и 2 сессиях (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа					СРС
			1сессия		2 сессия		К	
			Л	ПР	Л	ПЗ		
1.	Общее понятие об управлении в системе образования. Основы целостного образовательного процесса в дошкольной организации	21	1	2				18
2.	Управление организацией образовательного процесса в ДО.	15	1	4				10
	<i>Всего часов -1-я сессия</i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>28</b>
2.	Управление организацией образовательного процесса в ДО.	18				2		16
3.	Организация адаптации детей к детскому саду.	16				2		14
4.	Своеобразие организации образовательного процесса в дошкольной организации	16				2		14
5.	Развивающая среда детского сада как условие организации ОП в детском саду.	13				2		11
	Экзамен	<b>9</b>						
	<i>Всего часов – 2-я сессия</i>	72				8	9	55
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>83</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1.	<p>Основы целостного образовательного процесса в дошкольной организации</p>	<p>Научно-теоретические основы управления в системе образования. Педагогический процесс детского сада как система. Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-методический, аналитико-результативный.</p> <p>Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их значение.</p> <p>Целостность педагогического процесса.</p> <p>Интегративность как условие целостности педагогического процесса.</p>	<p>Л</p> <p>Защита рефератов</p>
2	<p>Управление организацией образовательного процесса в ДО.</p>	<p>Управление как деятельность. Цель, принципы и функции управления.</p> <p>Специфика функций и содержания административного и методического управления</p> <p>Моделирование задач и способов их реализации в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Роль руководителя детского сада в организации воспитательно-образовательной деятельности</p>	<p>Л</p> <p>Контрольные вопросы</p>
3	<p>Организация адаптации детей к детскому саду</p>	<p>Понятие адаптации, ее виды и степени проявления. Задачи и условия правильной адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Роль старшего воспитателя детского сада в организации процесса адаптации в детском саду.</p> <p>Технологии организации адаптации, работа с родителями.</p>	<p>Семинар</p> <p>Решение педагогических задач</p>
4.	<p>Своеобразие организации образовательного процесса в дошкольной организации</p>	<p>Особенности организации и проведения режимных процессов, обучения и разных видов деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Сочетание организованных и самостоятельных форм деятельности, НОД и самостоятельной активности в педагогическом процессе как условие разви-</p>	<p>Семинар</p> <p>Защита рефератов/ эссе</p>

		тия детей.	
5	Развивающая среда детского сада как условие организации ОП в детском саду	Принципы и компоненты организации развивающей среды в детском саду. Зоновое структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах	Разработка и презентация проектов развивающей среды Кейс-анализ

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ занятия	№ раздела	Тема занятия	Форма текущего контроля
1	1	Научно-теоретические основы управления в системе образования. Педагогический процесс детского сада: -как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества; - как обобщенное представление об организационной и образовательной функциях ОП. Структура педагогического процесса.	Беседа
2	1	Управление организацией образовательного процесса в ДО	План лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Вид	Тема занятия	Кол-во час
			ЗФО
1	Семинар	Характеристика образовательного процесса (защита рефератов)	2 (1-я сессия)
2	Семинар	Специфика функций и содержания административного и методического управления	2 (1-я сессия)
3	Практическое занятие	Моделирование задач и способов их реализации в воспитательно-образовательном процессе	2 (1-я сессия)
4	Семинар	Роль руководителя детского сада в организации воспитательно-образовательной деятельности	2 (2-я сессия)
5	Практическое занятие	Работа с родителями в условиях технологии организации адаптации, (моделирование и решение педагогических задач)задач)	2 (2-я сессия)
6	Практическое занятие	Специфика организации, структуры и содержания образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста-(разработка тезисов выступления старшего воспитателя ДО родительском собрании по	2 (2-я сессия)



		вопросам особенностей ОП в группе детей .... возраста).	
7	Семинар	Зонавое структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах (презентация и анализ проектов развивающей среды)	2 (2-я сессия)
<b>Всего:</b>			<b>14</b>

### ***2.3.3 - Лабораторные занятия не предусмотрены***

#### ***2.3.4 Примерная тематика курсовых работ***

1. Особенности управления дошкольной образовательной организацией.
2. Роль руководителя дошкольной организации в управлении образовательным процессом.
3. Методическое сопровождение педагогического поиска моделей организации образовательного процесса (в одной из возрастных групп).
4. Способы организации и содержания развивающей среды на групповых участках детского сада.
5. Условия организации самостоятельной деятельности детей в детском саду.
6. Эффективные формы образовательной работы в период адаптации детей к новым условиям жизни.
7. Деятельность старшего педагога ДО.
8. Развивающий потенциал педагогического процесса в ДО.
9. Организация ОП в группах детей раннего возраста.
10. Организация ОП в группах детей дошкольного возраста.
11. Инновационные подходы к организации педагогического процесса в ДО.
12. Исследовательская деятельность в педагогическом процессе детского сада.

### ***2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, 05.09. 2017 г., протокол № 2
2	Реферат, творческое задание	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры 05.09. 2017 г. протокол № 2
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, от 05.09. 2017 г., протокол № 2
4.	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол 13.09. 2016 г., протокол № 2
5.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2016, утвержденные Ученым Советом ФППК 13.09. 2016 г. протокол № 2
6.	Методические материалы к дисциплине	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Управление воспитательно-образовательным процессом в ДУ» по ООП направления 44.04.01. «Педагогическое образование» утвержденные на заседании кафедры 20 июня 2017 г протокол № 20 г.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ раздела	Вид и тема занятия	Количество часов	Интерактивные технологии	Дата занятия
		<b>ЗФО</b>		
1	<b>Лекция</b> Педагогический процесс детского сада: -как система, ориентированная на развитие личности ребенка, его способностей и творчества; - как обобщенное представление об организационной и образовательной деятельности	1		
2	<b>Лекция</b> Управление как деятельность. Цель, принципы и функции управления.	1		
1	<b>Семинар</b> Характеристика педагогиче-	2	Дискуссия	

	ского процесса (защита рефератов)			
2	<b>Семинар</b> Специфика функций и содержания административного и методического управления	2	Контрольные вопросы	
	<b>Практическое занятие</b> Моделирование задач и способов их реализации в воспитательно-образовательном процессе	2		
	<b>Семинар</b> Роль руководителя детского сада в организации воспитательно-образовательной деятельности	2	Эвристическая беседа	
3	<b>Практическое занятие</b> Работа с родителями в условиях технологии организации адаптации, (моделирование и решение педагогических задач)	2	Дискуссия	
4	<b>Практическое занятие</b> Специфика организации, структуры и содержания образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста- (разработка тезисов выступления старшего воспитателя ДО родительском собрании по вопросам особенностей организации ВОП в группе детей ..... возраста или защита рефератов)	2		
5	<b>Семинар-диспут</b> Зоное структурирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах (презентация и анализ проектов развивающей среды)		Кейс-анализ	
	<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### Примерная тематика рефератов:

№	№ раздела	Тема
1. 2. 3.	1	Основные компоненты образовательного процесса в ДО, их особенности. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе, их место и значение в работе с дошкольниками. Интегративность как условие целостности образовательного процесса.
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	4	Разнообразие форм организации образовательного процесса в детском саду (тезисная характеристика форм). Своеобразие и место образовательной ситуации как формы организации образовательного процесса. Формы организации различных видов деятельности детей. Экскурсия как форма организации образования дошкольников. Режимные процессы и формы их организации в детском саду. Самостоятельная деятельность детей и формы ее организации в целостном образовательном процессе. Взаимодействие с семьями детей по вопросам образования детей в период дошкольного детства.

*Всего 2 реферата*

#### Примерная тематика эссе:

№	№ раздела	Тема
1. 2. 3.	3	Создаю условия для формирования активности и самостоятельности ребенка в образовательном процессе детского сада (группы). Какие еще условия надо создать в ДО для полноценного развития ребенка. Что зависит от меня в формировании личности ребенка
4. 5. 6.	6	Управлять – это может каждый? Главное в труде педагога? Можно ли назвать педагогическую профессию универсальной?

**Примерная тематика творческих заданий:**

№ радел	№ задан.	Тема	Сроки выполнения задания
1	1.	Подготовить к защите для участия в дискуссии реферат на одну из тем 1-го раздела. Принять участие в оппонировании рефератов своих коллег.	
2	2.	Подготовить ответы к контрольным вопросам семинара-беседы «Специфика функций и содержания административного и методического управления»	
	3.	Подготовиться на основе изучения наличия предложенной и дополнительной литературы к практическому занятию на тему «Моделирование задач и способов их реализации в воспитательно образовательном процессе» – опередить направление управленческой и методической деятельности и ее примерное содержание	
	4.	Изучить литературу и подготовить вопросы к эвристической беседе на тему «Роль руководителя детского сада в организации воспитательно-образовательной деятельности »	
3	5.	Изучить тему «Организация адаптации детей к детскому саду» и подготовиться к участию в практическом занятии и дискуссии <b>В условиях СРС</b> разработать: а) по 4 модели вопросов от родителей и от педагога по проблемам адаптации детей к детскому саду; б) разработать проект на тему «Участие старшего педагога в решении адаптационных проблем в детском саду». Быть готовыми принять участие в эвристической беседе.	
4	6.	Подготовиться к практическому занятию – подобрать материалы для разработки тезисов выступления старшего воспитателя ДО по теме «Специфика организации, структуры и содержания образовательного процесса в группе раннего или дошкольного возраста» на родительском собрании. <i>Представить как метод обучения педагогов разработке методического содержания выступления</i> перед родителями ( возрастная группа по выбору)	

5	7.	Изучить научно-методическую литературу на тему «Развивающая среда детского сада», и подготовить к кейс-анализу на тему «Моделирование предметно-развивающей среды в детском саду» содержание и презентацию моделей предметно-развивающей среды (далее РПС) к презентации, способ которой может быть различным: стендовый доклад, фотомонтаж, папка-раскладушка, использование мультимедиа и др. Содержание развивающей среды может представлять РПС групповой комнаты, кабинетов специалистов, в т.ч. методического Центра и др. (по 1 модели); рекреаций, залов, отдельных центров развития детей (по 1 модели).	
	8.	<b>В условиях СРС</b> изучить основные нормативно-правовые акты системы дошкольного образования, сделать тезисные конспекты по содержания материалов: «Закон об образовании В РФ» (выборочно, касательно ДО), ФГОС ДО, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – программам ДО», дать краткий анализ ООП, по которой работает дошкольная организация	

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Примерные тесты

Задание: выделить или продолжить правильный ответ.

Раздел	Тесты
Образовательный процесс детского сада как система организации жизни и деятельности детей в детском саду.	<p>1. Педагогический процесс – это:</p> <p>а. Система действий...</p> <p>б. Взаимодействие...</p> <p>в. Процесс....</p> <p>2. ОП в ДО – это:</p> <p>а. Целенаправленное ....</p> <p>б. Совместный образ ...</p> <p>в. Создание ...</p> <p>3. Особенности организации ОП в ДО:</p> <p>а. Занятость детей разнообразными видами деятельности;</p> <p>б. Формирование активности и самостоятельности ребенка;</p> <p>в. Создание предметно-развивающей среды в ДО.</p> <p>4. В структуру организации детской жизни входит:</p> <p>а. Работа с родителями;</p> <p>б. Составление планов ОР;</p> <p>в. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5. Совместный образ жизни детей предусматривает:</p> <p>а. Возрастной принцип комплектования групп;</p> <p>б. Создание одинаковых условий развития;</p> <p>в. Целенаправленность образовательного процесса в ДО.</p> <p>б. Определите форму организации ОП в детском саду:</p>

	<p>а. Индивидуальная;</p> <p>б. Кратковременное пребывание ребенка в ДО;</p> <p>в. Прогулка.</p> <p>7. <i>Цель образовательного процесса в ДО:</i></p> <p>а. Помощь семье в воспитании детей;</p> <p>б. Реализация принципа общественно-государственного образования детей;</p> <p>в. Направленность организации жизни ребенка на его образование.</p> <p>8. <i>Определите принцип организации ОП в детском саду:</i></p> <p>а. Единство требований общественного и семейного образования;</p> <p>б. Демократизация взаимодействия педагога с ребенком;</p> <p>в. Индивидуальный подход к ребенку.</p>
--	--

Контроль текущей успеваемости по дисциплине проводится по накопительной системе оценок качества выполнения практических заданий индивидуального и группового характера в устной и письменной форме и предполагает:

- посещение занятий;
- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;

***Примерные вопросы для подготовки к экзамену:***

1. Теоретические основы управления в системе образования.
2. Нормативно-правовые акты в системе дошкольного образования.
3. Понятие об управленческом цикле.
4. Функции методического управления в детском саду.
5. Формы и методы совершенствования профессионального мастерства. Работа с педагогическим опытом в детском саду.
6. Изучение состояния образовательной работы и оказание методической помощи педагогам в детском саду.
7. Организация инновационной и исследовательской деятельности в дошкольной организации
8. Дать анализ реферату коллеги с позиции использования его как формы методической работы.
9. Представить авторскую модель адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
10. Представить авторский проект организации формы ОП в одной из возрастных групп ДО.
11. Представить план организации и проведения прогулки в одной из возрастных групп.

***Критерии оценки экзамена***

Студенту выставляется оценка:

**«отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

**«удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

*Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



## 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2018.
2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс. Издательство "ФЛИНТА" 2015 [https://e.lanbook.com/book/70312#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/70312#book_name)
3. Моделирование методической работы дошкольной образовательной организации в условиях инновационной деятельности. 2016. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/307805/#1>
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. СПб., 2017.
2. Турченко В.И.. Дошкольная педагогика. М., 2013.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М., 2017.
4. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Краснодар. 2009.

### 5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2018.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2018. № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.
4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Российское образование, федеральный портал (официальный сайт) – URL: <http://www.edu.ru>

Наименование электронного ресурса, адрес, договор	Сроки
ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017г	С 01.01.18 по 31.12.18
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18

ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	С 09.01.18 по 31.12.18
ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

## 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студенты вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

### ***Самостоятельная работа студентов***

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.

- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

**Рефераты** оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

**К эссе** предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

**К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы** в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

#### **Текущий контроль**

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

#### **Промежуточный контроль.**

**Экзамен** проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение всего курса.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо». При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, понятия и др.),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, Образовательными программами ДО и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;
- проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень программного обеспечения:**

- Операционная система: Microsoft Windows 7;
- Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);
- Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;
- Браузер Google Chrome.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);

– «Антиплагиат-вуз».

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
		Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.

Разработчики рабочей программы:

Приходько Елена Гаврииловна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Обухова Диана Валерьевна, главный специалист-эксперт отдела контроля качества  
Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобрнауки и МП КК

