

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ И.А. Калашов

« 27 »

04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки академическая

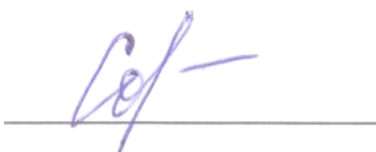
Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФППК КубГУ 25 апреля 2018 г, протокол № 9.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Репензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1.Цель и задачи изучения дисциплины «Инновации в дошкольном образовании»

1.1 Цель освоения дисциплины:

развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в профессиональном образовании, формирование знаний и умений в области применения инновации в процессе обучения и воспитания дошкольников, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

1.2 Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики дошкольного образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	-основные направления и перспективы развития педагогической науки;	-анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса на этапе дошкольного образования;	- авторскими педагогическим и технологиями и методическими системами обучения дошкольников;
	ПК-10	-готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	-отечественные и зарубежные педагогические теории, методики, технологии воспитания и обучения дошкольника; -теоретико-методологические основы теории, авторские методики и технологии дошкольного образования; -сущность, структуру, специфику реализации компонентов педагогического	- прогнозировать развитие методических систем и технологий дошкольного воспитания и образования; - осуществлять анализ инновационной и экспериментальной деятельности в области дошкольного образования; - конструировать содержание, методы и организационные формы образования дошкольников.	-способностью теоретического обобщения передового опыта обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - способностью использования авторских технологий в области обучения и воспитания дошкольников

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			процесса образования детей дошкольного возраста; - авторские технологии обучения и воспитания дошкольников.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; ИКР-0,2 ч., 56 часов самостоятельной работы)

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль: зачет						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в С семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модернизация образования в современной России	17	2	4		14
2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	17		2		14
3.	Педагог в инновационном процессе дошкольного образования	16		2		14
4.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования. Зачет	18		2		14
		4				
	Итого по дисциплине:	72	2	10		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Модернизация образования в современной России	Введение в предмет. Теоретическая основа понятийного аппарата: инноватика, технология, методика, система, концепция. Развитие авторской педагогической мысли в образовании и воспитании детей дошкольного возраста в историческом аспекте. Современная систематизация авторских педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модернизация образования в современной России	Анализ государственной концепции развития дошкольного образования	Р
2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	Аналитический обзор современных систем.	Э

3.	Педагог в инновационном процессе дошкольного образования	Анализ развития и саморазвития педагога в процессе инновационной деятельности. Мотивация и активизация педагогического потенциала	Р
4.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	Рассматривание своеобразия инновационных методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Р
5.	Актуальные проблемы развития инноваций в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Общее состояние творческого потенциала современного педагога. Нормативно-правовое регулирование внедрения инноваций Состояние проблемы развития инноватик в рамках ФГОС ДО Инновационные процессы в ДОО Краснодарского края.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах, анализ кейсов. Возможна организация мастер-классов приглашенных специалистов и экспертов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

- промежуточное тестирование; кейс-пакет; собеседование

Вопросы для собеседования

1. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования.
2. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
4. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.
5. Мониторинг образовательного процесса детского сада.
6. Исторические этапы становления педагогических систем развития речи.
7. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.
8. Педагогические основы развития речи дошкольника: цели, задачи, методы, приемы, средства.
 9. Теории и технологии развития связной речи.
 10. Теории и технологии развития словаря у детей.
 11. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
 12. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
 13. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.
 14. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.
 15. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре.
 16. Источники и этапы развития теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

1
7
.
С
и
с
т
е
м
ы
ф
и
з
и
ч
е
с
к
о
г
о
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
в
с
т
р
а
н
а
х
Е
в
р
о
п
ы
и
Р
о
с
с
и

- и.
18. Задачи и средства физического воспитания.
19. Организация различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
20. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.
21. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников.
22. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.
23. История становления педагогических систем художественного развития детей дошкольного возраста.
24. Проблемы художественного восприятия детей дошкольного возраста.
25. Художественные способности и их развитие в дошкольном детстве.
26. Проблемы детского изобразительного творчества.

Кейс-пакеты

1. Инновационные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОО.
3. История становления теорий и технологий математического образования дошкольников.
4. Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте.
5. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном детстве.
7. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Педагогические инновационные методы и технологии. Технологический подход к проектированию педагогического процесса. Личностно-ориентированное образование. Субъекты педагогического процесса.
2. Педагогика сотрудничества как «проникающая» технология. Структура педагогической технологии.
3. Основные инновационные концепции воспитания и образования детей дошкольного возраста
4. Развивающая среда в системе дошкольного образования.
5. Инновационные оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста.
6. Инновационные игровые технологии. Технология игрового обучения. Понятие. Виды. Современные акценты.
7. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности
8. Модель физического развития детей дошкольного возраста. Проблема развития физических качеств и эмоционально-двигательной сферы детей – эффективное средство формирования культуры здоровья.
9. Проблема создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре. Организация работы по внедрению инновационных технологий на занятиях по физической культуре.
10. Принципы и способы повышения эффективности единой системы «детский сад – дети – родители – школа».
11. Концепция «Физического интеллекта» Г. Домана.
12. Рабочая концепция одаренности.
13. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. Исследование проблемы речевого развития ребенка дошкольного возраста.
14. Модель развития математических представлений дошкольников. Формирование математических представлений у дошкольников.
15. Особенности инновационных подходов формирования математических представлений у дошкольников.
17. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста в методиках инновационного творчества педагогов на современном этапе.
18. Инновационные воспитательные методики и технологии. Становление «Я-концепции» ребенка. Социальная компетентность.
19. Развитие творческого потенциала как ключевая проблема развивающего образования. Понятие творческих способностей в современной философии и педагогике.

30. Индивидуальный подход к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительном творчестве;
21. Дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительном творчестве.
22. Педагогические и социальные условия развития одаренности ребенка. программа дошкольного воспитания «Одаренный ребенок».
23. Формы взаимодействия детского сада с родителями детей с признаками одаренности. Изучение опыта работы с родителями детей с признаками одаренности в ДОО.
24. Новые подходы в воспитании, обучении, развитии детей дошкольного возраста
25. Инновационные идеи и проекты образовательных программ и технологий.
26. Инновационные системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста
30. Инновационные технологии личностно-ориентированного подхода
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина - М. : МПГУ, 2016. - 188 с.
Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3.
Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.

5. Микляева Н.В. Авторские методики и программы ДОУ. Технология разработки и описания: метод. пособие / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 128 с. – ISBN № 978-5-9949-0484-8.

6. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников: учеб.-метод. пособие. – М.: Учитель, 2014. – 222 с. – ISBN № 978-5-7057-3210-4.

7. Нуждина Н.П. Использование технологии проблемного обучения в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение дошкольников. 2017.

Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08773-4.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронная библиотечная система АИБС «МегаПро»
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде

чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах

должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность

мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Word

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24

		Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

