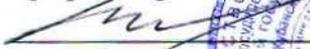


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


«*ав*» *Иванов* 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ И ЕЁ КОРЕКЦИЯ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психологическая защита детей и ее коррекция» составлена в соответствии:

– с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр);

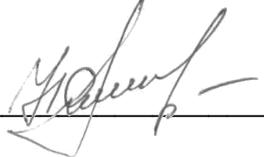
- Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование».

Программу составили: Сафронова А.Д. 

Заведующий кафедрой Рослякова Н.И. 

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Протокол № 20 от «20» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена на заседании УМК ФППК.

Протокол № 11 от «30» июня 2017 г.

Председатель УМК ФППК,
докт. пед.наук, профессор

 В.М. Гребенникова

Эксперт(ы):

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214», к.псих.н.



З.И. Цику

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение механизмов психологической защиты личности ребенка и ее коррекция, а также влияние социально-психологических факторов на способы психологической защиты детей.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о профессиональной деятельности педагога в сфере образования,
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.07.02 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО:

Дисциплина «Психологическая защита детей и ее коррекция» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология» «Анатомия», «Физиология», «Общая психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Детская психология» и пр.

Освоение дисциплины «Психологическая защита детей и ее коррекция» является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психотерапия», «Ведение психологических тренингов», «Психология аддиктивного поведения» и прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Понятия: проект, профилактика коррекция, развитие, программа; сущность, цели, задачи, функции, принципы деятельности педагога в дошкольной образовательной сфере, в том числе и	использовать профилактическое и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам; проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности и психолого-	Способностью проектировать профилактическое и коррекционно-развивающие программы; достаточным арсеналом диагностических методов с целью выявления «проблемного поля» и результативности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коррекционной; основных параметры профессионализма педагога-психолога;	педагогической деятельности;	и деятельности;
2	ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	критерии результативности и деятельности педагога; – виды и причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов	использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения; организовать совместную и индивидуальную психологическую защиту детей в соответствии с их возрастными нормами	способностью проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей; выявлять, моделировать, анализировать и решать педагогические проблемные ситуации и конфликты;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Аудиторные занятия (всего)	22,2	22,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
ИКР	0,2	0,2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	46	24			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	24			
Промежуточная аттестации (зачет)	3,8	3,8			
	зачет	зачет			
..... зач. ед.	2	2			
Итого	72	72			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	История становления учения о психологических защитах, факторы, обуславливающие возникновение психологических защит, способы психологической защиты. Психологические защиты личности: типология, функции, виды. Общее понятие о механизмах психологических защит личности. Возникновение и развитие понятия «психологическая защита» в психоанализе.	34,2	2	10	0,2	22
	Методологические основы психологической коррекции средств психологической защиты. Влияние социально-психологических факторов на способы психологической защиты детей. Виды дисгармоничного семейного воспитания. Методы психологической защиты и их коррекция.	34	2	8		24
	<i>Контроль зачет</i>	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	18	0,2	46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая защита личности как проблема современной психологии	Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. История изучения защитных механизмов личности. Проблема соотношения бессознательных и сознательных компонентов психологической защиты личности. Основные формы проявления психологической защиты личности. Психофизиологический, психологический и социально-психологический уровни проявления психологической защиты личности. Основные детерминанты проявления психологической защиты личности. Филогенез и онтогенез механизмов психологической защиты личности. «Я-образ», локус контроля и защитное	Терминологический диктант

		поведение личности. Методы изучения защитных механизмов личности. Прикладное значение изучения защитных механизмов личности.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая защита личности как проблема современной психологии	Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. История изучения защитных механизмов личности. Проблема соотношения бессознательных и сознательных компонентов психологической защиты личности.	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум
2.	Методологические основы психологической коррекции средств психологической защиты. Влияние социально-психологических факторов на способы психологической защиты детей.	Понятие и основные характеристики процесса психологической коррекции средств психологической защиты. Характеристика социально-психологических факторов. Механизмы психологической защиты как защита личности.	Опрос Сообщение с электронной презентацией.
3.	Виды дисгармоничного семейного воспитания. Методы психологической защиты и их коррекция.	Алгоритм проектирования процесса консультирования детей и их родителей. Консультирование как процесс коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции.	Деловая игра Методы и методики, используемые при работе с детьми
4.	Поведенческая психотерапия как средство коррекции защитных механизмов личности.	Психосинтез как средство коррекции защитных механизмов личности. Группы тренинга умений как способы коррекции защитного поведения личности в ситуациях межличностного взаимодействия. Возможности применения методов поведенческой психотерапии в практической деятельности психолога.	Сообщение с электронной презентацией.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Например: Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- деловая и ролевая учебная игра,
- разбор практических задач и кейсов;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Психологическая защита личности как проблема современной психологии.
2. Виды и формы психологической коррекции.
3. Нормативно-правовая база организации процесса консультирования детей и их родителей.
4. Методы психологической защиты и их коррекция..

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Методологические основы психологической коррекции средств психологической защиты.

Тема 2. Влияние социально-психологических факторов на способы психологической защиты детей.

Тема 3. Поведенческая психотерапия как средство коррекции защитных механизмов личности.

Вопросы к зачету

1. Основные формы проявления психологии защиты личности.
2. Психоанализ и неопсихоанализ о механизмах психологической защиты личности.
3. Неопсихоанализ о механизмах психологической защиты личности.
4. Аналитическая психология о механизмах психологической защиты личности.
5. Индивидуальная психология А. Адлера о механизмах психологической защиты личности.
6. Гештальт-терапия о механизмах психологической защиты личности.
7. Телесно-ориентированная психология о механизмах психо-логической защиты личности.
8. Поведенческая терапия как средство защитного поведения личности.
9. Когнитивно-эмоциональная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
10. Психодрама как средство коррекции защитного поведения личности.
11. Гипносуггестивная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
12. Эриксоновский гипноз как средство коррекции защитного поведения личности.
13. Нейролингвистическое программирование как средство коррекции защитного поведения личности.
14. Психосинтез как средство коррекции защитного поведения личности.
15. Недирективная психотерапия К. Роджерса как средство коррекции защитного поведения личности.
16. Основные уровни проявления психологической защиты личности ребенка.
17. Влияние механизмов психологической защиты на деятельность детей.
18. Особенности защитного поведения личности в семье.
19. Трансперсональная психология о защитных механизмах личности.
20. Семейная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности в семье.
21. Основные методы диагностики особенностей защитного поведения личности ребенка.
22. Основные способы коррекции защитного поведения личности ребенка.
23. Влияние анимы и анимуса на защитное поведение личности.
24. Трансактный анализ как средство коррекции защитного механизма личности.
25. Влияние «Я-образа» на защитное поведение личности.
26. Проекция как механизм психологической защиты личности.
27. Перенос как механизм психологической защиты личности.
28. Реактивные образования как механизм психологической защиты личности.
29. Интеллектуализация как механизм психологической защиты личности.
30. Рационализация как механизм психологической защиты личности.
31. Отрицание как механизм психологической защиты личности.
32. Вытеснение как механизм психологической защиты личности.
33. Замещение как механизм психологической защиты личности.
34. Идентификация как механизм психологической защиты личности.
35. Сублимация как механизм психологической защиты личности.
36. Основные формы защитного поведения личности по Э. Фромму.
37. Основные формы защитного поведения личности по К.Хорни.

38. Основные формы защитного поведения личности по Ф.Перлзу.
39. Основные формы защитного поведения личности по З.Фрейду.
40. Особенности проявления механизмов психологической защиты у детей по А. Фрейд.
41. Влияние механизмов психологической защиты на общение личности.
42. Арттерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
43. Логотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
44. Влияние механизмов психологической защиты на активность личности.
45. Базовые пренатальные матрицы по С. Грофу и их влияние на защитное поведение личности.
46. История изучения механизмов психологической защиты личности.
47. Влияние комплекса неполноценности по А. Адлеру на защитное поведение личности.
48. Онтогенез механизмов психологической защиты.
49. Влияние локуса контроля на защитное поведение личности.
50. Особенности защитного поведения экстравертов и интровертов по К. Юнгу.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-17</i> <i>ПК-19</i>	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психокоррекционной работы и консультирования детей и их родителей	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психокоррекционной работы и консультирования детей и их родителей	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области психокоррекционной работы и консультирования детей и их родителей

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Грановская Р.М., Никольская И.М.. Психологическая защита у детей. Спб: Речь, 2000. – 507 с.

Соловьева А.В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины. — Москва: Флинта 2013 г.— 184 с. <http://ibooks.ru>

Дополнительная литература:

1. Абдурахманов Р. А. Введение в общую психологию и психотерапию. – М. : МПСИ, 2013. – 512 с.

2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте :учеб.пособие. – СПб. : Питер, 2014. – 224 с.

3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб.пособие 0 т . –

4. Охрана психического здоровья : учеб. пос. для студентов вузов. - М.: Академия, 2004. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в конце приложения. - ISBN 5769517263

5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пос. - СПб.: Речь, 2008. - 444 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 592680387X : 268.00.

6. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255: 246.00.

7. Период изд. «Специальная психология» - 2010,2011.– б-ка КубГУ

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL:

<http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>

2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>

3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.

4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.

5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033>
<http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> <p>Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p>
Эл. презентация	<p>Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите</p>

	<p>свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации → готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.</p>
<p>Терминологический диктант</p>	<p>Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и</p>

	<p>письменно. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал.</p> <p>Необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых.</p> <p>На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано опровергнуть мнение своего сокурсника.</p>												
Деловая игра	<p>Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.</p>												
Проект	<p>Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект. 2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации. 3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи. 4. Проект может быть индивидуальным. <p>Последовательность работы над проектом:</p> <table border="1" data-bbox="518 1473 1468 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1473 722 1541">Стадия работы над проектом</th> <th data-bbox="722 1473 1109 1541">Содержание работы на этой стадии</th> <th data-bbox="1109 1473 1468 1541">Деятельность студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1541 722 1697">Подготовка</td> <td data-bbox="722 1541 1109 1697">Определение темы и цели проекта</td> <td data-bbox="1109 1541 1468 1697">Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1697 722 1921">Планирование</td> <td data-bbox="722 1697 1109 1921">а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды</td> <td data-bbox="1109 1697 1468 1921">Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1921 722 2047">Исследование</td> <td data-bbox="722 1921 1109 2047">Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели</td> <td data-bbox="1109 1921 1468 2047">Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию</td> </tr> </tbody> </table>	Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов											
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели											
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи											
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию											

Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру:

1. Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

2. Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

3. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).

4. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

К оформлению проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Шрифт оформления проекта – Times New Roman 12. Межстрочный интервал – 1,5. Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены. При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Защита проекта предполагает: презентацию итогового варианта проекта преподавателю. Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект.

Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7–10 мин.

Оценка работы студента производится с учетом:

– обоснованности и качества анализа и разработок;

	<p>–самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования;</p> <p>–содержания доклада и качества ответов на вопросы.</p> <p>Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по данной дисциплине.</p>
Экзамен	<p>Экзамен является конечной формой изучения дисциплины, механизмом оценки результатов учебной деятельности. Цель экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.</p> <p>К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи. Оцениваются знания, умения и навыки студента по изученной дисциплине согласно п.1.4.</p>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14, 15
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14, 15
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.