

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования / первый проректор  
И. А. Хагирова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б 1. В.07.01 «Методики обучения технологии здорового образа жизни»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Программа подготовки академическая  
Форма обучения заочная  
Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Методики обучения технологии здорового образа жизни» является ознакомление магистров с основами обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья детей дошкольного возраста, систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни дошкольника и навыках обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

### **Задачи** дисциплины:

- ознакомить магистров с нормами физиологических показателей здорового организма детей дошкольного возраста;
- раскрыть причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- развить у магистров способность ориентироваться в основах методов и способов профилактики инфекционных заболеваний;
- сформировать у магистров представление об эффективных признаках неотложных состояний, причин и факторах их вызывающие;
- обеспечить медико-профилактические технологии в дошкольном образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методики обучения тех. здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК-2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК-3);
- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (СК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен: *знать:***

- нормы физиологических показателей здорового организма детей раннего и дошкольного возраста;
- основные признаки нарушения здоровья;
- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;
- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;
- признаки поражения органов и систем организма;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.
- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни детей; - средства оздоровительного воздействия на организм ребенка.

***уметь:***

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

***владеть:***

- навыками определения функционального состояния организма;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации; - основными навыками проведения подвижных игр.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек- ции	прак. зан.	сам. раб.	всего	
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. (ОК-1)							
2.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. (СК-4)							Устный опрос
3.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. (СК-2);							Устный опрос
4.	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. (СК-4) (СК-3)							Устный опрос
5.	Гигиена кожи детей первого года жизни, кожные заболевания и их профилактика.							Устный опрос

	(СК-3);							
6.	Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. (СК-3); Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. (СК-3);							Устный опрос
7.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. (СК-2);							Контрольная работа № 2
8.	Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки. (СК-3);							Устный опрос
9.	Использование природных условий для укрепления детского организма. (СК-2);							Устный опрос
10.	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. (ПК-7); Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. (СК-3);							Устный опрос
11.	Психическое здоровье – база полноценного развития. (СК-3);							Устный опрос
	<b>ИТОГО</b>							<b>экзамен</b>

**Содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.**

Значение педиатрии и дошкольной гигиены в укреплении и сохранении здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика возрастных периодов. Здоровье и физическое развитие детей. Особенности адаптации детей к условиям детского учреждения. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

**Тема 2. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.** Пищевые отравления. Отравления небактериального происхождения. Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, тепловом и солнечном ударах, укусах насекомых, утоплении и др. Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Виды детского травматизма. Закрытые повреждения (первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах). Открытые повреждения (первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях).

**Тема 3. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.** Профилактические прививки. Медицинское обслуживание в дошкольных учреждениях.

**Тема 4. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.** Гигиеническая организация сна и бодрствования детей в дошкольных учреждениях. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

**Тема 5. Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.** Организация и проведение занятий физкультурой. Признаки, по которым можно определить степень утомления ребенка. Использование природных условий для укрепления детского организма.

**Тема 6. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.** Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Организация питания в дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей.

**Тема 7. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.** Гигиенические навыки, прививаемые детям в дошкольном учреждении и их значение для ребенка. Формы санитарнопросветительской работы с родителями в дошкольных учреждениях

**Тема 8. Психическое здоровье – база полноценного развития.** Нервно-психическое развитие ребенка. Нервно-психические нарушения и их профилактика.

**Тема 9. Понятие о психокоррекции и психотерапии.** Методы психологической коррекции. Особенности психотерапии в детском возрасте.

**Тема 10. Гигиена окружающей среды.** Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию. Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, отоплению, водоснабжению, санитарному содержанию дошкольных учреждений.

### **5. Образовательные технологии:**

1. Использование мультимедиа при проведении практических занятий.
2. Проведение видеозанятий.
3. Использование электронных средств обучения при поведении

практических занятий.

4. Разбор ситуационных задач по первой медицинской помощи.
5. Деловые и ролевые игры.
6. Внеаудиторная работа по пропаганде здорового образа жизни.
7. Мастер-классы ведущих преподавателей вуза и медицинских работников детских лечебных и дошкольных учреждений г.Арзамаса
8. Скрининг субъективных факторов физического, психического и социального здоровья студентов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Формы самостоятельной работы:**

1. Работа по индивидуальному плану.
2. Выполнение эссе.
3. Написание тематических рефератов.
4. Изготовление плакатов, опорных конспектов.
5. Разработка тематических презентаций.
6. Разработка открытых уроков по профилактике вредных привычек в форме ролевых игр и проведение их среди студентов и учащихся школ.
7. Разработка ситуационных задач по темам пройденного материала. **Темы рефератов:**

1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их предупреждение
2. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь
3. Оздоровительное и воспитательное значение режима дня
4. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста
5. Гигиена отдельных органов и систем, наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика
6. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Тест состоит из 2-х блоков заданий:

- 1 блок – с выбором 1 прав. ответа.

Система оценивания – верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

2 блок - с выбором всех правильных ответов.

**1 блок заданий с выбором одного правильного ответа.** Система оценивания – за верный ответ – 1 балла;  
за неверный ответ – 0 баллов.

**1. Наиболее часто инородные тела у детей (пуговицы, семечки и т.д.) врачи находят:**

- а) в трахее,
- б) в правом бронхе
- в) в левом бронхе

- 2. Конъюнктивит – это воспалительное заболевание:**
- а) уха
  - б) носа
  - в) век
- 3. При обмороке ребенка необходимо уложить:**
- а) с приподнятыми верхними конечностями,
  - б) с приподнятыми нижними конечностями,
  - в) с приподнятой головой.
- 4. Новорожденный ребенок может заболеть такой инфекцией, как:** а) корь,  
б) коклюш,  
в) скарлатина
- 5. Пиодермит – это гнойное воспаление**
- а) уха,
  - б) кожи,
  - в) почек.
- 6. Заражение при ветряной оспе происходит:**
- а) воздушно-капельным путем,
  - б) через желудочно-кишечный тракт,
  - в) трансмиссивным путем.
- 7. Инкубационный период при гриппе:**
- а) 7 дней,
  - б) от нескольких часов до 2 дней,
  - в) 2 недели.
- 8. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:**
- а) асептикой,
  - б) антисептикой,
  - в) профилактикой.
- 9. При наложении шины необходимо всегда соблюдать основное правило: транспортная шина должна захватывать при переломе бедренной и плечевой кости не менее:**
- а) одного сустава,
  - б) трех суставов,
  - в) двух суставов.
- 10. Истерический припадок как правило продолжается:**
- а) без присутствия людей
  - б) при наличии людей
- 11. При ангине налёт:**
- а) легко снимается,
  - б) снимается с трудом,
  - в) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.
- 12. Основным симптом при бронхиальной астме:**
- а) удушье,
  - б) одышка,
  - в) асфиксия.

- 13. Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:**
- а) надпочечники,
  - б) щитовидная железа,
  - в) гипофиз.
- 14. Уничтожение насекомых, вызывающих инфекционные заболевания называется:**
- а) дератизация,
  - б) дезинфекция,
  - в) дезинсекция.
- 15. Витамин участвующий в процессе свертывания крови:**
- а) витамин А,
  - б) Витамин К,
  - в) Витамин Е,
  - г) Витамин Д.
- 16. При артериальном кровотечении:**
- а) кровь алая, вытекает пульсирующей струей,
  - б) кровь темная, вытекает спокойной струей,
  - в) кровь растекается по всей поверхности кожи на месте травмы.
- 17. Эпилептический припадок продолжается как правило:**
- а) 5 минут,
  - б) 20 минут,
  - в) несколько часов.
- 18. Дети до 6 месяцев редко болеют инфекционными болезнями, потому что имеют:**
- а) естественный активный иммунитет,
  - б) искусственный активный иммунитет,
  - в) естественный пассивный иммунитет,
  - г) искусственный пассивный иммунитет.
- 19. В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:**
- а) лейкоциты,
  - б) тромбоциты,
  - в) эритроциты.
- 20. В период новорожденности преобладают процессы:**
- а) возбуждения,
  - б) торможения,
  - в) раздражения.
- 21. Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:**
- а) магний,
  - б) железо,
  - в) кальций,
  - г) фосфор.
- 22. Причиной рахита является недостаток в организме ребенка:**
- а) витамина А
  - б) витамина Е,
  - в) витамина Д,
  - г) витамина С.

**23. Острое расстройство пищеварения называется:**

- а) диспепсия,
- б) асфиксия,
- в) гиперемия.

**24. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:**

- а) кифозе,
- б) лордозе,
- в) сколиозе.

**25. Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:**

- а) белки,
- б) жиры,
- в) углеводы.

**26. Частота дыхательных движений у новорожденных детей:** а) 50-60

- б) 30-35
- в) 18-20

**27. Воспаление слизистой оболочки полости носа называется:**

- а) тонзиллит,
- б) ринит,
- в) ларингит,
- г) фарингит.

**28. При близорукости (миопии) лучи света фокусируются:**

- а) на сетчатке,
- б) за сетчаткой,
- в) перед сетчаткой.

**29. Неклеточные живые микроорганизмы называются:**

- а) бактерии,
- б) грибки,
- в) вирусы.

**30. Наиболее тяжелое течение имеет:**

- а) катаральный стоматит,
- б) язвенный стоматит,
- в) афтозный стоматит.

**31. Заражение гепатитом А происходит:**

- а) фекально-оральным путем,
- б) парентеральным путем,
- в) воздушно-капельным путем,

**32. Выделение белка в моче называется:**

- а) гематурия,
- б) полиурия,
- в) альбуминурия,
- г) глюкозурия.

**33. Повышение температуры тела называется:**

- а) гипертония,
- б) гипертермия,
- в) гипертрофия.

**34. Воспаление нерва называется:**

- а) невроз,
- б) неврит,
- в) неврастения,
- г) нефрит.

**35. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:** а)

- пепсин,
- б) муцин,
- в) лизоцим,
- г) мальтоза.

**36. Учение о причинах возникновения болезней называется:**

- а) эпидемиология,
- б) этиология,
- в) гигиена,
- г) эндокринология.

**37. Синюшное окрашивание кожных покровов:**

- а) гиперемия,
- б) цианоз,
- в) стеноз.

**38. Особенности строения носоглотки приводят к тому, что заболевания верхних дыхательных путей у детей часто осложняются:**

- а) отитом,
- б) панкреатитом,
- в) колитом,
- г) циститом.

**39. Частота пульса у 3-5 летних детей составляет:**

- а) 120-140 ударов в минуту,
- б) 95-100 ударов в минуту,
- в) 60-80 ударов в минуту.

**40. Ожог, характеризующийся симптомами: покраснение, отёк кожи и болезненность, относится к ожогам:**

- а) 1 степени,
- б) 2 степени,
- в) 3 степени,
- г) 4 степени.

**2 блок заданий с выбором всех правильных ответов.**

за верный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов. **1. Заражение**

**при вирусном гепатите В происходит:**

- а) парентеральным путем,
- б) через желудочно-кишечный тракт,
- в) воздушно-капельным путем
- г) трансмиссивным

**2. Наиболее часто встречающееся осложнение при заболевании гриппом:**

- а) отек легких,
- б) пневмония,
- в) отек головного мозга,
- г) отит

**3. Малая подвижность детей:**

- а) гипотрофия,
- б) гипофункция,
- в) гиподинамия,
- г) гипокинезия

**4. Наиболее часто встречающиеся осложнения у мальчиков после перенесенного эпидемического паротита:**

- а) пневмония,
- б) бронхит,
- в) орхит,
- г) гастрит,
- д) панкреатит

**5. Тяжесть адаптации детей к дошкольному учреждению зависит:**

- а) от состояния здоровья и уровня развития ребенка,
- б) от возраста ребенка,
- в) от медицинского работника.

**6. Витамин А:**

- а) улучшает функцию центральной нервной системы,
- б) стимулирует рост и размножение клеток организма,
- в) участвует в процессах всасывания кальция и фосфора в

кишечнике,

- г) улучшает зрение

**7. Наиболее часто встречающиеся гельминтозы у детей:** а)

- аскаридоз,
- б) энтеробиоз,
- в) цестоз,
- г) эхинококкоз

**8. Заражение дизентерией происходит:**

- а) трансмиссивный путем,
- б) энтеральным путем,
- в) парентеральным путем,
- г) воздушно-капельным путем.
- д) контактно-бытовым путем

**9. В фагоцитозе участвуют:**

- а) моноциты,
- б) эритроциты,
- в) тромбоциты,
- г) нейтрофилы

**10. При оказании помощи пораженным ожогами 2-й степени нельзя:**

- а) наложить на обожженный участок кожи стерильную повязку;

- б) касаться руками обожженных участков кожи
- в) вскрывать пузыри.

### **ВОПРОСЫ для контрольной работы №1**

#### **1 вариант**

1. История развития и распространения инфекционных болезней. 2. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина)
3. Основные противоэпидемические мероприятия.
4. Задачи детского дошкольного учреждения в повышении иммунитета у детей.

#### **2 вариант**

1. Понятие об инфекционном процессе.
2. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, сальмонеллез).
3. Методы, виды и способы дезинфекции.
4. Задачи воспитателя в связи с проведением вакцинации.

#### **3 вариант**

1. Эпидемический процесс. Источник инфекции.
2. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит).
3. Профилактика инфекционных болезней в ДООУ.
4. Понятие о карантине.

### **ВОПРОСЫ для контрольной работы №2**

#### **1 вариант**

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказание неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

#### **2 вариант**

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

#### **3 вариант**

1. Схема оказания первой мед.помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.
4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.

5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине: МЕТОДИКИ  
ОБУЧЕНИЯ ТЕХ. ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. Характеристика возрастных периодов.
2. Понятие о здоровье и физическом развитии детей.
3. Режим жизнедеятельности организма ребенка.
4. Организация сна и бодрствования.
5. Гигиена зрения: эметропия. Дальнозоркость и близорукость
6. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
7. Понятие о гигиене органов пищеварения.
8. Клиника пиелонефрита и цистита.
9. Гигиена кожи.
10. Заболевания органов дыхательной системы (бронхит, трахеит, ринит).  
Профилактика.
11. Укрепление костно-мышечной системы.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания (фаринготрахеит, пневмония).
13. Пути распространения детской инфекции.
14. Профилактика детского травматизма в трудовой деятельности.
15. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).  
Клиника и доврачебная помощь.
16. Клиника невроза, истерии
17. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
18. Первая мед.помощь при обмороке. Клиника обморочных состояний.
19. Первая помощь при кровотечении (носовое, венозное, капиллярное, артериальное и паренхиматозное).
20. Первая помощь при травмах (перелом: открытый и закрытый).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. – 560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – 6-е изд. – М.: Физика: Наука, 2008. – 416 с.

3. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Ниретин Н.И., Напреев С.Г., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Арзамас: АГПИ, 2009. – 284 с.
4. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. –255 с.
5. Пищаева М.В., Денисова С.В. Здоровьесберегающее воспитание дошкольников: уч.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2008 . – 604 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 560 с.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
3. Борисова О.А. Современные лекарственные средства: Новейший справочник / О.А.Борисова, И.А.Павлов, А.Е.Половинко. – СПб.: Сова; М.:
4. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Учеб.пособие для студ. выс. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Уч.пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
6. Калюжный Е.А. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня / Е.А.Калюжный, С.Г.Напреев, С.В.Михайлова. – Арзамас: АГПИ, 2011. – 76 с.
7. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Ниретин Н.И., Напреев С.Г., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. - Арзамас: АГПИ, 2011. – 284 с.
8. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005. – 272 с.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.пособие /сост.: М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова; АГПИ им.А.П.Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2006. – 92 с.
10. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учеб.пособие. - М.: Гардарики, 2002. – 432 с.
11. Пищаева М.В., Денисова С.В. Здоровьесберегающее воспитание дошкольников: уч.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012 . – 604 с.
12. Пищаева М.В., Денисова С.В., Маслова В.Ю. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие для студ.пед.вузов/ АГПИ им.А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2006 . – 92 с.
13. Хата З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке. – М.: Гранд: Фанр Пресс, 2001. – 207 с
14. ЭКСМО, 2004. – 824 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Муляжи
2. Таблицы
3. Плакаты
4. Тесты

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 50703.65 Дошкольная педагогика и психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 780, и примерной ООП

Рецензент (-ы):

Составитель (-ли): \_\_Кураева Д.А..\_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Рослякова Н.И.  
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_)

Председатель УМК ФАД  
к.п.н., доцент, декан ФППК \_\_\_\_\_ Гребенникова В.М.  
подпись