

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ (Б1.В.06.02)

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование
наименование направленности (профиля)


Форма обучения _____
(заочная)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины *Содержание воспитания в дошкольном учреждении* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (профиля) Дошкольное образование

Программу составили Голубь Марина Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Надежда Ивановна
фамилия, инициалы, подпись

«24» апреля 2018г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
«24» апреля 2018г. протокол № 17

Заведующий кафедрой (выпускающей)

 Н.И.Рослякова

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
25 апреля 2018г, протокол № 9.

Председатель УМК факультета

 В.М.Гребенникова

фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»
Сажина Н.М., д.п.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучения дисциплины является ознакомление магистров с основами современного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках системного подхода, рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы психологической и педагогической помощи семье в воспитании детей.

Задачи дисциплины: - Ознакомить магистров с основами системного подхода воспитания в дошкольном учреждении;

познакомить магистров с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с современными требованиями общества;

раскрыть особенности воспитания ребенка в ДОУ, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания.

развить у магистров способность ориентироваться в основах семейного воспитания в проблемах и трудностях семейного воспитания дошкольников: социокультурных, психологических, педагогических;

дать представление о специфике различных аспектов деятельности воспитания в дошкольном учреждении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс *«Содержание воспитания в дошкольном учреждении»* целесообразно проводить после получения знаний по детской психологии и педагогике, психологии семейных отношений. Требования к уровню освоения содержания курса. Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по общей психологии, психологии личности, социальной педагогике, и др.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- знать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.
- принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
- основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДОУ;
- уметь проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои

способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.

- владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	- образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДОУ	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.
	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения.	Владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности и в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОУ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	18.2	18.2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
<i>КСР</i>					
<i>контроль</i>	3.8	3.8			
Вид промежуточной аттестации (зачет и экзамен)	Зачет				
Общая трудоёмкость	час	72			
	зач. ед.	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОЗО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль Воспитание как культурно-исторический феномен	26	2	4		20
2.	Модуль Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	30	2	8		20

3.	Модуль Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	12		2		10
4.	контроль	3.8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	14		50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Лекция 1. Воспитание как культурно-исторический феномен	Современные подходы к воспитанию. Объективный подход, субъективный подход, культурологический подход, личностный подход, личностно-ориентированный подход, лично-деятельностный подход и др.	Собеседование	
2	Лекция 2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, ее содержания и критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.	Тестирование собеседование	
3	Семинарское занятие 1. Воспитание как культурно-исторический феномен	Тема: Воспитание и воспитательный процесс в гуманистической педагогике. Форма проведения: беседа, практикум.	Беседа, практикум	
4	Семинарское занятие 2. Воспитание как культурно-исторический феномен	Исторический обзор .Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитания». Их анализ.	Оценивание сообщений по теме.	
4	Семинарское занятие 3. Воспитательн	Тема: Система методов воспитания. Форма проведения: беседа,	Беседа, практикум	

	ая система: сущность, структура, характеристик а основных компонентов	практикум.		
5	Семинарское занятие 4 Воспитательн ая система: сущность, структура, характеристик а основных компонентов	Тема: Современные воспитательные системы. Создать микрогруппы студентов и провести исследовательскую работу по анализу воспитательных систем	Выполнени е творческог о задания по одной из воспитател ьных систем	
6	Семинарское занятие 5 Воспитательн ая система: сущность, структура, характеристик а основных компонентов	<i>Дискуссия на тему: Авторские</i> воспитательные системы. <i>Тема для индивидуальных</i> <i>сообщений с последующим</i> <i>групповым обсуждением:</i> <i>Создание модели воспитательной</i> <i>системы ДОУ.</i>	Оценивани е активности и продуктивн ости участия в дискуссии	
7	Семинарское занятие 6 Воспитательн ая система: сущность, структура, характеристик а основных компонентов	<i>Методика и техника</i> <i>планирования воспитательной</i> <i>работы педагога ДОУ.</i> <i>Практикум. Составление плана</i> <i>воспитательной работы</i> <i>воспитательной работы педагога</i> <i>ДОУ.</i>	Обсуждени е выполненн ых заданий	
8	Семинарское занятие 7 Особенности педагогическо го проектирован ия образовательн ых программ и индивидуальн ых образовательн ых маршрутов	Тема: Педагогическое <i>проектирование образовательных</i> <i>программ и индивидуальных</i> <i>образовательных маршрутов</i>	Обсуждени е выполненн ых заданий	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воспитание как культурно-исторический феномен	Воспитание как культурно-исторический феномен. Современные подходы к воспитанию. Особенности воспитания. Воспитательный процесс и его сущность	собеседование
2.	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, ее содержания и критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Воспитание как культурно-исторический феномен	Воспитание и воспитательный процесс в гуманистической педагогике. Форма проведения: беседа, практикум.	Беседа, практикум
2	Воспитание как культурно-исторический феномен	Исторический обзор. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитания». Их анализ.	Анализ сообщений
3	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	Система методов воспитания. Форма проведения: беседа, практикум.	беседа, практикум.
4	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	Тема: Современные воспитательные системы. Создать микрогруппы студентов и провести исследовательскую работу по анализу воспитательных систем	Выполнение творческого задания по одной из воспитательных систем
5	Воспитательная система:	<i>Дискуссия на тему:</i> Авторские воспитательные системы.	Оценивание активности и

	сущность, структура, характеристика основных компонентов	<i>Тема для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением: Создание модели воспитательной системы ДОУ.</i>	продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений
6	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	<i>Методика и техника планирования воспитательной работы педагога ДОУ. Практикум. Составление плана воспитательной работы воспитательной работы педагога ДОУ.</i>	Обсуждение выполненных заданий
7	Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Тема: Осуждение особенностей педагогического проектирование педагогических программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	Обсуждение выполненных заданий

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1.	1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д. Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В. Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева. - М.: Изд. центр «Академия» 2008, - 368с.
2	Модуль 2.	1. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна, Н.П. Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2006 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. пос. - М, 2005. 3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Г. Силаевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004
3	Модуль 3.	1. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Содержание воспитания в дошкольном учреждении» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
1	1.Подготовьте реферат о современных подходах к семейному воспитанию на основании изучения отечественных и зарубежных источников	ПК-2 ПК-8
2	1. Напишите эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта сохранения и укрепления здоровья, психического развитие и становление личности ребенка 2. Рассмотрите различные ситуации семейного воспитания с точки зрения решения педагогических задач. Предложите способ разрешения проблемных ситуаций	ПК-2 ПК-8

3	Найдите самостоятельно в периодической печати 3-4 статьи о воспитании детей в семье. Напишите краткую аннотацию к ним.	ПК-2 ПК-8
4	1.Подготовьте методическую «копилку» для родителей с играми и упражнениями для совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) 2.Разработайте программу лектория для родителей по организации совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с родителями.	ПК-2 ПК-8
5	Подготовьте индивидуальные сообщения о стилях семейного воспитания.	ПК-2 ПК-8
6	Проведите с родителями диагностическую методику Р.Г.Овчаровой "Представления об идеальном родителе" с целью определения ведущих показателей (когнитивного, эмоционального, поведенческого) взаимодействия родителя с ребенком.	ПК-2 ПК-8
7	1.Разработать проект и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию индивидуальной траектории развития ребенка. 2.Организовать психологическую помощь и педагогическую поддержку формированию индивидуальной траектории развития ребенка в семье	ПК-2 ПК-8
8	Составьте рекомендации для родителей по выбору наиболее эффективной технологии взаимодействия со своими детьми (используя результаты диагностики).	ПК-2 ПК-8

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ)

Текущий контроль знаний

I вариант

1. *Дополните.* Слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежат...

2. *Выберите правильный ответ.* Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитывается делами?

- а) В.А. Сухомлинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) Л.И. Новикова.

3. *Выберите правильный ответ.* Можно ли наказывать весь классный коллектив?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить.

4. *Дайте определение* понятия «педагогическая деятельность».

5. *Педагогическая ситуация.*

Несмотря на просьбу учительницы, не считавшей возможным принимать от детей, их родителей подарки, не делать к дню 8 Марта никаких подношений, все же по инициативе родителей к ней на дом была доставлена большая коробка конфет. Как следовало поступить?

II вариант

1. Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» за поведение в «профилактических целях». Правильно ли это?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Можно, но не часто.

2. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»?

- а) Л.И. Новикова.
- б) В.А. Сухомлинский.
- в) Я.Л. Коломинский.

3. *Дайте определение* понятия «эстетическое воспитание».

4. *Дополните.* Слова «Педагогическая техника - это те умения, которые

помогают учителю через то, что "видят и слышат" воспитанники, донести до них свои мысли и душу» принадлежат.

5. Педагогическая ситуация.

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что молодой неопытный учитель должен подражать опытному; другие считали, что подражание будет мешать личному совершенствованию, так как мастерство приходит только в результате личного опыта.

Чью точку зрения вы разделяете? Почему?

Можете ли вы предложить собственное решение?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Содержание воспитания в ДОУ

1. Назовите задачи инновационной образовательной политики в России.
2. Что означает целенаправленность воспитательного процесса ДОУ?
3. В чем выражается комплексность воспитательного процесса ДОУ?
4. Расскажите о педагогическом проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей.
5. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
6. Что такое принципы воспитания?
7. Какими особенностями отличаются принципы ДОУ?
8. Что значит общественная направленность воспитания ДОУ?
9. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
10. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?
11. Основные подходы к воспитанию (системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, индивидуальный подход, гендерный подход социальный подход, онтологический подход, аксиологический подход, культурологический подход, синергетический подход и др.)
12. Что такое содержание воспитательного процесса?
13. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
14. Система форм, методов и средств воспитания.
15. Что нужно менять в направленности воспитания?
16. Чем отличается личностно - ориентированное воспитание от традиционного?

17. Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно ориентированное воспитание?

18. Какие причины мешают внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы?

19. Почему предпочтительнее целостное восприятие ребенка?

20. Какие структуры личности относятся к стержневым?

21. В чем сущность принятия воспитанника?

22. В каких пределах допустим демократизм в воспитании?

23. Назовите отличительные признаки естественного и формирующего воспитания.

24. Как соотносятся воспитание и самовоспитание в процессе воспитания детей дошкольного возраста? Приведите примеры с нравственным и умственным воспитанием?

25. Каким образом педагогический процесс обеспечивает функционирование всего механизма социализации?

26. Чем отличаются методы и формы гуманистической педагогики?

27. Чем отличаются между собой понятия « педагогическая технология» и «воспитательная технология»?

28. В чем заключается значение диагностики воспитанности в педагогическом процессе?

29. Что является движущими силами развития личности?

30. Раскройте особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

31. Как классифицируются методы воспитания?

32. Каковы условия применения инновационных технологий в педагогическом процессе ?

33. Приведите примеры разрешения противоречий между ценностными компонентами, культивируемыми педагогами, и ценностями, складывающимися в окружающей среде; между воспитателями и воспитанниками; между педагогическим коллективом и семьей; между традициями и инновациями. Продумайте алгоритм их разрешения.

34. В чем сущность метода примера?

35. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

36. Что такое воспитывающие ситуации?

37. Какие методы входят в группу методов, стимулирования?

38. От чего зависит эффективность воспитательного процесса. ?

39. Что такое образовательная среда ДОУ?

40. Какие профессиональные знания и умения необходимы педагогу ДОУ в реализации задач инновационной образовательной политики.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования/Н.В.Микляева,Ю.В.Микляева.-3-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-208с.
- 2.Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш.учеб.завед./Л.К.Гребенкина, Е.М. Аджиева,О.В.Еремкина и др.; под ред. В.А.Сластенина.-7-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2009.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Марусева, И.В. **Современная педагогика** (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (07.11.2018).
2. Околелов, О.П. Образовательные **технологии** : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (07.11.2018).
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (07.11.2018).
4. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (07.11.2018).
5. Мандель, Б.Р. **Современные** и традиционные **технологии** педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме

активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

• чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;

- написание рефератов, докладов;

• работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;

• подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Содержание воспитания в ДОУ» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №14; № 15
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) №14; № 15
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 6; №14; № 15
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека (читальный зал)