

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(Б1.В.06.01)

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

наименование направленности (профиля)

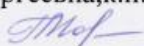
Форма обучения _____
(заочная)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины *Современные воспитательные технологии* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (профиля) Дошкольное образование

Программу составили Голубь Марина Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии 

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Надежда Ивановна

фамилия, инициалы, подпись

«24» апреля 2018г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

«24» апреля 2018г. протокол № 17

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Н.И.Рослякова

фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
25 апреля 2018г, протокол № 9.

Председатель УМК факультета



В.М.Гребенникова

фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»
Сажина Н.М., д.п.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: изучения дисциплины является ознакомление магистров с основами современных воспитательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках системного подхода, рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы психологической и педагогической помощи семье в воспитании детей.

Задачи дисциплины: - Ознакомить магистров с основами системного подхода воспитания в дошкольном учреждении;

познакомить магистров с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ в соответствии с современными требованиями общества;

раскрыть особенности воспитания ребенка в ДООУ, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания.

развить у магистров способность ориентироваться в основах семейного воспитания в проблемах и трудностях семейного воспитания дошкольников: социокультурных, психологических, педагогических; дать представление о специфике различных аспектов деятельности воспитания в дошкольном учреждении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «*Современные воспитательные технологии*» целесообразно проводить после получения знаний по детской психологии и педагогике, психологии семейных отношений. Требования к уровню освоения содержания курса. Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по общей психологии, психологии личности, социальной педагогике, и др.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Технологии обучения психолого-педагогической диагностики»; «Содержание воспитания в дошкольном учреждении».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

-Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

-Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-12);

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- знать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.
- принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
- основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДОУ;
- уметь проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной

образовательной деятельности.

- владеть способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в

ДОУ. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2.	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	методики, технологии и приемы обучения,	анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	способность ю формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.
	ПК-12	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	проектировать новое учебное содержание, технологии и методики обучения; анализировать результаты процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	16.3	16.3			
В том числе:	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	47	47			
В том числе:					
<i>КСР</i>					
<i>контроль</i>	8,7	8,7			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен				
Общая трудоёмкость	час	72			
	зач. ед.	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОЗО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль Структура и содержание современных воспитательных технологий	16	2	4		10
2.	Модуль Процесс овладения современными воспитательными технологиями	26	2	4		20

3.	Модуль Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	21		4		17
4.	контроль	8,7				
5.	Контакт. часы	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12		47

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Структура и содержание современных воспитательных технологий	Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. Педагогическое общение. Педагогическое требование в контексте культуры. Профессионально-педагогическое ораторское искусство.	Собеседование	ПК-4; ПК 12
2	Процесс овладения современным и воспитательными технологиями	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, ее содержания и критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.	Тестирование собеседование	ПК-4; ПК 12
3	Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Педагогическое проектирование образовательных программ. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, подготовка к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	собеседование	ПК-4; ПК 12

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Структура и содержание современных воспитательных технологий	Воспитание как культурно-исторический феномен. Современные подходы к воспитанию. Особенности воспитания. Воспитательный процесс и его сущность	собеседование
2.	Процесс овладения современными воспитательными технологиями	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, ее содержания и критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Воспитание как культурно-исторический феномен	Воспитание и воспитательный процесс в гуманистической педагогике. Форма проведения: беседа, практикум.	Беседа, практикум
2	Воспитание как культурно-исторический феномен	Исторический обзор. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитания». Их анализ.	Анализ сообщений
3	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	Система методов воспитания. Форма проведения: беседа, практикум.	беседа, практикум.
4	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	Тема: Современные воспитательные системы. Создать микрогруппы студентов и провести исследовательскую работу по анализу воспитательных систем	Выполнение творческого задания по одной из воспитательных систем
5	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	<i>Дискуссия на тему: Авторские воспитательные системы. Тема для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением: Создание модели воспитательной системы ДОУ.</i>	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений

6	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов	<i>Методика и техника планирования воспитательной работы педагога ДОУ. Практикум. Составление плана воспитательной работы педагога ДОУ.</i>	Обсуждение выполненных заданий
---	---	---	--------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1. Структура и содержание современных воспитательных технологий	1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д. Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В. Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева. - М.: Изд. центр «Академия» 2008, - 368 с.
2	Модуль 2. Процесс овладения современными воспитательными технологиями	1. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов / Зритнева Елена Игоревна, Н.П. Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2006 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. пос. - М, 2005. 3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004
3	Модуль 3. Особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	1. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины

«Содержание воспитания в дошкольном учреждении» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности и конкретной компетенции
1	1.Подготовьте реферат о современных подходах к семейному воспитанию на основании изучения отечественных и зарубежных источников	ПК-4 ПК-12
2	1. Напишите эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта сохранения и укрепления здоровья, психического развитие и становление личности ребенка 2. Рассмотрите различные ситуации семейного воспитания с точки зрения решения педагогических задач. Предложить способ разрешения проблемных ситуаций	ПК-4 ПК-12
3	Найдите самостоятельно в периодической печати 3-4 статьи о воспитании детей в семье. Напишите краткую аннотацию к ним.	ПК-4 ПК-12
4	1.Подготовьте методическую «копилку» для родителей с	ПК-4

	играми и упражнениями для совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) 2.Разработайте программу лектория для родителей по организации совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с родителями.	ПК-12
5	Подготовьте индивидуальные сообщения о стилях семейного воспитания.	ПК-4 ПК-12
6	Проведите с родителями диагностическую методику Р.Г.Овчаровой "Представления об идеальном родителе" с целью определения ведущих показателей (когнитивного, эмоционального, поведенческого) взаимодействия родителя с ребенком.	ПК-4 ПК-12
7	1.Разработать проект и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию индивидуальной траектории развития ребенка. 2.Организовать психологическую помощь и педагогическую поддержку формированию индивидуальной траектории развития ребенка в семье	ПК-4 ПК-12
8	Составьте рекомендации для родителей по выбору наиболее эффективной технологии взаимодействия со своими детьми (используя результаты диагностики).	ПК-4 ПК-12

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ)

Текущий контроль знаний

I вариант

1. *Дополните.* Слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежат...
2. *Выберите правильный ответ.* Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитывается делами?
 - а) В.А. Сухомлинский.
 - б) А.С. Макаренко.
 - в) Л.И. Новикова.
3. *Выберите правильный ответ.* Можно ли наказывать весь классный коллектив?
 - а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить.

4. *Дайте определение* понятия «педагогическая деятельность».

5. *Педагогическая ситуация.*

Несмотря на просьбу учительницы, не считавшей возможным принимать от детей, их родителей подарки, не делать к дню 8 Марта никаких подношений, все же по инициативе родителей к ней на дом была доставлена большая коробка конфет. Как следовало поступить?

II вариант

1. Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» за поведение в «профилактических целях». Правильно ли это?

а) Да.

б) Нет.

в) Можно, но не часто.

2. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»?

а) Л.И. Новикова.

б) В.А. Сухомлинский.

в) Я.Л. Коломинский.

3. *Дайте определение* понятия «эстетическое воспитание».

4. *Дополните.* Слова «Педагогическая техника - это те умения, которые помогают учителю через то, что "видят и слышат" воспитанники, донести до них свои мысли и душу» принадлежат.

5. *Педагогическая ситуация.*

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что молодой неопытный учитель должен подражать опытному; другие считали, что подражание будет мешать личному совершенствованию, так как мастерство приходит только в результате личного опыта.

Чью точку зрения вы разделяете? Почему?

Можете ли вы предложить собственное решение?

КЛЮЧ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

I вариант

1 - А.С.Макаренко

2 - а

3 - б

4 - Деятельность, направленная на создание оптимальных условий в целостном педагогическом процессе для воспитания и развития личности. Структурные элементы: профессиональное сознание, профессиональная педагогическая технология, педагогическая техника.

II вариант

1 - б

2 - а

3 - Целенаправленное взаимодействие воспитателей и детей по выработке и совершенствованию в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве.

4 - А.С. Макаренко

Периодический контроль знаний

I вариант

1. *Дополните.* Закон параллельного действия разработал...

2. *Установите соответствие.*

Методы	Основные приемы
1. Методы формирования сознания	а) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
2. Методы организации деятельности	б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
3. Методы стимулирования положительного поведения	в) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

3. *Отметьте правильный ответ.* Дайте правильное определение

понятия «развитие коллектива»:

- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
- в) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. *Отметьте правильный ответ.* Детский коллектив:

- а) постоянная, стабильная величина;
- б) развивающиеся, функционирующие связи детей;
- в) зависимости объединения детей.

5. В трудовую деятельность детей-дошкольников вовлекают постепенно. *Установите правильную последовательность* вовлечения детей в эту деятельность:

- а) коллективный труд;
- б) поручения
- в) дежурство.

6. *Дополните.* Физиологической основой режима является учение о ...

7. *Установите соответствие.*

Группы задач	Содержание
1) Задачи, направленные на развитие эстетического сознания, эстетических чувств	а) Развитие эстетического восприятия, эстетического сознания, эмоциональной отзывчивости
2) Задачи, направленные на освоение эстетической деятельности	б) Умение вносить прекрасное в жизнь, использовать средства выразительности того или иного вида искусства
3) Задачи, направленные на развитие эстетических и художественных способностей	в) Развитие творческого воображения, сенсорно-моторное развитие

8. Задачи, направленные на освоение эстетической деятельности:

- а) использовать средства выразительности, уметь вносить прекрасное в жизнь;
- б) развивать творческое воображение; сенсорно-моторное развитие;

в) развивать эстетическое сознание, эстетическое восприятие.

II вариант

1. *Дополните.* Систему перспективных линий разработал ...

2. *Установите соответствие.*

Виды наказаний	Характеристика
1. Словесные осуждения	а) Перевод из класса в класс, из школы в школу; крайняя мера - исключение
2. Ограничение в правах	б) Испортил - почини; плохо сделал - переделай
3. Изменение отношения к детям	в) Замечания, порицания, просьба встать из-за стола, парты. Выговор в приказе директора
4. Форма естественных последствий	г) Встать у доски д) Лишение удовольствия

3. *Выберите правильный ответ.*

Программу изучения ученического коллектива и личности в коллективе разработал ...

а) Я.Л. Коломинский.

б) В.А. Сухомлинский.

в) Н.И. Болдырев.

4. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями. *Отметьте* наиболее правильно отражающий *критерий* этой оценки:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка:

б) уровень воспитания детей;

в) хорошо организованный коллектив.

5. *Отметьте правильный ответ.* В младшей группе используются поручения:

а) индивидуальные, кратковременные;

б) длительные, эпизодические;

в) коллективные, кратковременные.

6. *Дополните.* На основе культурно-гигиенических навыков у детей

формируются ...

7. *Отметьте правильный ответ.* Эстетическое развитие - это:

- а) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношения к эстетической действительности;
- б) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий;
- в) воспитание средствами искусства, направленное на развитие эстетического восприятия искусства.

8. *Отметьте правильный ответ.* Задачи, направленные на развитие эстетических и художественных способностей:

- а) развитие творческого воображения, сенсорно-моторное развитие;
- б) умение вносить прекрасное в жизнь;
- в) развитие эстетического восприятия, эстетического сознания.

КЛЮЧ К ПЕРИОДИЧЕСКОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

I вариант

- 1 - А.С. Макаренко
- 2 - 1в, 2б, 3а
- 3 - в
- 4 - б
- 5 - б, в, а
- 6 - динамическом стереотипе
- 7- 1а, 2б, 3в
- 8 - а

II вариант

- 1 - А.С. Макаренко
- 2 - 1в, 2а, 4б 3-в
- 3 - в
- 4 - а
- 5 - а
- 6 - привычки
- 7 - а
- 8 - а

Примечание. Если хотите оценить выполнение заданий по 20-балльной системе, то задание на соответствие в I варианте предлагаю оценивать 2 баллами, во II варианте задание 8 - тоже 2 баллами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Концептуальные технологии развивающих игр Б.П.Никитина (программа игровой деятельности)

2. Структура и цель программы «Из детства в отрочество» (рук. Т.Н. Дронова)
3. Технология исследовательской деятельности в ДОУ
4. Информационно-коммуникативная технология в ДОУ.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Технология проектной деятельности.
7. Эффективные подходы, методы, приемы, средства обучения в оптимизации учебного процесса Ю.К. Бабанского
8. Адаптивное обучение в концепции А.С. Границкого.
9. Сочетание определенных методов и приемов в педагогической технологии в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Педагогические технологии дошкольного образования: понятия и основные характеристики
12. Основные признаки выделения педагогической технологии.
13. Концепция программы «Развитие» (учебный центр Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Баренцева и др.)
14. Выделите структурные компоненты технологий обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
15. Использование современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе.
16. Концепция педагогических технологий Г.Н. Селевко.
17. Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности в ДОУ.
18. Технология «Портфолио» дошкольного образовательного учреждения.
19. Использование в практике дошкольного образования здоровьесберегающих технологий.
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в дошкольном образовательном учреждении
21. Показатели технологичности деятельности педагога (наличие цели и др.) в дошкольном учреждении
22. Условия реализации педагогической технологии в дошкольном образовании.
23. Технологическая культура педагога.
24. Алгоритм проектной и педагогической деятельности (этапы проектной деятельности).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Н.В.Микляева,Ю.В.Микляева.-3-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-208с.
- 2.Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш.учеб.завед./Л.К.Гребенкина, Е.М. Аджиева,О.В.Еремкина и др.; под ред. В.А.Сластенина.-7-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2009.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. **Современная педагогика** (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (07.11.2018).
2. Околелов, О.П. Образовательные **технологии** : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (07.11.2018).
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (07.11.2018).
4. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (07.11.2018).
5. Мандель, Б.Р. **Современные** и традиционные **технологии** педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Дошкольное образование»;
- Журнал Детский сад: теория и практика.
- Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
- Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

- 5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;
- написание рефератов, докладов;
- работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;
- подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
- 5.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 6.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 7.Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Содержание воспитания в ДОУ» необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) №14; № 15
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) №14; № 15
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 6; №14; № 15
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) № 6; №14; № 15
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека (читальный зал)