

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


«*дв*»  2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.02 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная, заочная**

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения психолого-педагогической диагностики» составлена в соответствии:

– с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр);

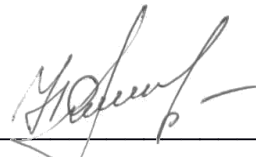
- Учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование».

Программу составили: Сафронова А.Д. 

Заведующий кафедрой Рослякова Н.И. 

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Протокол № 20 от «20» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, докт. пед. наук, профессор  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена на заседании УМК ФППК.

Протокол № 11 от «30» июня 2017 г.

Председатель УМК ФППК,
докт. пед.наук, профессор



В.М. Гребенникова

Эксперт(ы):

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214», к.псих.н.



З.И. Цику

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетентного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях современных методов диагностики в дошкольном образовании..

1.2. Задачи дисциплины:

- Формировать потенциал знаний и представлений о методах диагностики, обеспечивающих умения , описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления.
- Формировать умения и способности выбирать и адаптировать современные диагностические методики в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.
- Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками диагностического процесса, организации и применению современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
- Способствовать овладению обучающимися умениями и навыками практической диагностической деятельности в ДОУ.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для освоения дисциплины Б1.В.05.02. «Технологии обучения психолого-педагогической диагностике», обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Психология развития», «Современные методы диагностики в дошкольном образовании», «Общая и экспериментальная психология» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Здоровье сберегающие технологии в дошкольном детстве», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Основные направления деятельности детского практического психолога», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога-психолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	Знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Овладеть навыками выделения существенных связей и отношений, позволяющих решать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	коррекционно-развивающие задачи	диагностические и коррекционно-развивающие задачи	диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
2	ПК- 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Профессиональные функции современного педагога - исследователя	Уметь использовать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, быть способным к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	способами педагогического сопровождения воспитания и обучения детей в ДОУ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Аудиторные занятия (всего)	10,2	10,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
ИКР	0,2	0,2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	28			
Промежуточная аттестации (экзамен)	3,8	3,8			
..... зач. ед.	2	2			

Итого	72	72			
--------------	----	----	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы современных методов психодиагностики в дошкольном образовании		2	4		
	Обучение методам психологической диагностики развития ребенка			4	0,2	
	<i>Контроль зачет</i>	3,8	2	8		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8	0,2	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы современных методов психодиагностики в дошкольном образовании	Современные методологические проблемы диагностики дошкольном образовании. Виды и формы психодиагностики. Типы диагностических методик. Стандартизация и валидизация в психодиагностике Методы обработки данных.	Работа с учебниками СРС
2.	Обучение методам психологической диагностики развития ребенка	Диагностика психического развития младенцев. Диагностика эмоционального благополучия. Диагностика детей раннего возраста. Диагностика познавательных процессов: внимание, речь, сенсорное развитие, память, воображение, мышление). Диагностика интеллекта и креативности. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка (самосознание, воля). Диагностика Индивидуально-психологических особенностей ребенка.	Терминологический диктант

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Теоретические основы современных методов психодиагностики в дошкольном образовании.	Современные методологические проблемы диагностики дошкольном образовании. Виды и формы психодиагностики. Типы диагностических методик. Стандартизация и валидизация в психодиагностике. Методы обработки данных.	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум
2.	Особенности психодиагностики детей	Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка. Профессиональные качества и этические нормы психолога-диагноста.	Опрос Сообщение с электронной презентацией.
3.	Методы психологической диагностики развития ребенка	Диагностика психического развития младенцев. Диагностика эмоционального благополучия. Диагностика детей раннего возраста. Диагностика познавательных процессов: внимание, речь, сенсорное развитие, память, воображение, мышление). Диагностика интеллекта и креативности. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка (самосознание, воля). Диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка.	Деловая игра Методы и методики, используемые при работе с детьми Решение педагогических задач
4.	Методы диагностики развития деятельности ребенка	Бытовая и трудовая деятельность. Игра. Рисование. Конструирование. Общение со сверстником. Общение со взрослым. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка – дошкольника. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	Сообщение с электронной презентацией.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Например: Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол

		№ 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- деловая и ролевая учебная игра,
- разбор практических задач и кейсов;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России.
2. Методы диагностики познавательной активности и познавательной деятельности детей.
3. Технология диагностики психических процессов(методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи).

Тематика эссе

1. Теоретические основы современных методов диагностики в дошкольном образовании.

2. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.

3. Диагностика психических процессов(методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи) .

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка.

Тема 2. Методы диагностики развития деятельности ребенка.

Тема 3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Вопросы к зачету:

1. Требования, предъявляемые к современным методам психолого-педагогической диагностики.

2. Требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым.

3. Правовые условия разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

4. Социально-этические требования к психодиагностам и психодиагностике.

5. Квалификационные требования к людям, проводящим психолого-педагогическую диагностику.

6. Профессиональные функции современного педагога-психолога.

7. Психологическое обеспечение диагностического процесса в условиях дошкольного учреждения.

8. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога.

9. Логика и структура диагностической деятельности педагога-психолога в ДОУ.

10. Морально-этические нормы психодиагностики. Чем занимается психолого-педагогическая диагностика?

11. Виды психодиагностических методик. Требования к методикам (надежность, валидность, точность, однозначность).

12. Виды тестов и область их использования.

13. Малоструктурированные методы психодиагностики. Их преимущества и возможности.

14. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты. Требования предъявляемые к тестам и процедуре проведения тестирования.

15. Виды психологических тестов и область их применения. Достоинства и недостатки метода тестирования.

16. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения.

17. Аналитическое и стандартизированное наблюдения. Экспертная оценка.

18. Типы стандартизированных самоотчетов.

19. Проективные методы в психодиагностике. Их преимущества и недостатки.

20. Классификация проективных методик.

21. Психодиагностика как практическая деятельность.

22. Способы решения психодиагностических задач.

23. Использование психодиагностических данных.

24. Основные требования к психологическому заключению.

25. Этапы психодиагностического процесса.

26. Психологический диагноз.

27. Психологические особенности детей – дошкольников, ограничивающие возможности применения к ним некоторых психодиагностических методик.

28. Чем отличается психолого-педагогическая диагностика детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста

29. Почему необходима и в чем состоит адаптация психодиагностических методов к детям дошкольного возраста?

30. Критерии психического развития детей раннего возраста

31. Психологическое обследование ребенка грудного возраста (0-12мес.).

32. Составление и анализ профиля психического развития ребенка.

33. Методы психодиагностики восприятия детей- дошкольников.
34. Методы психодиагностики внимания детей-дошкольников.
35. Методы психодиагностики воображения детей – дошкольников.
36. методы диагностики памяти детей- дошкольников.
37. Методы психодиагностики мышления детей-дошкольников.
38. Методы диагностики индивидуально – личностных особенностей детей – дошкольников.
39. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка – дошкольника.
40. Диагностика игровой деятельности
41. Диагностика речевого развития
42. Уровень развития элементарных математических представлений
43. Диагностика экологических представлений
44. Диагностика изобразительной деятельности
45. Диагностика физического развития
46. Психологическая готовность ребенка к школе
47. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-4 ПК-11</i>	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области диагностической работы	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области диагностической работы	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области диагностической работы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте //Речь. СПб., 2008.

2. Психолого-педагогическая диагностика. Под. ред. Левченко И.Ю. М.: издательский центр «Академия», 2005.

3. Практическая психодиагностика. Под. ред. Райгородского Д.Я. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005

5. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция М.2003.

6. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Редактор-составитель Райгородского Д.Я. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2014г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2014 № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2014 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2014 гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2014 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2014 № 1-12.

7. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

8. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

9. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

10. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

11. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:<http://www.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

	<p>Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации → готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.</p>
Терминологический диктант	Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов
Коллоквиум	Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки

	<p>знаний учащихся в образовательной системе в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал.</p> <p>Необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых.</p> <p>На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано опровергнуть мнение своего сокурсника.</p>											
Деловая игра	<p>Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.</p>											
Проект	<p>Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект. 2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации. 3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи. 4. Проект может быть индивидуальным. <p>Последовательность работы над проектом:</p> <table border="1" data-bbox="520 1659 1469 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 1659 722 1727">Стадия работы над проектом</th> <th data-bbox="722 1659 1107 1727">Содержание работы на этой стадии</th> <th data-bbox="1107 1659 1469 1727">Деятельность студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 1727 722 1888">Подготовка</td> <td data-bbox="722 1727 1107 1888">Определение темы и цели проекта</td> <td data-bbox="1107 1727 1469 1888">Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1888 722 2067">Планирование</td> <td data-bbox="722 1888 1107 2067">а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами</td> <td data-bbox="1107 1888 1469 2067">Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</td> </tr> </tbody> </table>			Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи
Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов										
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели										
Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи										

	команды	
Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру:

1. Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

2. Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

3. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).

4. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

К оформлению проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Шрифт оформления проекта – Times New Roman 12. Межстрочный интервал – 1,5. Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены. При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Защита проекта предполагает: презентацию итогового варианта проекта преподавателю. Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект.

Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности

	<p>проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7–10 мин.</p> <p>Оценка работы студента производится с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обоснованности и качества анализа и разработок; –самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования; –содержания доклада и качества ответов на вопросы. <p>Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по данной дисциплине.</p>
Экзамен	<p>Экзамен является конечной формой изучения дисциплины, механизмом оценки результатов учебной деятельности. Цель экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.</p> <p>К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи. Оцениваются знания, умения и навыки студента по изученной дисциплине согласно п.1.4.</p>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 14, 15
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 14, 15
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.