

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

« 27 » 04 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.01 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Программа подготовки академическая

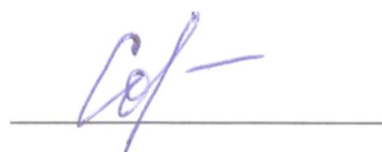
Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные методы диагностики в дошкольном образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины «Современные методы диагностики в дошкольном образовании» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17
Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17
Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета ФППК КубГУ 25 апреля 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Репензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетентностного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях современных методов диагностики в дошкольном образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить магистров теоретической подготовкой по вопросам современного подхода к методам диагностики;
- сформировать у магистров прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психологических и методических знаний;
- ознакомить магистров с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии;
- научить анализу результатов психолого-медико-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы;
- сформировать у магистров способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.05.01) «Современные методы диагностики в дошкольном образовании» относится к дисциплинам (Б1.В.0.5) Модуля 3. «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.В.05.01. «Современные методы диагностики в дошкольном образовании», обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном детстве», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Основные направления деятельности детского практического психолога», а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога-психолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	использовать современные технологии диагностики и уметь их применять на практике, оценивать качества образовательного процесса	современными технологиями и диагностикой и оценивания качества образовательного процесса в ДОО. навыками выделения существенных связей и отношений, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	способы и результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательно-воспитательных и исследовательских задач	анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	способами и результатами научных исследований и применять их в ДОО при решении конкретных образовательно-воспитательных и исследовательских задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР - 0,3ч., 123 часа самостоятельной работы, форма контроля – экзамен 8,7 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Аудиторные занятия (всего)	12,3	12,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	60	60			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	63	63			
Промежуточная аттестации (экзамен)	8,7	8,7			
Зач. ед.	4	4			
Итого	144	144			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
	Теоретические основы современных методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании	66	2	4		60
	Методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка	69,3	2	4	0,3	63
	<i>Контроль экзамен</i>	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	8	0,3	123

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы современных методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании	Введение в предмет. Современные методологические проблемы диагностики дошкольного образования. Диагностические методики по ФГОС ДО. Виды и формы диагностики, классификация. Методы диагностики. Типы диагностических методик. Психометрические критерии научности психодиагностических методов. Стандартизация и валидизация в психодиагностике. Методы обработки данных.	Конспект, тестирование эссе
2.	Методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка	Диагностика психического развития младенцев. Диагностика эмоционального благополучия. Диагностика детей раннего возраста. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики типологических свойств нервной системы. Методы диагностики свойств темперамента. Методы диагностики особенностей самосознания. Методы диагностики эмоциональных состояний. Методы диагностики интеллектуального развития. Методы диагностики креативности. Проективные методы психодиагностики. Методы диагностики личности. Психосемантические методы диагностики. Методы педагогической диагностики	Терминологический диктант реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы современных методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании.	Диагностика как область науки и как область практической деятельности педагога-психолога. Предмет диагностики. Задачи диагностики. Истоки диагностики. Основные этапы развития диагностики. Диагностика и образование. Диагностика и психология профессиональной деятельности. Развитие диагностики в России.	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум
2.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей	Этапы психодиагностического исследования. Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка. Особенности технологии проведения диагностики психического развития ребенка. Диагностическая карта ребенка. Профессиональные качества и этические нормы психолога-диагноста.	Опрос Сообщение с электронной презентацией.
3.	Методы психодиагностики развития ребенка	Формализованные и неформализованные методы психодиагностики. Тесты как метод психодиагностики. Виды тестов. Компьютеризированные тесты. Личностные опросники. Проективные методы психодиагностики. Психофизиологические методики. Метод наблюдения. Беседа. Контент-анализ, его применение в психодиагностике. Предыстория проективной психодиагностики. Концепции проекции. Бессознательное и проективные методики. Виды проективных методик. Плюсы и минусы проективных методик. Классические проективные методы (тест Роршаха, Тест ТАТ, методика незаконченных предложений, ассоциативный эксперимент). Прикладное применение проективных методик. Психосемантические методы психодиагностики дошкольников.	Проект, опрос, деловая игра Методы и методики, используемые при работе с детьми

4.	Методы педагогической диагностики развития ребенка	Педагогическая диагностика: сущность, виды, критерии, направленность педагогических методов диагностики. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Бытовая и трудовая деятельность. Игра. Готовность ребенка к обучению в школе. Детско-родительские отношения	Сообщение с электронной презентацией.
----	--	---	---------------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, –
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, –
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии: лекция с ЭП, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму

1. Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России.
2. Методы диагностики познавательной активности и познавательной деятельности детей.
3. Диагностика психических процессов(методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи).

Тематика эссе

1. Теоретические основы современных методов диагностики в дошкольном образовании.
2. Особенности проведения диагностики психического развития ребенка.
3. Диагностика психических процессов(методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи) .

Темы для сообщений с электронной презентацией

Тема 1 Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка.

Тема 2. Методы диагностики развития деятельности ребенка. Тема

3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Вопросы к экзамену:

1. Требования, предъявляемые к современным методам психолого-педагогической диагностики.
2. Требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым.
3. История становления психолого-педагогической диагностики
4. Правовые условия разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.
5. Социально-этические требования к психодиагностам и психодиагностике.
6. Квалификационные требования к людям, проводящим психолого-педагогическую диагностику.
7. Обеспечение педагогического процесса.
8. Профессиональные функции современного педагога.
9. Способы педагогического сопровождения воспитания и обучения детей в ДОО.
10. Психологическое обеспечение педагогического процесса в условиях дошкольной организации.
11. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога.
12. Логика и структура диагностической деятельности педагога в ДОО.
13. Морально-этические нормы диагностики.
14. Цели, задачи, принципы, объект и предмет психолого-педагогической диагностики.
15. Виды психодиагностических методик. Требования к методикам (надежность, валидность, информативность).
16. Виды тестов и область их использования.
17. Малоструктурированные методы психолого-педагогической диагностики. Их преимущества и возможности.
18. Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики. Тесты.
19. Виды психологических тестов и область их применения.

20. Достоинства и недостатки метода тестирования.
21. Требования предъявляемые к тестам и процедуре проведения тестирования.
22. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения.
23. Аналитическое и стандартизированное наблюдения. Экспертная оценка.
24. Типы стандартизированных самоотчетов.
25. Проективные методы в психолого-педагогической диагностике. Их преимущества и недостатки.
26. Классификация проективных методик.
27. Психолого-педагогическая диагностика как практическая деятельность.
28. Способы решения психолого-педагогических диагностических задач.
29. Использование психолого-педагогических диагностических данных.
30. Основные требования к психолого-педагогическому заключению.
31. Этапы диагностического процесса.
32. Психологический диагноз.
33. Психологические особенности детей – дошкольников, ограничивающие возможности применения к ним некоторых психодиагностических методик.
34. Отличие психолого-педагогической диагностики детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста
35. Адаптация психолого-педагогических диагностических методов к детям дошкольного возраста.
36. Критерии психического развития детей раннего возраста
37. Психологическое обследование ребенка грудного возраста (0-12мес.).
38. Составление и анализ профиля психического развития ребенка, диагностическая карта. Образовательный маршрут ребенка.
39. Методы психодиагностики восприятия детей- дошкольников.
40. Методы психодиагностики внимания детей-дошкольников.
41. Методы психодиагностики воображения детей – дошкольников.
42. Методы диагностики памяти детей- дошкольников.
43. Методы психодиагностики мышления детей-дошкольников.
44. Методы диагностики индивидуально – личностных особенностей детей – дошкольников.
45. Методы психолого-педагогической диагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка – дошкольника.
46. Диагностика игровой деятельности
47. Диагностика речевого развития (методика Эббингауза)
48. Уровень развития элементарных математических представлений
49. Диагностика экологических представлений
50. Диагностика изобразительной деятельности
51. Диагностика физического развития
52. Психологическая готовность ребенка к школе
53. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
54. Предмет и основные задачи психолого-педагогической диагностики.
55. Диагностика как область науки и психолого- педагогической практики.
56. Основные этапы психодиагностического исследования и требования к ним.
57. Основные виды педагогической диагностики.
58. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
59. Валидность психодиагностических методик, виды валидности. Методы оценки валидности.
60. Надежность психодиагностических методик, методы ее оценки.
61. Этические требования к проведению психодиагностических исследований.
62. Психологический диагноз, его объекты.

63. Психодиагностическое заключение, его основные компоненты. Специфика профессионального заключения и заключения, адресованного пользователю психодиагностических данных.
64. Тесты интеллекта, их виды. Культурно свободные тесты интеллекта.
65. Социальный интеллект, его диагностика. Тест Гилфорда и Салливана.
66. Методы диагностики креативности. Тест Гилфорда и Торренса
67. Тесты личности, их виды.
68. Проективные методы психодиагностики, их особенности и виды.
69. Рисуночные методы психодиагностики дошкольников.
70. Деятельностный анализ ресурсов личности, его применение в психодиагностике детей.
71. Многомерность и разнонаправленность проявлений личности ребенка в деятельности.
72. Диагностика типологических свойств нервной системы, ее прикладное значение.
73. Методы диагностики свойств темперамента.
74. Симптоматика проявления типологических свойств нервной системы.
75. Симптоматика проявлений в поведении свойств темперамента.
76. Синергизм и взаимная компенсация как типы влияния личностных свойств на поведение, их учет в психодиагностической работе.
77. Методы диагностики личности детей дошкольного возраста.
78. Многофакторные личностные тесты (на примере 16 PF Кеттелла, «Чемодан Семаго», матрицы Дж. Равена, методика Выготского-Сахарова, В.М. Когана, «Кубики Коса» и др.).
79. Самосознание как объект психодиагностики.
80. Опросные и неопросные методы диагностики самосознания.
81. Опросные методы диагностики мотивации детей дошкольного возраста.
82. Проективные методы диагностики мотивации.
83. Проективные методы диагностики личности.
84. Методы диагностики эмоциональных состояний.
85. Применение восьмицветного теста Люшера для психодиагностики эмоциональных состояний.
86. Опросные и проективные методы диагностики агрессивности.
87. Критериально ориентированное тестирование.
88. Применение в психодиагностике социально-психологических нормативов.
89. Отечественные тесты интеллекта.
90. Компьютерная психодиагностика, ее особенности.
91. Перспективные направления развития психодиагностики.
92. Психологический мониторинг, его особенности и области применения.
93. Целевые психодиагностические программы для детей, принципы их разработки.
94. Беседа, интервью, игра как методы психодиагностики
95. Диагностические методики по ФГОС ДО.
96. Особенности методики Е.А. Стребелевой
97. Особенности методики Л.А. Венгера
98. Методика диагностики детско-родительских отношений

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>ПК-1</i>	Может ориентироваться в теоретическом материале, в целом имеет представление об основных понятиях современной психолого-педагогической диагностики, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемой компетенции	Хорошо ориентируется в теоретическом материале, имеет представление об основных подходах к современным методам психолого-педагогической диагностики, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоения большинства показателей формируемой компетенции	Свободно ориентируется в теоретическом материале, умеет изложить и корректно оценить различные подходы к психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения, обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемой компетенции
<i>ПК-5</i>	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области диагностической работы	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области диагностической работы	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области диагностической работы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 230-235. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785769597343 : 566.14. (30 экз.)
2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>.
3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>.
4. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. : А.Н. Шадрин, О.А. Брылева, М.М. Иванова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112217>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6.
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2014г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2018 № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2018 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2018 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2018 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2018 № 1-12.
7. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
8. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
9. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
10. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма

	– визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Терминологический диктант	Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов
Коллоквиум	Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано опровергнуть мнение своего сокурсника.
Деловая игра	Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

	Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.		
Проект	Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками: 1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект. 2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации. 3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи. 4. Проект может быть индивидуальным. Последовательность работы над проектом:		
	Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов
	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели
	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи
	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию
	Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений
	Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений
	Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую структуру: 1. Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта. 2. Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов. Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.		

	3. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.). 4. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта. 5. Список использованной литературы. 6. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч. К оформлению проекта предъявляются следующие требования: Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 х 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Шрифт оформления проекта – Times New Roman 12. Межстрочный интервал – 1,5. Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены. При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы. Защита проекта предполагает: презентацию итогового варианта проекта преподавателю. Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект. Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7–10 мин. Оценка работы студента производится с учетом: - обоснованности и качества анализа и разработок; - самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования; - содержания доклада и качества ответов на вопросы. Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по данной дисциплине.
Экзамен	Экзамен является конечной формой изучения дисциплины, механизмом оценки результатов учебной деятельности. Цель экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы, которые

	целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя. К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи. Оцениваются знания, умения и навыки студента по изученной дисциплине согласно п.1.4.
--	---

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>.
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>:8101

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.