

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

27 » апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.0.2 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготов- 44.04.01. Педагогическое образование
ки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специа- Лопкольное образование
лизация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

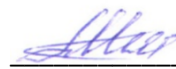
Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Галина Георгиевна Микерова, профессор, д.п.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



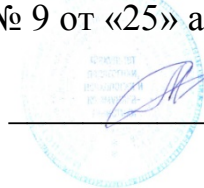
Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

_____ Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

_____ В.М. Гребенникова, докт. пед. наук, зав.каф. педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогике организаторской деятельности;

2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;

3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;

4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;

5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и общепрофессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– теоретические основы психологии и педагогике организаторской деятельности педагога;	– применять знания психологии и педагогике организаторской деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– способностью организации педагогической деятельности в различных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за организационные принятые решения
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	– разрабатывать и реализовывать модели организации педагогической деятельности в коллективе образовательных учреждений	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– теоретические основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		Сессия 1	Сессия 2	
Аудиторные занятия (всего)	26 час.	10 час.	16 час.	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4 час.	2 час.	2 час.	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22 час.	8 час.	14 час.	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2 час.		0,2 час.	
Самостоятельная работа, в том числе:	42 час.	26 час.	16 час.	
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала	14 час.	6 час.	8 час.	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10 час.	4 час.	6 час.	
Реферат, доклад с комп. презентацией, эссе	4 час.	4 час.		
Подбор и аннотация источников	2 час.	2 час.		
Участие в научных конференциях, семинарах	8 час.	8 час.		
Подготовка к текущему контролю	3,8 час.		3,8 час.	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	–	–		
Общая трудоемкость	час.	72 час.	36 час.	36 час.
	в том числе контактная работа	26,2 час.	10 час.	16,2 час.
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1-2 сессии (для студентов ЗФО)

№ ра-з-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоя-тельная рабо-та
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	10	2	2		6
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	5		2		3
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	10	2	2		4
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		2		4
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10		4		6
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	5		2		3
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	13		4		7
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	11		4		9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	22		42

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные категории учебного курса	Соотношение открытого и закрытого воспитания, формирующего и развивающего подходов в воспитании, анализ понятий: «сознание», «личностный опыт», «субъектность познания», «личностный смысл», «самоорганизация», «личностное творчество», «выбор», «альтернатива», «культура взаимопонимания, взаимодействия, диалогического общения, ценности партнерства, педагогической поддержки саморазвития, событийной общности», «творческого сотрудничества»	Устный опрос
2.	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	Современные подходы к образованию и целям воспитания в историческом аспекте. Закономерности и принципы организаторской деятельности	Защита эссе, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	Психологические и педагогические основы организаторской деятельности (А.Н. Леонтьев Г.П. Щедровицкий, О.В. Лишин, Д.И. Фельдшнейн, Н.В. Кузьмина и др.).	Беседа, тестирование
	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты структуры организаторской деятельности. Группы функций педагогов в учебно-воспитательном процессе	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	Основные категории «ведущая деятельность», «общение», «развитие личности на разных возрастных этапах», «взаимодействие» как психологические аспекты организаторской деятельности	Проверка аннотаций источников
	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	Истоки взаимодействия участников организаторской деятельности в воспитательном процессе и управление им	Защита рефератов
	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности.	Традиционная концепция образования; личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревской С.Л. Братченко); «диалог культур» (В.С. Библер), лично-	Беседа, выступление с докладом с компьютерной

	Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	стно-гуманный подход (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили), сотрудничество педагога с учащимися, Вальдорфская школа (Р. Штейнер) «Социальное воспитание учащихся» (Б.П. Битинас), «Концепция воспитания творческой самодетельной личности школьника» (В.М. Коротков), концепция эстетического воспитания (Е.В. Квятковский), «Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития учащихся в школе» (Б.М. Неменский), «Целостная система воспитания» (И.П. Иванов) и др.	презентацией, проверка аннотаций источников
	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	Педагогические и социально-гуманитарные функции педагога. Типы детских объединений и детских организаций. Органы самоуправления. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия семьи и педагога. Варианты управленческо-организационных структур образовательных учреждений с присущими им технологиями взаимодействия.	Защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гака-

		ме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
3	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
4	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса магистрантов

1. Раскройте основные категории гуманистической смысловой педагогики: «*сознание*»; «*личностный опыт*»; «*субъектность познания*»; «*личностный смысл*»; «*самоорганизация*»; «*личностное творчество*»; «*выбор*»; «*альтернатива*»; «*культура взаимопонимания, взаимодействия, диалогического общения*»; «*ценности партнерства, педагогической поддержки саморазвития, событийной общности, творческого сотрудничества*».

2. Охарактеризуйте принципы «закрытой» и «открытой» деятельности педагога.

3. Обоснуйте психологический аспект сущности педагогически организованной или организаторской деятельности.

4. Раскройте истоки организаторской деятельности педагога.

5. Охарактеризуйте основные подходы к воспитанию – формирующий и развивающий, их исторические корни.
6. Раскройте идеалы и ценности воспитания.
7. Обоснуйте исторический путь развития целей воспитания.

Темы эссе, рефератов,

докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Социально-психологические модели личности в различных концепциях воспитания: Э. Берна-Ф. Эрста, Дж. Баулби–К. Бартеломью, подходом В.Н. Мясищева, концепциями направленности личности М.Ш. Магомед-Эминова, типом или путем развития личности Д.А. Леонтьева, концепции В.А. Ядова.
2. Характеристика основных типов личностной направленности и подтипов-акцентуаций в социально-психологической модели личности И.Д. Егоровой.
3. Основные подходы к определению содержания организаторской деятельности педагога и их характеристика.
4. Характеристика категории «ведущая деятельность» с позиции различных психологических концепций: А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельштейна и др.
5. Особенности организации деятельности соответственно возрастному развитию личности.
6. Особенности организации педагогической деятельности в российской педагогике (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.А. Калабалин, Г.А. Нечаев, И.П. Иванов и др.)
7. Сущность психологической категории «взаимодействие» в различных трактовках.
8. Характеристика типов взаимодействия по различным основаниям классификации.
9. Условия и критерии эффективности организаторской деятельности педагога.
10. Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников.
11. Основные различия классической (когнитивно-ориентационной) и новой – личностно ориентированной образовательной парадигмы (С.Л. Братченко).
12. Характеристика школы «диалога культур» В.С. Библера, концепции образования, стержнем развития которых является личностно-гуманный подход (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили), новаторских школ, положивших в основу идею сотрудничества педагога с учащимися, Вальдорская школа (1919 г. Р. Штейнер) и др.
13. Характеристика концепций воспитания: «Социальное воспитание учащихся» (Б.П. Битинас), «Концепция воспитания творческой самостоятельной личности школьника» (В.М. Коротков), концепция эстетического воспитания (Е.В. Квятковский), «Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития учащихся в школе» (Б.М. Неменский), «Целостная система воспитания» (И.П. Иванов) и др.
14. Модель выпускника школы по Е.В. Бондаревской.
15. Ценности-цели личностно-социальной (интегральной) концепции воспитания.
16. Закономерности и принципы личностно-социального воспитания и их характеристика.
17. Методики диагностики лидерских и организаторских качеств (Тест могу ли я быть лидером организатором? и др.).
18. Характеристика различных классификаций методов воспитания в педагогике.
19. Характеристика методов воспитания и самовоспитания исходя из сущностной сферы воспитанников.
20. Характеристика методов воспитания в зависимости от степени гуманизации и демократизации общества.
21. Взаимодействие классного руководителя и организатора по воспитательной работе в образовательном учреждении.

22. Характеристика программы «Познай себя» и методика её организации.
23. Формы и методы взаимодействия с отцами воспитанников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Основные категории курса «Психология и педагогика организаторской деятельности».
2. Сущность организаторской деятельности.
3. Организаторская деятельность педагога как элемент управления.
4. Методологические основы организаторской деятельности.
5. Цели организаторской деятельности.
6. Закономерности и принципы организаторской деятельности.
7. Структура организаторской деятельности.
8. Функции организаторской деятельности.
9. Содержание организаторской деятельности.
10. Психологические аспекты организаторской деятельности.
11. Интеграция как основная функция организаторской деятельности.
12. Условия эффективности организаторской деятельности.
13. Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе.
14. Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности.
15. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения.
16. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
17. Методы организаторской деятельности организатора по воспитательной работе образовательного учреждения.
18. Формы организаторской деятельности организатора по воспитательной работе.
19. Средства организаторской деятельности.
20. Роль классного руководителя в организаторской деятельности.
21. Роль детских организаций в организаторской деятельности.
22. Самоуправление как форма организации воспитательной системы.
23. Самовоспитание субъектов процесса воспитания как цель и результат организаторской деятельности.
24. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога.
25. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017 – 114 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1316-7

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебник Издательство: Юнити-Дана, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» имеются электронные пособия, раскрывающие темы курса: Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды: Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития; Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: уч. пособие для студ. – М.: Академия, 2005 – 240 с.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: уч. пособие Изд. 2-е, перераб и доп. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 353 с.

3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учеб-мет.пос. для учителей, студ. – М., Ростов н/Д: Учитель, 2000. – 192 с.

4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб пос./Под ред. Д.И. Фельштейна. – М.: ИКЦ Академкнига, 2003. – 332 с.

5. Микерова Г.Ж. Управление педагогическими системами. Тексты лекций. – Краснодар: Куб ГУ, 2001 – 99 с.

6. Основы вузовской педагогики: учеб пособие. Л.: ЛУ, 1972. – 311 с.

7. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш.уч. зав. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.

8. Ридецкая О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно-метод. комплекс. Изд.: Директ-Медиа, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117872&sr=1
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.
10. Цапкин Т.В. Психологические особенности влияния руководителя на подчиненных. Изд: Лаборатория книги, 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89557&sr=1

5.3 Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержа-

ния: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".

9. Научная электронная библиотека (НЭБ).

11. Базы данных компании «Ист Вью».

12. Американская патентная база данных.

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

14. Электронная Библиотека Диссертаций.

15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
19. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).- система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)