

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Б.1.В.ОД.2 «Психология и педагогика организаторской деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 22 ч.; 42 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогике организаторской деятельности;
2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;
3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;
4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к базовой части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и общепрофессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– теоретические основы психологии и педагогике организаторской деятельности педагога;	– применять знания психологии и педагогике организаторской деятельности в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– способностью организации педагогической деятельности в различных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за организационные принятые решения
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокон-	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные	– разрабатывать и реализовывать модели организации педагогической деятельности в коллективе образовательных учреждений	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		фессиональные и культурные различия	различия		
3.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– теоретические основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	– навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	10	2	2		6
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	5		2		3
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	10	2	2		4
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		2		4
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10		4		6
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	5		2		3
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	13		4		7
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	11		4		9
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>22</b>		<b>42</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017 – 114 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1316-7

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебник Издательство: Юнити-Дана, 2015. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114553&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1)

Автор РПД \_\_\_\_\_ Микерова Г.Г.