

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Менеджмент в образовании»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР-0,2ч.; 94 часов самостоятельной работы, контроль-3,8ч.)

#### Цель дисциплины:

формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность;

формирование личностно-профессиональных качеств, профессиональные позиции.

#### Задачи дисциплины:

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

- ознакомить о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе;

- информировать о специфике деятельности менеджера в педагогической сфере;

- новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления и др.;

- сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя;

- информировать о правилах организации благоприятного социально-психологического климата ученического коллектива; средствах коммуникации;

- информировать об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками делового общения, находить механизмы межличностных отношений;

- сформировать навыки профессиональной этики;

- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в действительности.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Менеджмент в образовании» относится к базовым дисциплинам Блока 1, вариативной части (Б.1 В.01 ).

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПК-14, ПК-16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; - историю развития концепции менеджмента в	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании; - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач
2.	ПК-14				

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-16	стратегического и оперативного анализа -готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	образовании; - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента; - основы организации деятельности коллектива как функции педагогического менеджмента; - цели и задачи менеджмента в образовании; - основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; - факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента; - основы психолого-педагогической этики делового общения	условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента; - оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; - подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам; - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в педагогическом менеджменте; - описывать результаты планирования и организации деятельности	своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; - функционально-ролевым репертуаром менеджера; -технологиями менеджмента; - методами самоменеджмента.

**Основные разделы дисциплины:**

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом		2	2		12
2.	Тенденции в современном образовании: гуманизация и гуманитаризация, воспитательная компонента. Эволюция управленческой мысли		2	2		12
3.	Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании			1		30
4.	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании			1		30
5.	Составление терминалогического словаря					10
	<i>Всего:</i>	108	4	6		94

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова .- М. : КноРус , 2010 .- 740 с.

2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2010.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пос./ Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.

Автор РПД д. пед. н., профессор                      О.Ю. Солопанова