

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 7 » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика в начальном образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

З.Р. Девтерова, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

1.2 Задачи дисциплины

- Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 6, ПК 2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК 6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | – особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах | – грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики; | – основами психодиагностической технологии; – методами математической и статистической обработки данных; – техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| | | | | | особенностям и испытуемых; |
| 2. | ПК 2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>– методы диагностики потребностно-мотивационной сферы; сферы межличностных отношений, образовательных систем</p> <p>– методы диагностики интеллектуальной познавательной сферы личности ребёнка; уровня школьной зрелости</p> <p>– основы психопрофилактики</p> | <p>– осуществлять выбор методик и методов диагностики соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых</p> <p>– грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций</p> | <p>– диагностическим инструментарием для определения особенностей потребностно-мотивационной сферы, межличностного общения младших школьников, их группового взаимодействия в коллективе,</p> <p>– приёмами психопрофилактики</p> |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|-----|--|--|
| | | 4 | — | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 22 | 22 | -/- | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | -/- | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 10 | 10 | -/- | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| Лабораторные занятия | | 8 | 8 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 149 | 149 | -/- | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | | -/- | -/- | -/- | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 60 | 60 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 50 | 50 | | | |
| Реферат | | 29 | 29 | | | |
| <i>КСР</i> | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | 8,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 180 | 180 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 22,3 | 22,3 | | | |
| | зач. ед | 5 | 5 | | | |

**2.2 Структура дисциплины:
Основные разделы дисциплины:**

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------------|----|----|-------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоя тельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогической профилактики в образовании | 36 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 2 | Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста | 36 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 3 | Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста | 48 | 2 | 4 | 2 | 40 |
| 4 | Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения младших школьников | 51 | | 4 | 4 | 43 |
| <i>Итого:</i> | | 135 | 4 | 10 | 8 | 113 |

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоя тельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| <i>Экзамен</i> | | 8,7 | | | | |
| <i>ИКР</i> | | 0,3 | | | | |
| <i>Всего:</i> | | 144 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) | Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики в начальном образовании | Тестирование, реферат, практические задания |
| 2. | Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста | Основные методы исследования и диагностики. Психодиагностические средства. Типичные психодиагностические процедуры. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое заключение. | Аналитический конспект, устный опрос, письменное контрольное задание |
| 3. | Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста | Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности ребёнка. Оценка интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика образовательных систем. Психодиагностика сферы отношений. Профилактика и её методы. Психокоррекция и её методы. Психодиагностика темперамента | Составление протоколов психолого-педагогического обследования младших школьников |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------|--|----------------------------|
|---|-------------------------|--|----------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|--|--|
| 1. | Предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. История психологической диагностики | Объект и предмет психолого-педагогической диагностики. Научные основы психодиагностики и её связь с другими отраслями знаний. Задачи диагностики. Основные направления психолого-педагогической диагностики. Возникновение тестирования. Отечественные работы в области психологической диагностики. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, тесты, рефераты) |
| 2. | Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Основные методы исследования и диагностики | Строго формализованные методики. Тесты. Содержание психологического тестирования. Опросники. Методики проективной техники. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, рефераты) |
| 3. | Психодиагностические средства. Типичные психодиагностические процедуры. Репрезентативность, надёжность, валидность, достоверность | Стандартизация. Статистическая норма. Социально-психологический норматив. Качество и эффективность психодиагностических методик. Надёжность и валидность. Достоверность. Репрезентативность. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, тестирование, рефераты) |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое заключение | Процедура обработки данных. Типы шкал измерений: наименований, порядка, интервальная, отношений. Нормативное измерение. Вычисление значений коэффициента корреляции. Построение шкалы по данным эксперимента. Интерпретация и анализ данных. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, составление протоколов исследования) |
| 5. | Психодиагностика | Диагностика эффективности систем | Письменные |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | образовательных систем | обучения. Оценка эффективности воспитательного воздействия. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием. Групповая динамика и руководство. Методы анализа педагогической ситуации. Диагностика готовности к школе. | работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление программы диагностики готовности детей к школе, протоколы исследования) |
| 6. | Психолого-педагогическое консультирование | Методика психологического консультирования: принципы, сбор предварительной социально-психологической информации, методика обобщения независимых характеристик. Формы психологического консультирования. Применение диагностических методик при консультировании. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, кейс-задачи) |
| 7. | Психолого-педагогическая поддержка семьи. Организация психологической службы | Содержание консультативно-просветительской работы с родителями. Психологический кабинет. Методы работы по психолого-педагогической поддержке семьи. | Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, подбор методик диагностики детско-родительских отношений) |

2.3.3 Лабораторные занятия.

| № | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля | |
|----|---|---|---|
| | Наблюдение как метод исследования в психологии | Составление карты наблюдения (характеристика словесных воздействий учителя), Составление поведенческого портрета сокурсника | 2 |
| 2. | Общая характеристика проективных способов изучения личности | Интерпретация выполнения графических методик | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | Диагностика психических познавательных процессов | Составление протоколов исследования памяти, внимания, мышления, воображения | 2 |
| 4. | Диагностика межличностных отношений | Протокол графической методики «Круг общения», методики «Социометрия» | 2 |
| 5. | Диагностика готовности детей к школьному обучению | Сравнительный анализ программ диагностики готовности детей к школе, интерпретация результатов диагностики готовности | 2 |

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Эссе | 1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. |
| 2 | Реферат с компьютерной презентацией | 1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------------------|---|------------------|
| 1 | Лекция | Мультимедиа (<i>электронные презентации, кинофрагменты</i>), проблемная лекция, лекция-тренинг | 8 |
| | ПР | КСО (<i>взаимотренаж, взаимообмен тем</i>), диалогические формы (<i>технология «Мозайка», метод кейсов</i>), групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты» | 8 |
| <i>Итого:</i> | | | <i>16</i> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односторонней белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. *Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

**Вопросы к экзамену
по учебной дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика
в начальном образовании»**

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики России
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики за рубежом
4. Функции психолого-педагогической диагностики
5. Теоретические подходы и принципы психолого-педагогической диагностики
6. Основные типы данных исследования
7. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
8. Понятие надёжности в психолого-педагогической диагностике
9. Общая характеристика валидности, виды валидности
10. Основные критерии оценки качества и надёжности психодиагностической процедуры
11. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования
12. Социометрические методы в педагогике
13. Опросные методы психолого-педагогического исследования
14. Сущность и особенности метода тестов
15. Использование метода полярных профилей в педагогической диагностике
16. Портфолио как диагностический инструментарий
17. Использование рейтингового оценивания в психолого-педагогической диагностике
18. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования
19. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования
20. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности
21. Общая характеристика проективных способов изучения личности
22. Виды методик, основанных на принципе проекции
23. Этапы развития детского рисунка
24. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике
25. Применение математических и статистических методов
26. Диагностика личностных универсальных действий младших школьников
27. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий младших школьников
28. Диагностика познавательных универсальных учебных действий младших школьников
29. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
30. Диагностика памяти младших школьников
31. Диагностика внимания младших школьников
32. Диагностика восприятия младших школьников

33. Диагностика мышления и речи младших школьников
34. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
35. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности ребёнка
36. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе
37. Методы психодиагностики межличностных отношений в учебном коллективе
38. Психодиагностика темперамента и типов личности
39. Диагностика эффективности систем обучения
40. Диагностика детско-родительских отношений
41. Диагностика семейных отношений: тест опросник родительских отношений (В.В. Столин, Варга).
42. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое заключение
43. Методика психолого-педагогического консультирования.
44. Формы психологического консультирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2007. - 319 с.
2. Борытко Н.М., Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 285 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов вузов, 2006. - 204 с.
2. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности - СПб. : Речь , 2006. - 198 с.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М., 2006.
4. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забражная, Т.А. Добровольская.-М.: «Академия», 2005.- 320с.
5. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.- М.: «ВЛАДОС», 2001.
6. А.А. Бодалёв, В.В. Столин Общая психодиагностика.- СПб.: Изд-во «Речь», 2003.- 440с.
7. Введение в психодиагностику/К.М. Гуревича, Е.М. Борисов.-М.: АCADEMIA, 2000
8. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., А.М. Прихожан Психология. Учебник.-М.: АCADEMIA, 1999

5.3. Периодические издания:

1. «Коррекционная педагогика»
2. «Начальное образование»
3. «Начальная школа»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие М.:А-Приор, 2010. - 94 с. www.biblioclub.ruc
2. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 191 с. www.biblioclub.ruc
- Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. www.biblioclub.ruc
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено

так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы,

исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после них — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
7. Научная электронная библиотека (НЭБ).
8. Базы данных компании «Ист Вью».
9. Американская патентная база данных.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
11. Электронная Библиотека Диссертаций.
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
13. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
14. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация программы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» предполагает наличие минимально необходимого для реализации программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

- видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного |

| | | |
|----|--|--|
| | | оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер). |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.