

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

27 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.02 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление 44.03.05. Педагогическое образование  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование  
Специализация \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составила Апиш М.Н., канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол «№9» от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий выпускающей кафедрой Жажева С.А. \_\_\_\_\_  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

*Шахутова З.З.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

*Голубь М.С.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

## **Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** расширить и углубить представления студентов бакалавриата об инновационных процессах в образовании, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.02).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Интерактивные технологии образования», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельно как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Семестры (часы)	Всего часов
	3	
<b>Контактные часы</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>59,8</b>	<b>59,8</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Реферат, эссе, доклад с компьютерной презентацией	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подбор и аннотация источников)	6	6
Участие в научных конференциях, семинарах	4	4
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4
ИКР	0,2	0,2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час зач. ед.</b>	<b>72 час. 2 з.е.</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	12	2	2		8
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	18	2	2		14
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	12				12
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	16				16
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	9,8				9,8
6.	КСР	4				
7.	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72	14	22		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре, результатам освоения, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа (ООП) как ведущий механизм реализации ФГОС. Требования к структуре ООП. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологическая основа стандарта начального общего образования.	Опрос Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Единство учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Индивидуальные учебные планы («индивидуальные образовательные маршруты») Тьюторство в начальной школе. Формирование здорового образа жизни. Формирование универсальных учебных действий (умений учиться). Духовно-нравственное воспитание младших школьников.	Реферат Презентация Подбор и аннотация источников
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	Создание комфортной развивающей образовательной среды. Создание ситуаций взаимного обучения. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя. Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Опрос Реферат Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	Структура планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Уровни достижения планируемых результатов. Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).	Опрос на занятиях Проверка конспектов
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Накопительная система оценки индивидуальных достижений.	Опрос Реферат Доклад с компьютерной презентацией

	Особенности системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых начальную школу.	Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре, результатам освоения, условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа (ООП) как ведущий механизм реализации ФГОС. Требования к структуре ООП. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологическая основа стандарта начального общего образования.	Опрос Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Единство учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Индивидуальные учебные планы («индивидуальные образовательные маршруты») Тьюторство в начальной школе. Формирование здорового образа жизни. Формирование универсальных учебных действий (умений учиться). Духовно-нравственное воспитание младших школьников.	Реферат Презентация Подбор и аннотация источников
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	Создание комфортной развивающей образовательной среды. Создание ситуаций взаимного обучения. Обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя. Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Опрос Реферат Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных	Структура планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Уровни достижения планируемых результатов. Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).	Опрос на занятиях Проверка конспектов Реферат

	программ.		
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Накопительная система оценки индивидуальных достижений. Особенности системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.	Опрос Реферат Доклад с компьютерной презентацией

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с.
2.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. 2. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### ***Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости***

*Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу».*

1. Перечислите нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к структуре* основной образовательной программы начального общего образования (9 параметров).

2. Перечислите нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к результатам* освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Перечислите нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раскройте концепцию фундаментального ядра содержания общего образования: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания в начальной школе, универсальные учебные действия.

5. Перечислите структурные компоненты Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (6 разделов).

6. Раскройте сущностное содержание раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

7. Раскройте сущностное содержание раздела «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

8. Раскройте сущностное содержание раздела «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

9. Раскройте сущностное содержание раздела «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

10. Раскройте сущностное содержание раздела «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»

11. Раскройте сущностное содержание раздела «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

*Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».*

1. Как можно организовать внеурочную деятельность младших школьников во второй половине учебного дня.

2. Раскройте понятие индивидуальные образовательные маршруты. Способы их реализации в современной начальной школе.
3. Дайте определение понятию тьюторство в начальной школе.
4. Перечислите структурные компоненты программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Охарактеризуйте базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Опишите структуру системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.
7. Какие компоненты включает в себя здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения?
8. Какие компоненты включает в себя рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся?
9. Какие компоненты включает в себя эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы?
10. Какие действия предусматривает реализация дополнительных образовательных программ?
11. Раскройте понятие инклюзивного образования в начальной школе.
12. Перечислите формы просветительской работы с родителями.
13. Перечислите группы универсальных учебных действий (умений учиться).
13. Охарактеризуйте группу личностных универсальных учебных действий.
14. Охарактеризуйте группу регулятивных универсальных учебных действий.
15. Охарактеризуйте группу познавательных универсальных учебных действий.
16. Охарактеризуйте группу коммуникативных универсальных учебных действий.
17. Перечислите и раскройте сущностное содержание базовых национальных ценностей.
18. Дайте определение понятиям: гражданская идентичность, патриотизм, толерантность, поликультурность, поликонфессиональность, семья

**Задание 1:** Составьте перечень инноваций, внедряемых в начальной школе в связи с реализацией нового стандарта.

*Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Инновационные условия реализации ФГОС НОО».*

1. Охарактеризуйте понятие: комфортная развивающая образовательная среда.
2. Создание ситуаций взаимного обучения.
3. Охарактеризуйте понятие: педагогическая поддержка тьютора, учителя.
4. Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации
5. Что такое деятельностная педагогика?
6. Назовите современные образовательные технологии деятельностного типа.
7. Назовите этапы реализации деятельностного метода на уроках в начальной школе.
8. Что такое проектная задача? Как можно использовать проектные задачи в образовательном процессе?

*Задания для работы в группах:*

*Задание 1:* Предложите ситуации взаимного обучения младших школьников в паре.

*Задание 2:* Предложите ситуации взаимного обучения младших школьников в малой группе.

*Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ».*

1. Назовите структуру планируемых результатов.
2. Назовите уровни описания планируемых результатов.
3. Дайте определение понятию универсальных учебных действий (УУД).
4. Назовите способы формирования универсальных учебных действий младших школьников.

*Задания для работы в группах:*

*Задание 1.* Структурируйте планируемые результаты метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом» уровня «Выпускник научится».

*Задание 2.* Структурируйте планируемые результаты метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом» уровня «Выпускник получит возможность научиться».

*Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Система оценки в начальной школе: основные особенности».*

1. Перечислите особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (ООП).

2. Назовите способы оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

3. Что значит оценка методом «сложения», накопительная система оценки индивидуальных достижений?.

4. Назовите способы организации накопительной системы оценки

5. Назовите виды и структуру Портфолио достижений младшего школьника.

6. Что такое внутренняя и внешняя оценка? Каким образом происходит сочетание внутренней и внешней оценки?

7. Какие виды оценки относятся к стандартизированным методам оценки и нестандартизированным методам?

8. Что значит использование персонифицированной и неперсонифицированной информации?

9. Что значит интерпретация результатов на основе контекстной информации?

*Задание.*

1. Составление глоссария по теме «Система оценки в начальной школе: основные особенности».

### **Темы рефератов и докладов**

1. Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

2. Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС.

3. Особенности организации оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

4. формирование оценочной самостоятельности младших школьников.

5. Технология обучения в сотрудничестве как средство достижения нового образовательного результата.

6. Реализация системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС в начальной школе.

7. Создание здоровьесберегающего пространства школы в условиях реализации ФГОС.

8. Организация исследовательской деятельности младших школьников.

9. Модели оценочной деятельности. Оценивание межпредметных и предметных результатов – внутренняя оценка.

10. Формирование УУД младших школьников.

11. Организация накопительной системы оценки индивидуальных достижений младших школьников.

12. Инновационные технологии в начальной школе.

13. Организация внеурочной деятельности младших школьников.
14. Индивидуальные траектории развития и образования.
15. Проблемы организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
16. Консультативное занятие как форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к учителю.
17. Домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов.
18. Внеучебные формы (секции, кружки, клубы и т.п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач младшего школьника.
19. Изменение традиционной учительской позиции.
20. Динамическое (мобильное) расписание учебных занятий.
21. Организация образовательного пространства учебной деятельности в классе.
22. Безотметочная система оценивания.
23. Разновозрастное учебное сотрудничество детей при изучении учебного материала.
24. «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов (детей, педагогов, администрации).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### *Вопросы к зачету*

1. Новаторство и традиции в современном обществе.
2. Понятие «инновация». Факторы распространения педагогических нововведений.
3. Инновационная трактовка понятия «образование». Задачи современного образования.
4. Инновации нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
5. Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к структуре* основной образовательной программы начального общего образования.
6. Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к результатам* освоения основной образовательной программы начального общего образования.
7. Нормативные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *к условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
9. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
10. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
12. Организация внеурочной деятельности младших школьников по новому стандарту (линейное и нелинейное расписание).
13. Индивидуальные образовательные маршруты. Способы их реализации в современной начальной школе.
14. Тьюторство в начальной школе.

15. Структурные компоненты программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
16. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
17. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
18. Реализация дополнительных образовательных программ.
19. Раскройте понятие инклюзивного образования в начальной школе.
20. Формы просветительской работы с родителями.
21. Понятие и группы универсальных учебных действий.
22. Личностные универсальные учебные действия.
23. Регулятивные универсальные учебные действия.
24. Познавательные универсальные учебные действия.
25. Коммуникативные универсальные учебные действия.
26. Базовые национальные ценности.
27. Инновационное понимание понятий: гражданская идентичность, патриотизм, толерантность, поликультурность, поликонфессиональность, семья.
28. Комфортная развивающая образовательная среда.
29. Ситуации взаимного обучения.
30. Деятельностная педагогика. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
31. Проектная задача. Использование проектных задач в образовательном процессе.
32. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (ООП).
33. Накопительная система оценки индивидуальных достижений?.
34. Виды и структура портфолио достижений младшего школьника.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Критерии оценки на зачете:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Педагогика. Под. ред. Л. Подымовой. –Изд-во Юрайт.- 2016г. – 332с.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л., Юркина А.В. - Изд-во Юрайт.- 2016г. – 364 с.
3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е Изд-е испр. и перераб. – Москва. –2016г. – 477.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2009 г. 5 экз., 2012 г. – 192 с. (Высшее профессиональное образование, Педагогические образования). - Библиогр.: - ISBN 9785769590351.
6. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования. Альманах №1: Формирование универсальных учебных действий младших школьников \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф.начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 132 с. ISBN 9785990170223.
7. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования). Альманах №2: Педагогические средства достижения планируемых результатов обучения в начальной школе \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф.начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 173 с. ISBN 9785990170224.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Баранова О.И., Гитман А.В. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы). Методическое пособие Краснодар, КубГУ. «Просвещение-Юг». 2007 г. 50 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев, Дмитрий Васильевич, П. В. Степанов; Д.

В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090205498

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособия для учителя / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090228312.

5. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс / Логинова, Ольга Борисовна, С. Г. Яковлева ; О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 80 с., - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090238083.

6. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс / Логинова, Ольга Борисовна, С.Г. Яковлева; О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с., - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090195683.

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 215 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090210560. - ISBN 9785090238106.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3 ч. Ч 1 / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой [ 3-е изд. ] – М.:Просвещение. 2011.

9. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 120 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090238090.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090230094.

11.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский и др.]; под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090257053.

12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 177 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090192347.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090229951.

14.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090205887

15. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.

16. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство Издательский сервис, 2004.

17. Павлова, Т.А., Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие для вузов. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 96с.

18. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., 2006.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.

19. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.

19. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
20. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
21. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя /Л.Ф. Соловьева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
22. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания / Н. Соосаар. – СПб., 2004.
23. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005.
24. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

#### **1. Интернет-ресурсы:**

1. [www.biblioclub.ruc](http://www.biblioclub.ruc)
  - 1) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология Рекомендовано УМО Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-изд, допол. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
  - 2) Федунец Н. И. Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании: Учебное пособие Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия. – М.: Московский государственный горный университет, 2006. – 86 с.
2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
7. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
8. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
9. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
10. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
11. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
12. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
13. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
14. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ



## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания и материалы по видам занятий**

В процессе работы на лекциях студенты знакомятся с разделами курса, основными направлениями в организации процесса обучения с использованием интерактивных методов и средств. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент бакалавриата изучает первоисточники педагогов методистов и научные труды по проблемам интерактивного обучения в начальной школе, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные подходы к организации образовательного процесса, применять интерактивные технологии обучения в условиях начального образования.

В процессе семинарских занятий студент получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

*Тема «Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии».*

1. Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения».
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения».
3. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
4. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
5. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.

*Тема «Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения»*

1. Формы взаимодействия педагога и обучаемых.
2. Пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.
3. Принципы работы на интерактивном занятии.
4. Роль педагога в организации обучения с использованием интерактивных форм и методов.
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.

*Тема «Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании»*

1. Мозговой штурм, мозговая атака.
2. Групповые технологии обучения.
3. Игровые технологии обучения.
4. Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы.
5. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).

*Тема «Дискуссионные методы обучения»*

1. История появления дискуссионных методов обучения.
2. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий.
3. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.

4. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения.

*Тема «Игровые методы обучения»*

1. Технология организации и проведения дидактических, подвижных и ролевых игр с младшими школьниками.

2. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.

3. Составление игровых технологий.

4. Деловые и ролевые игры.

*Тема «Групповые технологии обучения»*

1. Педагогические функции организации групповой деятельности младших школьников: достижение предметного и отношенческого результата, развитие самосознания ребенка.

2. Педагогические условия организации работы младших школьников в группе.

3. Создание ситуации успеха и неуспеха в группе.

*Тема «Технология моделирования и проектирования ситуаций»*

1. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study).

2. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности.

3. Проектирование и процесс решения педагогических ситуаций.

4. Мастер–класс: методика проектирования и проведения

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г. Москва).

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».

5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.

7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников».

8. Научная электронная библиотека (НЭБ).

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

10. Электронная Библиотека Диссертаций.

11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.

12. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

13. База информационных потребностей Куб ГУ.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 11. Оборудование: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, маркерная доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 11. Оборудование: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, маркерная доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, №17 Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.