

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.16.01 «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 108 часов, (из них – 10,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч.; практических 6 ч.; 89 часов самостоятельной работы).

Формирование у студентов: **Цель дисциплины:** «Теория обучения детей младшего школьного возраста»:

направлена на усвоение будущими учителями теоретических основ обучения; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- знаний о современных концепциях, подходах, теориях, системах обучения в начальной школе;
- знаний о содержании образования, о методах, приёмах, средствах обучения младших школьников;
- интереса к педагогической науке и педагогической деятельности;
- педагогического мышления и творческих способностей;
- навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- умений решения разнообразных педагогических задач
в области учебно-воспитательной деятельности:
- осуществление процесса обучения с учетом знания современных концепций, теоретических основ, подходов к его реализации и психолого-физиологических особенностей младших школьников;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения детей младшего школьного возраста; - использование технических, информационных средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- применение дифференцированного, индивидуального подхода к обучению младших школьников.
в области научно-методической деятельности:
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических конференций, методических объединений учителей начальных классов, тематических пед советов.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к профессиональному циклу подготовки в базовой части модуля.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психологопедагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК -6.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и	взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	способами установления контактов поддержания взаимодействия с субъектами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			социальными партнерами		образовательного процесса
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– сущность и структуру образовательных процессов; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	– использовать в учебно-воспитательном процессе разнообразные ресурсы; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	5
Контактная работа, в том числе:	10,3	4	6,3
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3
Самостоятельная работа (всего)	89	32	57
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	26	12	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	14	14
Реферат	20	10	10
Подготовка к текущему контролю	15	5	10
Контроль		1 зач. ед.	2 зач. ед.
Промежуточная аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоёмкость	108 час. зач. ед.	108 час.	108 час.
		3 зач. ед.	

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	4	5	6	7		
1.	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	22	1	1		20

1	2	3	4	5	6	7
2.	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	22	1	1		20
3.	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы	11	1	1		9
4.	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	11		1		10
5.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	21		1		20
6.	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	12	1	1		10
	ИКР	0,3				
	КСР	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		89

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 74-75. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

2 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 188 с.

3 Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>

4 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

5 Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

6 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

Автор  Карпенко А.В.