

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, контроль – дифференцированная оценка).

#### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

#### **1.2 Задачами ГИА являются:**

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*в области проектной деятельности:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;  
*в области культурно-просветительской деятельности:*  
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;  
организация культурного пространства;  
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК 2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с
- нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК 4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы
ОК1	<p><b>Знать:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля</p>
ОК-2	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира</p>

	<p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>
ОК-3	<p><b>Знать:</b> составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;</p> <p><b>Уметь:</b> умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;</p>
ОК-4	<p><b>Знать:</b> универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.</p>
ОК-5	<p><b>Знать:</b> коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.</p> <p><b>Владеть:</b> способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p>
ОК-6	<p><b>Знать:</b> основы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;</p>
ОК-7	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать нормативные правовые документы; избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способен использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p>
ОК-8	<p><b>Знать:</b> особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.</p>
ОК-9	<p><b>Знать:</b> принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды;</p> <p>методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных,</p>

	<p>инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОПК 1	<p><b>Знать:</b> основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p><b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
ОПК 2	<p><b>Знать:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>
ОПК 3	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Теоретические основы учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК 4	<p><b>Знать:</b> правовые нормы профессиональной деятельности и образования;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных познавательных и правовых задач.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая</p>

	<p>особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения Умелое владение знаниями и навыками разработки культурно-исторического и правового содержания с использованием основ профессиональной этики и речевой культуры.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности Полное овладение навыками профессиональной этики и речевой культуры.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.</p>
	<p><b>Владеть:</b> основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК 1	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
ПК 2	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. виды и формы диагностики достижений учащихся</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся</p>
	<p><b>Владеть:</b> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>

ПК 3	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> основы разработки методик, технологий и приемов обучения. сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в начальной школе. разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения школьников, анализа результатов процесса их использования в образовательном процессе</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> научные исследования в области проблемы ВКР, определения основных понятий в этом аспекте. деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные исследования в аспекте проблемы ВКР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования. способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b> особенности педагогического общения; основы организации работы в</p>

	<p>коллективе (командной работы). методы решения исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач ВКР</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). навыками творческого применения методологических знаний</p>
ПК-7	<p><b>Знать:</b> теоретические основы инклюзии, ФГОС инклюзивного образования. способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания для проектирования образовательного пространства начальной школы, в том числе в условиях инклюзии. определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>
ПК-8	<p><b>Знать:</b> сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Владеть:</b> сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-9	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования образовательного маршрута обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание образовательного маршрута обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся</p>
ПК-10	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников в аспекте проблемы ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников</p>
ПК-11	<p><b>Знать:</b> теоретические основы моделирования методик, технологий и приемов обучения в начальной школе</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-12	<p><b>Знать:</b> критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской</p>



	компетентности обучающихся
	<b>Уметь:</b> составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся
	<b>Владеть:</b> способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения
ПК-13	<b>Знать:</b> знание культурных потребностей различных социальных групп
	<b>Уметь:</b> умение определить культурные потребности различных социальных групп
	<b>Владеть:</b> способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	<b>Знать:</b> Знание основных закономерностей историко-культурного развития человечества
	<b>Уметь:</b> Понимание процесса историко-культурного развития человечества; умелое использование культурно-исторических категорий в решении творческих задач.
	<b>Владеть:</b> Осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств

### Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Технологическое образование. Физика» выполняется в виде бакалаврской работы.

### Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

**Форма контроля** – дифференцированная оценка.

**Основная литература:**

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие / К. Д. Чермит; науч. ред. С.К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.