

**АННОТАЦИЯ**  
дисциплины «Специальная педагогика и психология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч., лабораторных 0 ч.; 119 часа самостоятельной работы; 8,7 ч. – контроль, 0,3 ч. - ИКР)

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

**1.2 Задачи дисциплины.**

- ввести будущих специалистов в мир коррекционной и специальной педагогики;
- показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- раскрыть наличие арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;
- убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на подготовке студентов, при изучении учебного предмета «Педагогика», «Психология», а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения в ОО «Технология»», «Педагогическая практика» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в	- нормативные документы; - критерии социально-культурных процессов в образовании; - структурные	- использовать нормативные документы; - внедрять социально-психологический методики в педагогиче-	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизио-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		том числе особых образовательных потребностей обучающихся	компоненты социально-психологических методик организации учебного процесса, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ские исследовать образовательный процесс	логических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

## 2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел I. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	20	2		-	18
1.	Раздел II. Теория и история специальной педагогики	22	2	2	-	18
2.	Раздел III. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	22	2	2	-	18
3.	Раздел IV. Педагогические системы специального образования	22		4	-	18
4.	Раздел V. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	20		2	-	18
5.	КСР	8,7				

6.	Контроль	29				29
7.	ИКР	0,3				
8.	Итого	144	6	10	-	119

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Зикеев, Анатолий Георгиевич. **Специальная педагогика: развитие речи учащихся** [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524391
2. Глухов, В. П. **Специальная педагогика и специальная психология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>.