

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

### Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Данный курс, являясь первым, вводным модулем цикла дисциплин по педагогике, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих дисциплин.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; сущность,	слушать и конспектировать лекции; включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог); Умение организовать уроки с	профессиональной направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии учителя,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя;</p> <p>Знание методов физического воспитания и самовоспитание и значимость педагогического общения;</p> <p>содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала.</p>	<p>применением методов активного физического воспитания</p> <p>профессиональную позицию;</p> <p>пользоваться понятийным аппаратом;</p> <p>дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования.</p>	<p>педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.);</p> <p>Разработка календарно-тематического плана с учетом принципов здоровьесбережения</p> <p>стями (дидактические, организаторские, коммуникативные, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно-исследовательские и др.).</p>
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знание основ безопасной жизнедеятельности пути формирования педагогической культуры учителя;</p> <p>общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики;</p> <p>сти научной организации труда учителя;</p> <p>пути повышения квалификации учителя; основы самосовершенствования личности педагога; этапы становления и развития личности будущего педагога</p>	<p>Организация уроков технологии с учетом санитарно-гигиенические требования и ТБ дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования;</p> <p>применять на практике педагогические знания.</p> <p>ть программу профессионального самовоспитания и самообразования;</p> <p>составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы;</p> <p>выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации;</p>	<p>Владение основными требованиями ТБ и санпина для школ</p> <p>качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.);</p> <p>педагогическими</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами;	приемами; навыками систематизации, анализа и обобщения педагогической информации; навыками составления образовательного маршрута.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
4	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15
<i>Реферат</i>	15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	15

<i>Подготовка к текущему контролю</i>		15	15
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное образование и педагогическая деятельность	22	2			20
2.	Личность педагога и его профессиональная компетентность	24	2	2		20
3.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	22		2		20
<b>Итого по дисциплине:</b>			4	4		60

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <https://e.lanbook.com/book/3007#authors> (ЭБС Издательство Лань)

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <https://e.lanbook.com/book/51886#authors> (ЭБС Издательство Лань)