

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы теории технологической подготовки»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 83 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины «Основы теории технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология». Дисциплина ориентирована на приобретение практических навыков организации и проведении уроков технологии в общеобразовательной школе.

Условиями успешного овладения курса «Основы теории технологической подготовки» – это содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, углубленная подготовка студента по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике технологического обучения в общеобразовательной школе;
- 2) раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности практических заданий;
- 3) овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- 4) формирование умений решать, как простые задачи, так и сложные проблемы профессиональной деятельности в соответствии с современными принципами культуры труда;
- 5) формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- 6) формирование умений использовать фундаментальные знания в профессиональных ситуациях;
- 7) овладение знаниями о психофизиологических, дидактических и производственных аспектах трудовой деятельности;
- 8) овладение знаниями и умениями выявлять причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и формы методики обучения образовательной области «Технология».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к базовой части Блока 1 Модулю «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

В основу структурирования учебного материала положена интеграция углубленного изучения теории производственной технологии, возрастных особенностей, психофизиологии труда и теории умений для оптимизации моделирования систем, проектирования процессов и построения ситуаций в дифференцированной технологической подготовке учащихся.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, таких как: «Технологии и методики обучения в образователь-

ной области "Технология"», «Технологический практикум», «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Методы и технологии обучения и диагностики в образовательной области «Технология»; знание теоретических и метрических основ технологического образования	Умение анализировать и проектировать процесс технологического обучения учащихся. Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой.
2	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание основ формирования технологических умений и навыков обучающихся на основе сотрудничества, поддержки, инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса; знание психологических особенностей развития творческих способностей учащихся на уроках технологии	Умение конструировать учебную технологическую среду на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей.	способен организовать классные и внеклассные мероприятия по технологии на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	16	16
Занятия лекционного типа	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
	-	-
Иная контактная работа:		

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	83	83	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	
<i>Реферат</i>	20	20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	22	22	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	21	21	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,3	8,3
	зач. ед	3	3

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности	24	2	2		20
2	История трудового обучения	24	2	2		20
3	Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников	26	2	2		22
4	Основы теории формирования трудовых умений	25		4		21
	<i>Итого:</i>		6	10		83

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.
3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.