

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование. Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика»

Программу составил (и):

Шалина Е.М., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой

Технологии и предпринимательства

Сажина Н.М


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета: Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, докт. пед. наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, докт. биол. наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины - сформировать у обучающихся знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления трудовой деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения в технологическом образовании;

- выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании, разрабатывать программы и планы занятий по технологии;

- дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве учителя технологии;

- сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения на уроках технологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки будущего учителя технологии. Она вооружает его одним из наиболее эффективных средств практического решения индивидуальных и групповых психолого-педагогических проблем технологической подготовки учащихся. Содержание дисциплины строится на фундаменте основных положений курсов общей и социальной психологии и тесно связано с содержанием педагогической психологии, методикой обучения технологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, 2; ОПК-3

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать принципы социально-психологического обеспечения формирования коммуникативных качеств учащегося | Уметь ставить цели и выбор путей ее достижения в социально-психологическом обучении | Владеть навыками формирования социально-психологического мышления учащегося в процессе технологической подготовки |
| 2 | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспри- | Знание особенностей и механизмов соци- | Определять социально-психологические | анализировать социально- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | нимать социальные, культурные и личностные различия | ально-психологического сопровождения учащихся в технологическом обучении | особенности технологической подготовки учащихся | психологические проблемы технологической подготовки учащихся |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

Уметь:

- оценить потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- разрабатывать программы по технологической подготовке учащихся, направленные на решении конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;
- оценить эффективность реализации программа активного социального обучения в технологического обучения;

Владеть:

- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 4 | 4 |
| <i>КСР</i> | | |
| <i>ИКР</i> | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (всего) | 91 | 91 |

| | | |
|---|----------|------|
| В том числе: | | |
| <i>реферат</i> | | |
| <i>Подготовка к экзамену</i> | 8,7 | 8,7 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экз. | Экз. |
| Общая трудоемкость | час | 108 |
| | зач. ед. | 3 |
| | | 108 |
| | | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование раздела, тем | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения в технологической подготовке | 33 | 2 | | - | 31 |
| 2 | Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга в технологической подготовке | 34 | 2 | 2 | - | 30 |
| 3 | Методические основы, обеспечивающий технологическую подготовку учащихся и оценка результатов социально-психологического обучения на уроках | 32 | | 2 | - | 30 |
| 4 | КСР | | | | | |
| 5 | ИКР | 0,3 | | | | |
| 6 | Контроль | 8,7 | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 4 | 4 | - | 91 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование | Содержание разделов (модуля) | Форма те- |
|---|--------------|------------------------------|-----------|
|---|--------------|------------------------------|-----------|

| раз-де-ла | модуля | | кущего контроля |
|-----------|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения в технологической подготовке | <p><i>Тема 1. Психологическая характеристика активных форм социально-психологического обучения</i></p> <p>Сравнительный анализ активных и традиционных форм обучения. Психологические механизмы активных форм обучения: конфронтация, корригирующий эмоциональный опыт, научение и placebo-эффект. Учение как процесс усвоения обучаемыми различных видов человеческой деятельности. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения. Практическое значение активных форм обучения. Индивидуальные и групповые методы обучения.</p> <p><i>Тема 2. Дискуссионные методы</i></p> <p>Групповая дискуссия как метод организации совместной коммуникации (структурированная и неструктурированная, тематическая, биографическая, интеракционная). Предмет дискуссии: профессиональные, управленческие, научно-технические проблемы, межличностные отношения участников группы. Виды дискуссий: групповое интервью, сократовская (сократическая) беседа, «круглый стол», «мозговой штурм», «дельфийский метод» и др. «Мозговой штурм» («мозговая атака», «брейнстроминг») как вид дискуссии.</p> <p><i>Тема 3. Игровые методы</i></p> <p>Игра как вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях. Понятие игрового моделирования. Преимущества игрового метода. Атрибуты игры: ролевой набор игры, технология игры, игровое взаимодействие.</p> <p>Классификация игр: по составу участников (игра с партнером, игра с соперником, игра с тренажером, игра с компьютером, игра с природой); по характеру игрового процесса игры (игра-сотрудничество, игра-соперничество, игра-соревнование); по динамике течения (с ограниченным или неограниченным числом ходов, саморазвивающиеся игры с регламентированным масштабом времени и без него); по составу элементов и структуре (имитационные и операционные). Игры, выделяемые по целевому назначению (ролевая, деловая, организационно-деятельностная, дидактическая, творческая и др.).</p> <p><i>Тема 4. Смешанные и комплексные методы</i></p> <p>Метод анализа ситуаций нравственного выбора.</p> | Коллоквиум (К) Эссе (Э) |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| | | <p>Метод «кейс-стади». Метод инцидента. Метод последовательных ситуаций. Метод лабиринта действий. Метод ХОБО. Индивидуальный практикум. Анализ конкретных ситуаций. Метод разбора документов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники). Методы телесно-ориентированной психотерапии (работа над структурой тела, чувственное осознание, нервно-мышечная релаксация, восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо)). Медитативные техники. Тренинговые формы обучения. Психологический тренинг и сферы его применения (самопознание, психокоррекция отклонений, социально-психологическое обучение и развитие). Цели тренинговой работы (исследование психологических проблем, улучшение самочувствия, развитие самосознания, коммуникативной компетентности, профессионально важных качеств, содействие процессу личностного роста). Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, создание условий для самораскрытия). <u>Преимущества групповой формы работы</u></p> | |
| 2 | <p>Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга в технологической подготовке</p> | <p><i>Тема 5. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности</i></p> <p>Структура коммуникативной компетентности. Динамика элементов коммуникативной компетентности в процессе тренинга. Самооценка личности как регулятор общения. Виды самооценки (завышенная, адекватная, заниженная) и их влияние на эффективность социального взаимодействия человека. Методики диагностики самооценки. Приемы коррекции самооценки (групповая дискуссия, приемы «Групповая характеристика», «Я - глазами сослуживцев», «Несуществующее животное», «Ранжир», «Качества», «Взаимовыбор», «Ясновидец» и др.). Перцептивные возможности личности (социальная чувствительность) и методики их диагностики. Зависимость эффективности общения от степени развития перцептивных возможностей человека. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей (групповая дискуссия; ролевые игры «Монета», «Плен», «Передай эмоцию», «Отгадай настроение», «Зеркало», «Ведущая репрезентативная система», «Мафия»). Личный арсенал</p> | <p>Коллоквиум (К) Эссе (Э)</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| | | <p>коммуникативных техник. Модели эффективного поведения в общении. Сущность подстройки и ведения партнера по общению.</p> <p>Виды и уровни взаимодействия в общении. Приемы эффективного слушания. Принципы партнерского взаимодействия. Ролевые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Курица и яйца». Эффективные стратегии поведения в конфликте. Навыки ролевого поведения. Понятие социальной роли и ролевого взаимодействия. Факторы эффективного ролевого поведения. Принципы тренировки ролевого поведения. Упражнения «На приеме у бюрократа», «Беседа с демонстративным клиентом», «На совещании у начальника».</p> <p><i>Тема 6. Содержание программы социально-психологического тренинга</i></p> <p>Требования к программе тренинга. Виды и содержание номера программы. Психологическая «траектория» занятия. Структура тренировки: структурные элементы (психологическая разминка, коррекционная часть, подведение итогов занятия, релаксационный блок), их назначение и алгоритм реализации. Групповая динамика в процессе реализации программы активного социально-психологического обучения. Основные черты тренинга (территориальная локализация, объективация чувств, постоянство группы, применение активных методов, раскованность общения и пр.) и парадигмы проведения тренинга (дрессура, тренировка, форма активного обучения, <u>создание условий для самораскрытия</u>). <u>Преимущества групповой формы работы</u></p> | |
| 3 | <p>Методические основы, обеспечивающий технологическую подготовку учащихся и оценка результатов социально-психологического обучения на уроках</p> | <p><i>Тема 7. Методические основы социально-психологического тренинга</i></p> <p>Организационные формы проведения СПТ (<u>интенсивный курс</u>, регулярные занятия, <u>эпизодические встречи</u>). <u>Стили ведения тренировок (свободное, программное, тематическое)</u> и возможности их использования при <u>проведении занятий с различными категориями обучаемых</u>. Основные принципы <u>тренинга</u>. <u>Групповые нормы и принципы работы (здесь и теперь, искренность и открытость, принцип Я, активность, конфиденциальность)</u>. <u>Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге (обратная связь, плацебо-эффект, эффект эмоциональной поллепжки и др.)</u>. <u>Требования к составу тренинговых групп</u>.</p> <p>Учет групповой динамики в процессе занятий. Общее представление о стадиях развития группы</p> | <p>Коллоквиум (К) Эссе (Э)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадия подготовки и ее упражнения («Кораблекрушение», «Катастрофа в пустыне», «Посадка на Луне», «Путаница»). Стадия осознания и ее упражнения («Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?»). Третья стадия - переоценка - и ее упражнения («Маятник», техника расщепления экрана и др.). Стадия действия. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Стили и трудности ведения тренинга. Позиции специалиста, проводящего тренинг (ведущий, фасилитатор, директор группы, тренер, эксперт, комментатор, посредник и пр.). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский). Ролевые позиции участников и их учет в коррекционной работе. Психологическая подготовка тренера.</p> <p><i>Тема 8. Материально-техническое обеспечение занятия в системе социально-психологического тренинга</i></p> <p>Требования к помещению и оборудованию. Объем помещения. Освещение. Требования к мебели, видео и звуковым эффектам. Организационные требования. Расположение участников.</p> <p><i>Тема 9. Оценка результатов социально-психологического обучения</i></p> <p>Содержание программы и цели курса активного социально-психологического обучения. Соотношение оценки и измерения. Критерии оценки. Причины избегания оценки. Процесс и стадии оценивания. Текущая, итоговая и последующая оценки эффективности тренинга.</p> | |
|--|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения в технологической подготовке | Социально-психологические основы технологической подготовки: значение для учителя Школьный класс как социально-психологическая группа. Психология общения учителя с классом. Авторитет учителя в ученическом коллективе. Психологический секрет уважения и любви учеников к учителю. Социально-психологические основы методики интерактивного обучения и педагогики сотрудничества. Учитель и его взаимоотношения с микрогруппами внутри и вне коллектива | Коллоквиум (К) Эссе (Э) |
| 2. | Социально- | Социально-психологический тренинг | Коллоквиум (К) |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------|
| | психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально психологического тренинга в технологической подготовке | как средство развития коммуникативной компетентности личности. Содержание программы социально-психологического тренинга | Эссе (Э) |
| 3. | Методические основы, обеспечивающий технологическую подготовку учащихся и оценка результатов социально-психологического обучения на уроках | Методические основы социально-психологического тренинга. Материально-техническое обеспечение занятия в системе социально-психологического тренинга. Оценка результатов социально-психологического обучения | Коллоквиум (К) Эссе (Э) |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения в технологической подготовке | Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Матяш, Наталья Викторовна, Т. А. Павлова ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов не психологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с. Гнездилов, Г. В. Активные формы социально-психологического обучения. 2010 _[ЭР] : рабочий учебник - http://lib/library |
| 2. | Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально психологического тренинга в технологической подготовке | Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов не психологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с. Гнездилов, Г. В. Активные формы социально-психологического обучения. 2010 _[ЭР] : рабочий учебник - http://lib/library Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Матяш, Наталья Викторовна, Т. А. Павлова ; Н. В. |

| | | |
|----|--|---|
| | ской подготовке | Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. |
| 3. | Методические основы, обеспечивающий технологическую подготовку учащихся и оценка результатов социально-психологического обучения на уроках | Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов непедагогических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с. Гнездилов, Г. В. Активные формы социально-психологического обучения. 2010 - [ЭР] : рабочий учебник - http://lib/library Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Матяш, Наталья Викторовна, Т. А. Павлова ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с. |

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить

проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов для коллоквиума

1. Раскройте сущность понятия «активное социально-психологическое обучение».
2. История становления теории и практики активного социально-психологического обучения.
3. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения?
4. Какова классификация форм активного социально-психологического обучения?
5. Дайте характеристику индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.
6. Каковы особенности групповых форм активного социально-психологического обучения.
7. Раскройте основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения.
8. Охарактеризуйте особенности проведения группового интервью
9. В чем суть сократовской беседы?
10. Организационно-методические аспекты проведения «круглого стола».
11. Сущность проведения мозгового штурма.
12. В чем суть «брейнсторминга» как метода активного социально-психологического обучения?
13. Дайте характеристику игровым формам активного социально-психологического обучения.
14. Особенности проведения организационно-деятельностной игры.
15. Особенности проведения ролевой игры.
16. Охарактеризуйте смешанные формы активного социально-психологического обучения.
17. Раскройте принципы активного социально-психологического обучения
18. Дайте анализ основным видам группового социально-психологического тренинга.
19. Каковы требования к составу тренинговых групп?
20. Основные черты тренинговых методов обучения.
21. Приемы развития и коррекции перцептивных возможностей в ходе СПТ.
22. Каковы требования к оформлению помещений для занятий по активному социальнопсихологическому обучению.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения.
2. Сравнительный психологический анализ активных и традиционных форм обучения.
3. Сравнительный психологический анализ понятий «социально-психологическое
4. История становления теории и практики активного социально-психологического
5. История становления теории и практики активного социально-психологического
6. Сферы применения и функции тренинговых форм работы.

7. Сравнительный анализ целевых установок и технологий активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции
9. Роль и место активного социально-психологического обучения в системе подготовки
10. Игра как метод активного социально-психологического обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
2. Основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
3. Методические аспекты проведения «мозгового штурма».
4. Характеристика игровых форм активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
5. Смешанные формы активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
6. Виды группового социально-психологического тренинга в технологической подготовке
7. Основные черты тренинга в технологической подготовке
8. Принципы социально-психологического тренинга в технологической подготовке
9. Требования к составу тренинговых групп в технологической подготовке
10. Преимущества групповой формы работы в технологической подготовке
11. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению в технологической подготовке
12. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге в технологической подготовке
13. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке
14. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения в технологической подготовке

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Матяш, Наталья Викторовна, Т. А. Павлова ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с.
2. Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов не психологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.
3. Гнездилов, Г. В. Активные формы социально-психологического обучения. 2010 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

5.2 Дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов. - М.: КНОРУС, 2010. - 740 с.

2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 492 с.
3. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2009. - 336 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика : краткий курс. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 256 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад]. - М.: Большая Российская энциклопедия: Дрофа, 2008. - 527 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической

группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае, будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья .

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов.

Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук)

Для проведения занятий используются аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов.

Методический кабинет позволяет демонстрировать лучшие работы, устраивать методические выставки.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.