

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и педагогические технологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ЗФО: 16,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч. ИКР 0,3 ч.; 119 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения и качестве учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых учебных предметов
- 2) формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии" относится к вариативной части (Б1.В.07.05) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критерии качества учебно-воспитательного процесса	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения	11	1	-	-	10
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	11	1	-	-	10
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии	11	1	-	-	10
4.	Основные педагогические технологии	12	1	1	-	10
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	12	1	1	-	10
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса. Качество учебно-воспитательного процесса	23	1	2	-	20
7.	Технология конструирования педагогического процесса. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения	22	-	2	-	20
8.	Технология осуществления педагогического процесса	12	-	2	-	10
9.	Технологии педагогического взаимодействия	21	-	2	-	19
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	10	-	119

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

2. Соколов, Евгений Алексеевич. Технологии проблемно-модульного обучения [Текст] : теория и практика : [монография] / Е. А. Соколов. - Москва : Логос, 2012. - 383 с. - ISBN 9785987046243 : 261.36.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.