

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.07.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Обществоведческое образование,  
Дополнительное образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018


Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».


Составитель(ли) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гутова Т.С., канд. психол. н., доцент  
«15» апреля 2018г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии  
«15» апреля 2018г. протокол №15

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.М. Гребенникова

Согласовано:  
Председатель УМС факультета

педагогики, психологии и коммуникативистики \_\_\_\_\_  В.М. Гребенникова  
«25» апреля 2018 г.

Экспертиза проведена \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рослякова Надежда Ивановна  
профессор, д.пед.н., профессор,  
зав. кафедрой дошкольной  
педагогики и психологии  
ФППК КубГУ

Экспертиза проведена \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Топчий Татьяна Григорьевна  
доцент КубГУ, директор ГКОУ  
школы-интернат г.Краснодара

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Психология личности» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Дисциплина знакомит студентов с главными тенденциями в развитии психологических представлений о личности от античности до наших дней в рамках зарубежных и отечественных теорий. Курс синтезирует наиболее значимые положения различных учёных о личности, ее структуре, развитии и формировании, методах ее изучения.

Основной целью курса является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний о личности в зарубежной и российской психологии.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Ознакомление студентов:

- с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- классическими и современными проблемами изучения личности;
- закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии и личности;
- с методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании (ПК-9)

Курс «Психологии личности» имеет прежде всего теоретическую направленность, однако он в значительной степени связан и с прикладными задачами современной психологии. Поэтому в курсе не только раскрываются теоретические положения различных учёных, но и указывается, как эти положения могут быть применены к решению важных задач современной науки и психологической практики.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии личности;
- понимание механизмов и закономерностей функционирования личностных структур на разных уровнях ее организации;
- практические умения использования методов исследования личности.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

#### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Б1.В.07.03 Базовой части Модулю «Психология» дисциплин ООП ВО и изучается в 3-м семестре.

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» и др.

Курс состоит из четырех разделов. В первом разделе студенты знакомятся с методологическими и теоретическими проблемами психологии личности. Второй раздел

посвящен изучению основных психологических подходов в отечественной и зарубежной психологии. В третьем разделе изучается процесс становления и развития личности, формирование и структура самосознания. Четвертый раздел посвящен исследованию свойств личности и их диагностике.

Курс читается в виде лекций, на которых раскрываются основные проблемы по каждой теме. Закрепляются и дополняются знания в рамках практических занятий.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Выявлять личностные особенности, интересы и способности	Технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16
Реферат	8	8
Подготовка к текущему контролю	6	6
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе</b>	
	<b>контактная работа</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Занятия лекционного типа		
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		

<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	12	2	2		8
2	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	32	4	12	2	14
3	Становление и развитие личности	26	4	6	4	12
4	Свойства личности и их диагностика	34	4	4	10	16
	<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>50</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности					
2	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии					
3	Становление и развитие личности					
4	Свойства личности и их диагностика					
	<b><i>Итого по дисциплине</i></b>					

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	1. Психология личности: введение в дисциплину. Личность как предмет психологического познания. Методология экспериментальных исследований личности.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	1. Основные подходы в изучении личности в отечественной психологии. 2. Основные подходы в изучении личности в зарубежной психологии.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Становление и развитие личности	1. Понятие социализации, ее источники и функции. Основные концепции социализации. Социальный статус, социальный престиж и социальные роли личности.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

		<p>2. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания.</p> <p>Понятие «Я-концепции», ее структура.</p> <p>Самооценка как важнейший компонент «Я-концепции». «Локус контроля» личности.</p>	
4	Свойства личности и их диагностика	<p>1. Свойства личности. Способности, темперамент, характер. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Социальные типы характера по А.Ф. Лазурскому. Типология социальных характеров по Б.С. Братусю. Типология манипулятивных типов характера Э. Шострома.</p> <p>2. Свойства личности. Потребности, мотивы, направленность</p>	<p>1. Проверка конспектов лекций.</p> <p>2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.</p>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	<p>1. Личность как предмет психологического познания. Методология экспериментальных исследований личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и «субъект».</p>	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы.
2.	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	<p>1. Основные подходы в изучении личности в отечественной психологии. Разработка основных положений теории деятельности в работах А.Н. Леонтьева. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.</p> <p>2. Теория личности А.Ф. Лазурского, его вклад в развитие теории отношений. Психология отношений В.Н. Мясищева. Структурно-динамический подход в</p>	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы Защита реферата



		<p>теории личности А.Г. Ковалева.</p> <p>Структура и развитие личности в теории К.К. Платонова.</p> <p>3. Основные подходы в изучении личности в зарубежной психологии. Теория З.Фрейда: уровни психической организации, структура личности, защитные механизмы. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения теории. Аналитическая психология К. Юнга: структура и типология личности, учение об архетипах.</p> <p>4. Основные положения концепции бихевиоризма Дж. Уотсона. Критический анализ. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.</p> <p>5. Теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивная теория личности Джорджа Келли. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса.</p> <p>6. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Структурная теория личности Р. Кеттела. Типологическая теория личности Г. Айзенка.</p>	
3.	Становление и развитие личности	<p>1. Понятие социализации, ее источники и функции. Основные концепции социализации. Социальный статус, социальный престиж и социальные роли личности.</p> <p>2. Самосознание. Основные подходы к пониманию развития и структуры самосознания. Понятие «Я-концепции», ее структура.</p> <p>3. Самооценка как важнейший компонент «Я-концепции». «Локус</p>	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы

		контроля» личности.	
4	Свойства личности и их диагностика	1. Свойства личности. Способности, темперамент, характер. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Социальные типы характера по А.Ф. Лазурскому. Типология социальных характеров по Б.С. Братусю. Типология манипулятивных типов характера Э. Шострома. 2. Свойства личности. Потребности, мотивы, направленность.	Коллоквиум, тестирование, проверка заданий для самостоятельной работы

### 2.3.2 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2.	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	1. Диагностика типов и черт личности.	Отчет по лабораторной работе
3.	Становление и развитие личности	1. Изучение самооценки личности. 2. Изучение локуса контроля личности.	Отчет по лабораторной работе
4	Свойства личности и их диагностика	1. Диагностика способностей личности. 2. Диагностика акцентуаций характера. 3. Диагностика темперамента. 4. Диагностика мотивационной сферы личности. 5. Диагностика направленности личности.	Отчет по лабораторной работе

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
-------	----------------------	---

1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	Методические указания по написанию конспектов лекций, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе.
2.	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе, выполнению лабораторных работ
3	Становление и развитие личности	Методические указания по написанию конспектов лекций, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе, выполнению лабораторных работ
4.	Свойства личности и их диагностика	Методические указания по написанию конспектов лекций, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе, выполнению лабораторных работ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### **3 Образовательные технологии**

Лекционные занятия: ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад: самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

***Примеры определений для терминологического диктанта***

*Личность* – совокупность устойчивых психологических свойств человека, от которых зависит его отношение к людям, к происходящим событиям, а также его поступки.

*Идеографический подход в психодиагностике* – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

*Самооценка* – оценка человеком своих собственных психологических свойств.

*Темперамент* – совокупность устойчивых индивидуальных психофизиологических свойств человека, от которых зависят динамические особенности его психических процессов, состояний и поведения.

*Теория поля* – название мотивационной теории К. Левина, где он представляет систему потребностей человека и сил, воздействующих на него со стороны социального окружения, как «поле сил». Утверждается, что под воздействием этих сил (они в теории Левина представлены в виде векторов) человек находится в каждый момент времени и ими определяется его поведение в той или иной конкретной ситуации.

***Примерные вопросы к коллоквиуму***

1. Характер. Свойства и черты характера.
2. Формирование характера в процессе развития личности.
3. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Понятие акцентуаций характера, их классификация.
4. Социальные типы характера по А.Ф. Лазурскому.
5. Типология социальных характеров по Б.С. Братусю.
6. Типология манипулятивных типов характера Э. Шострома.

***Примерные тестовые задания***

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:
  - а) фобии;
  - б) антисоциальные формы поведения;
  - в) чувство поражения и бессилия;
  - г) все ответы верны.
2. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врожденным ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:
  - а) А. Адлер;
  - б) З. Фрейд;
  - в) К. Хорни.
3. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:
  - а) Д. Уотсон;
  - б) Э. Толмен;
  - в) Б. Скиннер;
  - г) А. Бандура.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

***Примерные тестовые задания***

1. Философско-литературный период в изучении личности.

2. Клинический период в изучении личности.
3. Характеристика экспериментального периода в изучении личности.
4. Характеристика основных методов сбора информации о личности.
5. Многообразие современных подходов к определению понятия «личность», их характеристика.
6. Поведение человека, познание и воля как ключевые характеристики личности человека.
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и «субъект».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0.

2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92728>.

3. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>.

### 5.1 Дополнительная литература

1. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7.
3. Первин, А. Лоуренс. Психология личности : теория и исследования / Первин, А. Лоуренс, Джон, Оливер П. ; Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон ; пер.с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. перевода В. С. Магун. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 606 с.
4. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Хьелл, Ларри А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с.
5. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00.

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

### 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «["Университетская библиотека ONLINE"](#)»
2. [Электронная библиотечная система издательства «Лань»](#)
3. [Электронная библиотечная система «Юрайт»](#)
4. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
5. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
6. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
9. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
10. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

### 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Работа над конспектом лекции*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*План* – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### *Подготовка к семинару*

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### *Подготовка докладов, рефератов*

*Реферат* представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

*Доклад* представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При



подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
6. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
9. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
10. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
11. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная производственной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для	Аудитория, оборудованная производственной

	проведения практических занятий	мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная производственной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	