

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«27» апреля 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.05 АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность

44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) /специализация

Общественное образование.

Дополнительное образование

Программа подготовки – прикладная

Форма обучения заочная

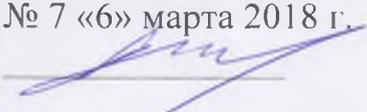
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

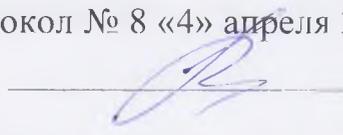
Краснодар 2018

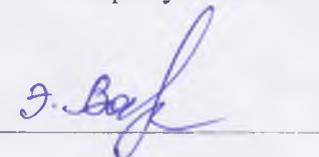
Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Программу составил:

Улитин В.В., канд. ист. наук, доц. кафедры всеобщей истории и международных отношений 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «6» марта 2018 г.  
Заведующий кафедрой Иванов А.Г. 

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 8 «4» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой Мосина О.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «27» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Схатум Р.Б., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

**1.1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов **знания** задач, источников, методов археологии, ее места в системе гуманитарных наук, междисциплинарных связей, возможностей использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапов развития первобытного человека и его производственной деятельности; основных этапов этно- и культурогенеза древних обществ, основных методов археологических исследований; географического расположения изучаемых культур, уровень их духовности и культуры, уровня их экономического и социального развития; терминов и понятий, места и значения данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории, **умений** осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации, использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории, **навыков** поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками, необходимыми для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии, визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий.

## **1.2. Задачи дисциплины:**

- **сформировать у студентов знания** задач, источников, методов археологии, ее места в системе гуманитарных наук, междисциплинарных связей; возможностей использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапов развития первобытного человека и его производственной деятельности; основных этапов этно- и культурогенеза древних обществ; хронологических периодов, основных дат исторических событий; основных методов археологических исследований; географического расположения изучаемых культур, уровня их духовности и культуры, уровня их экономического и социального развития; терминов и понятий, географических названия в рамках дисциплины; места и значения данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории

- сформировать у студентов **умения** осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации, использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории

- сформировать у студентов **навыки** поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками, необходимыми для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии, визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть  |
| 1.     | ОК-1               | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Задачи, источники, методы археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи; возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапы развития | осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники | навыки поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками; |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)   | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны  |  |  |
|-----------|---------------------------|---|---|--|--|
|           |                           |   | <b>знать</b>  | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>   |
|           |                           |   | первобытного<br>человека и его<br>производствен<br>ной<br>деятельности;<br>основные этапы<br>этно- и<br>культурогенеза<br>древних<br>обществ;<br>хронологически<br>е периоды,<br>основные даты<br>исторических<br>событий; основн<br>ые методы<br>археологически<br>х исследований;<br>географическое<br>расположение<br>изучаемых<br>культур,<br>уровень их<br>духовности и<br>культуры,<br>уровень их<br>экономического<br>и социального<br>развития;<br>термины и<br>понятия,<br>географические<br>названия в<br>рамках<br>дисциплины; | информации;  |  |
| 2.        | ПК-1                      | готовность<br>реализовывать<br>образовательные<br>программы по<br>учебному предмету в | Место и<br>значение<br>данных<br>археологии для<br>различных  | Использовать<br>археологический<br>материал в<br>контексте<br>преподавания | Необходимы<br>ми для<br>успешной<br>реализации<br>образователь |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны  |  |  |
|-----------|---------------------------|---|---|--|--|
|           |                           |   | знать   | уметь  | владеть  |
|           |                           | соответствии с<br>требованиями<br>образовательных<br>стандартов | эпох,<br>исторических<br>процессов,<br>событий в ходе<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ<br>по истории | истории при<br>реализации<br>программ по<br>учебным<br>предметам,<br>связанным с<br>изучением<br>истории России<br>и всеобщей<br>истории | ных<br>программ<br>навыками<br>отбора<br>важнейших<br>фактов,<br>основанных<br>на базовых<br>знаниях по<br>археологии<br>, визуального<br>ряда<br>археологичес<br>ких<br>памятников,<br>объектов,<br>артефактов<br>для их<br>демонстраци<br>и и<br>иллюстрации<br>различных<br>исторических<br>эпох,<br>процессов,<br>событий. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы  | Всего<br>часов | Сессии 3 года обучения<br>(часы) |   |            |   |
|---|----------------|----------------------------------|---|------------|---|
|   |                | 1                                | 2 | 3          |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                        | <b>6,2</b>     |                                  |   | <b>6,2</b> |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                            | <b>6</b>       |                                  |   | <b>6</b>   |   |
| Занятия лекционного типа                                      | 2              |                                  | - | 2          | - |
| Лабораторные занятия  | -              |                                  | - | -          | - |
| Занятия семинарского типа (семинары,<br>практические занятия) | 4              |                                  | - | 4          | - |
|   | -              |                                  | - | -          | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                |                |                                  |   |            |   |

|  |                                      |            |   |            |          |
|--|--------------------------------------|------------|---|------------|----------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -                                    |            |   | -          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2                                  |            |   | 0,2        |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>62</b>                            |            |   | <b>62</b>  |          |
| <i>Курсовая работа</i>   | -                                    |            | - | -          | -        |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 20                                   |            | - | 20         | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 30                                   |            | - | 30         | -        |
| <i>Реферат (не предусмотрен)</i>   | -                                    |            | - | -          | -        |
| Подготовка к текущему контролю   | 12                                   |            | - | 12         | -        |
| <b>Контроль:</b>   | <b>3,8</b>                           |            |   | <b>3,8</b> |          |
| Подготовка к зачету  | 3,8                                  |            |   | 3,8        |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>  |   | <b>72</b>  | <b>-</b> |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>6,2</b> |   | <b>6,2</b> |          |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>   |   | <b>2</b>   |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                       | Количество часов |                   |    |                         |                      |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|-------------------------|----------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |                         | Внеаудиторная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР                      | СРС                  |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6                       | 7                    |
| 1         | Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники. |                  | 2                 |    | <i>Не предусмотрены</i> | 10                   |
| 2         | Каменный век и бронзовый на территории СНГ                  |                  |                   | 2  |                         | 20                   |
| 3         | Ранний железный век и эпоха средневековья на территории СНГ |                  |                   | 2  |                         | 32                   |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>                                 | 68               | 2                 | 4  |                         | 62                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), семинар (С) тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 1 | Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники. | Определение археологии и ее место среди исторических наук. Роль археологии в изучении древнего прошлого человечества. Предмет археологии и ее задачи. Археологические источники. Методы, применяемые в современной археологии. Зарождение и становление археологи как науки. Специфика развития отечественной археологии. Этапы развития отечественной археологии. Современное состояние археологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры. | Т                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                         | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
| 1 | Каменный и бронзовый века на территории СНГ  | <b>1. Палеолит</b><br><b>2. Мезолит.</b><br><b>3. Неолит.</b><br><b>4. Энеолит.</b><br><b>5. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.</b><br><b>6. Степи Евразии в эпоху бронзы.</b> | С                       |
| 2 | Ранний железный век и эпоха средневековья на | <b>1. Ранний железный век. Общая характеристика.</b>  | С                       |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| территории СНГ | <p>2. Проблема происхождения и ранняя история скифов. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности.</p> <p>3. Савроматы и сарматы.</p> <p>4. Меоты Прикубанья.</p> <p>5. Античные государства Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство)</p> <p>6. Средневековые кочевники евразийских степей</p> <p>7. Восточные славяне в V – X вв.</p> <p>8. Древнерусское государство в археологических исследованиях.</p> |  |
|----------------|---|--|

### 2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники. | <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.</p> <p>Мартынов А.И. <b>Археология:</b> учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.</p> <p>Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.</p> <p>Клейн Л.С. История археологической мысли : в 2 т. СПб., 2011.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.</p> <p>Тункина, И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.</p>   |
| 2 | Каменный и бронзовый века на территории СНГ                 | <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Кореневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: майкопско-новосвободненская общность (проблемы внутренней типологии). М., 2004.</p> <p>Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.</p> <p>Палеолит СССР // Археология СССР М., 1984</p> <p>Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982.</p> <p>Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа // Археология. М., 1994. .</p>  |
| 4 | Ранний железный век и эпоха средневековья на территории СНГ | <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Алексеева Е.М. Античный город Горгиппия. М., 1997</p> <p>Античное наследие Кубани: В 3 т. / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина, В.Д. Кузнецова. М., 2010.</p> <p>Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984.</p> <p>Античная культура Северного Причерноморья в первые века нашей эры. М., 1986.</p> <p>Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967.</p> <p>Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977.</p> <p>Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.</p> <p>Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985.</p> <p>Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV – V в.). СПб., 1994.</p> <p>Каргер М.К. Новгород. Л., 1980.</p> <p>Кирпичников А.Н. Военное дело Руси в XIII–XV вв. М., 1976.</p> <p>Марченко И.И. Сираки Кубани (по материалам курганных погребений Нижней Кубани). Краснодар, 1996.</p> <p>Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубежах двух эпох М., 2002.</p> <p>Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. // Археология СССР. М., 1982.</p> <p>Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.</p> <p>Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура сарматов. М., 1964.</p> <p>Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии. М., 1984.</p> <p>Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989.</p> <p>Фанагория : по материалам Таманской экспедиции</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Института археологии РАН. М., 2008.<br/>         Степи Евразии в эпоху Средневековья // Археология СССР. М., 1981.<br/>         Федоров-Давыдов Г.А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976.<br/>         Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. М., 1966.<br/>         Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1976.</p> |
|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (2 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (4 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет проводится в устной форме. Самостоятельная работа студента (62 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям в форме семинаров; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |            |
|---|-----------------------------|------------------|------------|
|   |                             | Всего            | Интер.часы |
| 1 | 2                           | 3                | 4          |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники. | 2 | - |
| 2. | Каменный век и бронзовый на территории СНГ                  | 2 | 2 |
| 3. | Ранний железный век и эпоха средневековья на территории СНГ | 2 | 2 |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                 | 6 | 4 |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям

##### **Вопросы для проведения текущей аттестации в ходе устного опроса:**

1. Археологическая периодизация
2. Методы естественных наук в археологии
3. Полевые методы в археологии
4. Кабинетные методы в археологии
5. Виды археологических памятников
6. Палеолитические памятники Северо-Западного Кавказа
7. Мезолит как исторический период
8. Неолит как исторический период
9. Энеолит как исторический период
10. Техника обработки камня в палеолите
11. Майкопская культура
12. Дольменная культура
13. Катакомбная историко-культурная общность
14. Срубная культурно-историческая общность
15. Меотская археологическая культура
16. Сарматская культура
17. Скифы на Северном Кавказе
18. Ранняя история скифов
19. Погребальные памятники скифов в Северном Причерноморье
20. Греческая колонизация Северного Причерноморья
21. Античные города Азиатского Боспора
22. Ольвия в догетский период
23. Херсонес в доримскую эпоху
24. Северное Причерноморье в римское время
25. Кочевники южнорусских степей в гуннскую эпоху
26. Печенеги, торки, половцы в евразийских степях
27. Салтово-маяцкая культура
28. Проблема происхождения славян по археологическим данным
29. Археологические памятники восточных славян VI – XIII вв.
30. Древнерусские города в 9-13 вв.

## **Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации**

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

### **1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)**

**Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, источники и задачи археологии
2. Естественно-научные методы в археологии

3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Развитие техники обработки камня в палеолите. Основные термины.
5. Древнейшие ашельские памятники СНГ
6. Мустьерская эпоха
7. Верхний палеолит.
8. Эпоха мезолита. Общая характеристика
9. Неолитические культуры Средней Азии
10. Неолит Кавказа и Крыма
11. Неолитические культуры Северного Причерноморья
12. Неолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.
13. Неолит лесной зоны европейской части России
14. Общая характеристика бронзового века.
15. Энеолит Средней Азии.
16. Трипольская культура.
17. Бронзовый век Средней Азии.
18. Куро-аракская и триалетская культуры
19. Майкопская и дольменная культуры
20. Древнеямная и новотитаровская культуры
21. Катакомбная историко-культурная общность
22. Срубная культурно-историческая общность
23. Бронзовый век Кавказа (куро-аракская, триалетская, кобанская культуры).
24. Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье.
25. Проблема происхождения скифов, расселение и их ранняя история.
26. Погребальные памятники скифов. Городища скифов
27. Поздние скифы в Крыму
28. Южная Сибирь и Алтай в раннежелезном веке
29. Меотская культура Прикубанья
30. Сарматская культура. Общая характеристика
31. Курганы кочевников и проблемы этнической истории Прикубанья в раннежелезном веке
32. Березань, Ольвия и античный Херсонес
33. Боспорское царство
34. Северное Причерноморье в римское время
35. Кочевники Восточной Европы V-VIII вв. н.э.
36. Кочевники Восточной Европы в XI-XIII вв. н.э.
37. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат
38. Северный Кавказ в эпоху средневековья
39. Проблема происхождения славян
40. Славяне в VIII-IX вв. (роменская и боршевская культуры, длинные курганы)
41. Гнездовские, ярославские и черниговские древнерусские курганы
42. Древнерусские города IX-XIII вв.
43. Русские города XIV-XV вв.
44. Волжская Болгария

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

### **1.2 Дополнительная литература:**

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Мартынов А.И. **Археология**: учебник. М., 1996.

Мартынов А.И. **Археология**: учебник для студентов вузов. М., 2000.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

### **5.4. Периодические издания:**

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Журнал «Российская археология»

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)

<http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов

<http://centant.spbu.ru/> Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

Мартынов А. И. **Археология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, семинару, аттестации, зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).**

Виды/формы СР: семинары дискуссии, Сроки выполнения – 6-й семестр, форма контроля – зачет.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - сайт электронной библиотеки

исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО), ул. Сормовская, 173.   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО), ул. Сормовская, 173.   |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрены  |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Не предусмотрены  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 23, ул. Сормовская, 173.  |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию, ул. Сормовская, 173.   |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |