

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Современные средства оценивания результатов обучения»
(по программе прикладного бакалавриата)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10,2 контактные часы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., ИКР – 0,2; 58 часов самостоятельной работы, контроль (зачёт) – 3,8 часа.

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения школьников – предметных, метапредметных, личностных – для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников.
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая антропология».

Коды формируемых компетенций – ПК–4.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	13	1	1		11
2.	Итоговая оценка в школе.	12		1		11
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	13	1	1		11
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности школьников.	17	1	2		14
5.	Модель формирования оценочной деятельности школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	13	1	1		11

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего:</i>	68 ч + конт- роль 3,8 + 0,2 ИКР	4 ч	6ч		58 ч
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72 ч				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова