

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Г.А. Хагуров
заседание УМК ФППК
протокол № 9 от «27» апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б3. «Государственная итоговая аттестация»**

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.


Программу составил(и):
Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от «13» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «27» апреля 2018 г.



Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО



Цику З.И., к.пед.н,
руководитель МДОО компенсирующего вида №214 г. Краснодара



1. Цель и задачи подготовки и проведения государственной аттестации выпускников программы Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.1 Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

1.2. Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

1.3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

1.4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач.	Навыками поиска и систематизации информации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологической

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональных задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	профессиональные мировоззренческие сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и	приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди населения дефектоло-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	профессиональной деятельности		общественно-государственную значимость.	гических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.	Дидактическим и принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невро-	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	патологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в
ПК-7	готовностью к психолого-	Теоретические основы	Планировать работу по	Навыками общения с

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии с заданной целью. Выбирать адекватные методы мониторинга результатов исследования.	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих возможностях творческой трудовой деятельности,	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации основных дефектов развития, социализации,	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений культуры, спорта для помощи людям с ОВЗ;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	занятиями разными видами искусства, спортом.	культурного развития лиц с ОВЗ.	навыками создания индивидуальных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

2. Порядок проведения аттестационных мероприятий.

№	Аттестационное мероприятие	Когда	Объем времени на подготовку	Результат
1.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	конец 9 семестра	1 месяц	Приказ по университету
2.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
3.	Создание государственной экзаменационной комиссии	9 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
4.	Консультация перед итоговым тестированием		1,5 час.	

5.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки		1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
6.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)		За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
7.	Защита ВКР		0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
8.	Оформление документации по результатам ИГА		1 неделя	Вручение диплома

3. Содержание итогового тестирования:

3.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.

18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

3.2 Теория логопедии

1. Логопедия как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Современные направления развития логопедической науки и практики.
2. Исторические истоки и становление логопедии как самостоятельной области дефектологии.
3. Классификации речевых нарушений в отечественной дефектологии.
4. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи, речевые нарушения при их возможных поражениях.
5. Этиология речевых нарушений и методы диагностики. Основы дифференциальной диагностики.
6. Сенсорные функции и их роль в формировании речи ребенка. Нарушения речи при патологии сенсорных систем, методы коррекции.
7. Использование методов общей и специальной дидактики в логопедической практике при моделировании логопедических занятий.
8. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией.
9. Этиология, патогенез и классификация афазий. Особенности логопедической работы при афазии.
10. Этиология, патогенез и классификация тяжелых органических речевых расстройств периферического речевого аппарата.
11. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной патологией и основные направления логопедической работы.
12. Характеристика речевого развития детей с нарушениями аутистического спектра и основные направления логопедической работы с ними.
13. Консультативная функция учителя-логопеда и ее применение на разных этапах психолого-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями.
14. Технология организации и проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Требования к их планированию.
15. Нарушения письменной речи: классификация, методы коррекции.
16. Нарушения голоса: классификация, современные методы диагностики и коррекции.
17. Нарушения звукопроизношения у детей: классификация, диагностика, коррекция.
18. Фонетико-фонематические нарушения речи у детей: этиология, диагностика и коррекция.
19. Системные речевые нарушения у детей. Понятие общего недоразвития речи. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по ОНР.
20. Дизартрия: этиология, классификация и логопедическая коррекция.
21. Нарушения темпа и плавности речи: этиология, патогенез, классификация.
22. Заикание как тяжелое речевое расстройство. Формы заикания. Содержание и технологии логопедической работы с заикающимися детьми.
23. Логопедическая ритмика как направление коррекции: задачи, содержание, формы проведения занятий.

3.3 Практические вопросы:

1. Определить цель, задачи предложенного дидактического пособия.
2. Определить цель, задачи (коррекционные, образовательные, воспитательные) в предложенном разработанном конспекте занятия.
3. Определить виды ошибок в предлагаемых письменных работах младших школьников, определить основные направления коррекционной работы.
4. Проанализировать заполненную речевую карту и составить структурное логопедическое заключение, сделать вывод об уровне речевого развития.
5. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *звукопроизношение*.
6. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *фонематический слух*.
7. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *фонематическое восприятие*.
8. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *лексика*.
9. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *грамматический строй речи*.
10. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *связная речь*.
11. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата*.
12. Отобрать наглядно-дидактический материал для обследования лексики у детей дошкольного возраста, продемонстрировать технологию обследования данного компонента речи – *просодический компонент речи*.
13. Разработать мини-презентацию, используя ресурсы интернета по одной из предложенных тем:
 - 1) автоматизация звука «с»;
 - 2) коррекция лексико-грамматического строя речи (лексическая тема на выбор выпускника);
 - 3) консультация для родителей детей, посещающих логопедические занятия.
14. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы свистящих*.
15. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы шипящих*.
16. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы соноров*.
17. Продемонстрировать приёмы постановки – *группы заднеязычных*.
18. Проанализировать медицинскую карту на ребенка и представить медицинский анамнез с разработанными рекомендациями для педагога, родителей; подобрать речевую карту для проведения дальнейшего углубленного обследования.
19. Проанализировать письменные работы учащегося среднего звена на наличие в текстах лингвистических и орфографических ошибок.
20. Показать комплекс артикуляционных упражнений при постановке звука (на выбор экзаменатора). Описать дидактические приемы и пособия, используемые при проведении артикуляционной гимнастики.

4. Образовательные технологии

4.1. Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема ВКР
1.	Система логопедической работы по коррекции слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
2.	Использование компьютерных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у младших школьников.
3.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с психолого-медико-педагогическими комиссиями и консультациями.
4.	Пропедевтика нарушений письменной речи у дошкольников с первичным снижением слуха.
5.	Мотивационно-коммуникативный подход в логопедической работе с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
6.	Технологии использования психотерапевтических приемов на логопедических занятиях с различными категориями детей.
7.	Комплексный подход в логопедической коррекции речи детей, страдающих текущими психическими расстройствами (синдромами).
8.	Психолингвистический аспект в работе учителя-логопеда по формированию лексического запаса ребенка в условиях различных педагогических систем.
9.	Мониторинг качества деятельности учителя-логопеда.
10.	Технология психологического наполнения фронтальных логопедических занятий в ДОУ компенсирующего вида.
11.	Использование устного народного творчества в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
12.	Методика формирования коммуникативных умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями аутистического спектра на логопедических занятиях.
13.	Система логопедической коррекции речи детей с ринолалией в послеоперационный период (на материале работы центра медицины и социальной коррекции г. Краснодара).
14.	Система работы школьного логопеда по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
15.	Методика организации и проведения логоритмических занятий для детей (дошкольного, школьного) возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.
16.	Методика формирования специальной среды для проведения логопедической коррекции в условиях различных образовательных систем.
17.	Методика логопедической работы по коррекции темпоритмической стороны речи у младших школьников на логопедических занятиях
18.	Дифференциальная диагностика в логопедии: современные подходы.
19.	Современные подходы к коррекции заикания у детей (подростков, взрослых).
20.	Система работы учителя - логопеда с родителями дошкольниками с общим недоразвитием речи.

21.	Мотивационно-коммуникативный подход в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
22.	Система логопедической работы по коррекции речевой системы детей с дизартрией (указать вид) в условиях медицинского центра (реабилитационного центра).
23.	Коррекция зрительно-вербальной функции у младших школьников с нарушениями письменной речи.
24.	Использование клинического подхода в логопедической работе с детьми с ТНР.
25.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьей в процессе коррекционной работы по развитию контекстной речи дошкольников с ЗПР.
26.	Система логопедической работы с дошкольниками (школьниками), имеющими сложную структуру дефекта.
27.	Система логопедической работы по формированию контекстной связной речи на социально-значимые темы у учащихся школы V вида.
28.	Методическое сопровождение логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях сельского ДООУ.
29.	Методика логопедической работы по коррекции интонационной стороны речи у дошкольников на логопедических занятиях.
30.	Система коррекционной работы по коррекции слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
31.	Методика логопедической работы по преодолению трудностей в формировании процесса у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32.	Нейропсихологический аспект дифференциальной диагностики и коррекции речевых расстройств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
33.	Мониторинг речевых предпосылок у детей раннего возраста в условиях центра диагностики и консультирования.
34.	Повышение жизненной компетенции дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
35.	Использование устной народной творчества в тренировочных комплексах по коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.
36.	Реализация деятельностного подхода в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
37.	Реализация комплексного подхода в логопедической работе с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
38.	Компьютерные технологии в коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.
39.	Игровые технологии в коррекции речевых нарушений у дошкольников с нарушениями аутистического спектра.
40.	Дифференциальная диагностика речевых и других нарушений развития у дошкольников с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
41.	Технология насыщения активной лексики дошкольников словами, обозначающими признаки предметов.
42.	Проблемы преодоления последствий общего недоразвития речи у младших школьников в условиях инклюзивного образования.
43.	Система коррекционной работы по коррекцию слоговой структуры речи у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
44.	Современные подходы к организации и содержанию работы учителя-логопеда в общеобразовательной школе в свете задач ФГОС начального образования.

45.	Коррекция зрительно-вербальной функции у младших школьников с нарушениями письменной речи.
46.	Мониторинг качества дидактических игр, используемых учителем-логопедом для коррекции лексико-грамматических нарушений в речи дошкольников.
47.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
48.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
49.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные категории.
50.	Формирование предложно-падежных конструкций пространственного содержания в речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
51.	Технология насыщения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи словами, отражающими временные (пространственные) категории.
52.	Система коррекции фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
53.	Диагностические комплексы по выявлению нарушений чтения у младших школьников и методы коррекционно-педагогической работы.
54.	Современные подходы к методической и просветительской деятельности учителя-логопеда образовательных учреждений.
55.	Технологии коррекции структуры речевой деятельности дошкольников на педагогических и логопедических занятиях.
56.	Продуктивная деятельность дошкольников с фонетико-фонетическими нарушениями речи на логопедических занятиях.
57.	Технология коррекции моторной сферы детей с тяжелыми речевыми расстройствами на логопедических занятиях.
58.	Нейропсихологические технологии коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства (заикание, ринолалия, алалия).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1 Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов. М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах. М., 2013.
3. [Лалаева Р.И.](#), [Парамонова Л.Г.](#), [Шаховская С.Н.](#) Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. М., 2011.
5. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Лазаренко Л.В. [Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013.](#) ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

6.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г., 2011
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие
3. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

4. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
5. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции
6. Лазаренко Л. В. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

6.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных (квалификационных) работ	Протокол №4 от 21.11.16 г.
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № № 9 от 20.04.17

4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № № 9 от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № № 9 от 20.04.17
6.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Индивидуальные консультации; Групповые консультации; Проведение итогового тестирования; Организация и проведение защиты ВКР.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; читальный зал ФППК.