

Аннотация

к дисциплине Б1.В.ДВ.16.01 «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в образовательных организациях.

2. Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в образовательных организациях;

- формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга реализации программ;

- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в различных коррекционных образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика» и т.д.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности,
Знать	- специфику учебной деятельности обучающегося, направленной на получение профессиональных знаний в соответствии с профилем подготовки; - проблемные области учебной дисциплины и области, требующие самостоятельных усилий для получения новых знаний.
Уметь	- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; - воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания на практике. - углублять знания, уточнять границы использования знаний.
Владеть	- навыками решения разнообразных профессиональных задач; - навыками самостоятельного решения разнообразных задач - навыками самообразования, социально-профессионального предвидения.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; - функции, задачи, виды мониторинга; - этапы и условия эффективности мониторинга образовательного

Код компетенции	Формулировка компетенции
	процесса; - специфику проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.
Уметь	- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях; - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; - разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.
Владеть	основами организации мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях; методами и формами мониторинга образовательного процесса.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Понятие о качестве образования.	15	1	2	-	-	12
2.	Компетентностная парадигма современного образования. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ»	15	1	2	-	-	12
3.	Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды мониторинга Требования к мониторингу образовательного процесса	15	1	2	-	-	12
4.	Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» в специальной (коррекционной) образовательной организации.	23	1	2	-	-	20
5.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	8	-	-	56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Авраамова Е.М., Токарева Г.С. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ