

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.15.02 «Основы ортодонтии». Направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об аномалиях строения зубочелюстной системы и их влиянии на звукопроизношение и развитие речи ребёнка в целом, о методах профилактики аномалий прикуса и способах их коррекции.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со строением зубочелюстной системы, особенностями развития её в онтогенезе;
- формирование представлений о причинах аномалий прикуса, видах нарушений и способах коррекции данной патологии;
- определение точек соприкосновения специалистов – учителя-логопеда и врача ортодонта при коррекции зубочелюстных аномалий у детей;
- овладение учителями-логопедами специфическими методами коррекции, применяемые ортодонтами в работе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы ортодонтии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания возрастной анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности; - специфику творческой деятельности.
Уметь	- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни; - формулировать, излагать и аргументировать, отстаивать собственное видение мировоззренческих, научных, социальных и личностных проблем и способов их разрешения; - использовать положения и категории философии, знания истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Владеть	- технологией использования философских и исторических знаний для анализа предметно-практической деятельности; - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основы дефектологии, русского языка, лингвистики, анатомо-

Код компетенции	Формулировка компетенции
	физиологических механизмов речи; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с р.н.; - основы современного русского языка, лингвистические знания в профессиональной деятельности.
Уметь	- использовать медицинские знания в ходе осуществления коррекционной работы; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы.
Владеть	- технологиями сбора анамнестических данных; - методами и технологиями коррекции речевых нарушений у детей с речевой патологией.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Ортодонтия – понятие, предмет, задачи. Основные направления деятельности врача ортодонта.	6	1	-	-	-	5
2.	Анатомическое строение органов артикуляции, формирование прикуса в онтогенезе.	6	1	-	-	-	5
3.	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	6	1	-	-	-	5
4.	Классификация зубочелюстных аномалий.	7	1	1	-	-	5
5.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	7	-	1	-	-	6
6.	Лечение и коррекция аномалий зубочелюстной системы.	9	-	1	-	-	8
7.	Профилактика аномалий прикуса у детей.	9	-	1	-	-	8
8.	Особенности взаимодействия в работе ортодонта и учителя-логопеда.	9	-	1	-	-	8
9.	Основные направления работы логопеда по устранению нарушений речи у детей с аномалиями прикуса.	9	-	1	-	-	8
10.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6	-	-	58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Томилов Алексей Борисович, к. мед. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ