

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по артикуляционной гимнастике»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с видами артикуляционной гимнастики, применяемой при различных нарушениях произносительной стороны речи.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции, строении и функционировании мышц артикуляционного аппарата;
- познакомить с теоретическими подходами к организации и методике проведения артикуляционной гимнастики у детей, имеющих различные речевые нарушения;
- обучить приемам проведения артикуляционной гимнастики при различных нарушениях речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в специальность», раздела «Медико-биологические основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство; - методы формирования артикуляционной базы речи; - основные направления коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями звукопроизношения; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов детям с дислалией, ринолалией, дизартрией.
Уметь	- обследовать строение и подвижность органов артикуляционного аппарата; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношением различной этиологии; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ;

	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от вида нарушения звукопроизношения у детей.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- формы организации и основные дидактические принципы, реализуемые в процессе проведения артикуляционной гимнастики; - возрастную специфику проведения артикуляционной гимнастики. - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Уметь	- составлять комплексы артикуляционной гимнастики для подготовительного этапа коррекции звукопроизношения; - применять частные комплексы артикуляционной гимнастики при коррекции речевых нарушений у детей с дислалией, дизартрией и ринопалией. - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с нарушением звукопроизношения различной этиологии.
Владеть	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта детей с нарушением звукопроизношения; - технологией проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых расстройств.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Место артикуляционной гимнастики в структуре логопедической коррекции.	7	1	-	-	-	6
2.	Обследование артикуляционного аппарата. Возможные отклонения в строении и влияние их на звукопроизношение.	7	1	-	-	-	6
3.	Анатомо-физиологические особенности строения мышц, обеспечивающих речепроизводство.	7	1	-	-	-	6
4.	Теоретические и методологические подходы к содержанию и проведению артикуляционной гимнастики.	7	1	-	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Классификация артикуляционных упражнений по группам звуков.	7	-	1	-	-	6
6.	Практические приемы формирования артикуляционной моторики у детей.	7	-	1	-	-	6
7.	Использование логопедических зондов в процессе артикуляционных упражнений.	7	-	1	-	-	6
8.	Соблюдение охранительного режима, санитарных норма при проведении артикуляционной тренинговой работы.	7	-	1	-	-	6
9.	Взаимодействие логопеда с медицинскими специалистами и родителями.	12	-	-	-	-	12
10.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	4	-	-	60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.