

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогика М. Монтессори». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з. ед. 2 (72 часа)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития детей по М.Монтессори.

**2. Задачи дисциплины:**

- научить студентов проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций у детей, их основных характеристик у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;

- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с речевыми нарушениями;

- уметь выбирать оптимальные технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана. Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; - организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.
<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсорного развития детей с различными нарушениями развития.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсорного развития детей с различными нарушениями развития.

Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсорного развития детей с различными нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
---------	--

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Технология М. Монтессори. Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори.	7	1	-	-	-	6
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	11	-	1	-	-	10
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	11	-	1	-	-	10
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	11	1	-	-	-	10
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с речевыми нарушениями.	11	-	1	-	-	10
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори	10	-	-	-	-	10
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	7	-	1	-	-	6
8.	Контроль	4					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>

**6. Курсовые проекты или работы:** возможны

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8. Вид аттестации:** зачет.

**9. Основная литература:**

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога. М., 2015. ЭБС «Издательство «Лань»

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ