


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

 УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» апреля 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 «Использование информационных технологий в логопедической практике»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация нарушениями речи (Логопедия)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Прикладная  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

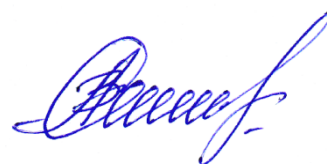
Рабочая программа дисциплины «Использование информационных технологий в логопедической практике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:  
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Использование информационных технологий в логопедической практике» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик):  
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:  
Гребенникова В.М., д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и  
предпринимательства ФППК КубГУ



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий.
3. Сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения.
4. Познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании.
5. Сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии.
6. Сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Использование информационных технологий в логопедической практике» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| 1.     | <b>ОПК-5</b>       | способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные техно- | - специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения | - использовать современные компьютерные и информационные технологии в области образования;<br>- осуществлять научно-иссле- | - современными компьютерными и информационными технологиями в области образования;<br>- технологиями решения профессиональных задач |

| №<br>П.П. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны   |  |   |
|-----------|---------------------------|---|--|--|---|
|           |                           |   | знать  | уметь  | владеть   |
|           |                           | логии   | лиц с ОВЗ;<br>- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;<br>- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;<br>- основы безопасной организации работы с компьютером;<br>- основы работы в компьютерной среде Word, Excel | довательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий;<br>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.<br>- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;<br>- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития. | с использованием современных компьютерных и информационных технологий;<br>- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;<br>- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;<br>- дистанционными технологиями в специальном образовании;<br>- навыками проектирования специализированных образовательных технологий. |
| 2.        | <b>ПК-9</b>               | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, пред- | - теоретические основы использования методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации с помощью современной ком-  | - использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения задач связанных с реализацией предметного проекта;  | - приемами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получа-  |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны   |   |   |
|-----------|---------------------------|---|--|---|---|
|           |                           |   | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>  | <b>владеть</b>  |
|           |                           | ставить результаты исследования             | <p>пьютерной техники;</p> <p>- современные подходы к оценке и представлению полученных данных;</p> <p>- пути и способы поиска информации для решения исследовательских задач при разработке проекта;</p> <p>- традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.</p> | <p>- осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами предметного проекта;</p> <p>- формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных после завершения реализации предметного проекта.</p> | <p>емых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач предметного проекта.</p> <p>- навыками представления данных предметного проекта.</p> |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры (часы) |           |            |
|---|--------------------------------------|-----------------|-----------|------------|
|   |                                      | 1 сессия        | 2 сессия  |            |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | 8,2                                  | 4               | 4,2       |            |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | 8                                    | 4               | 4         |            |
| Занятия лекционного типа  | 4                                    | 4               | -         |            |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                | 4                                    | -               | 4         |            |
| Лабораторные занятия  | -                                    | -               | -         |            |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | 0,2                                  | -               | 0,2       |            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                                    | -               | -         |            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                                  | -               | 0,2       |            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | 60                                   | 32              | 28        |            |
| Проработка учебного (теоретического) материала  | 20                                   | 10              | 10        |            |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, творческих заданий) | 30                                   | 15              | 15        |            |
| Подготовка к текущему контролю  | 10                                   | 5               | 5         |            |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                 |           |            |
| Подготовка к зачету   | 3,8                                  | -               | 3,8       |            |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>       | <b>36</b> | <b>36</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b>      | <b>4</b>  | <b>4,2</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>        | <b>1</b>  | <b>1</b>   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |          |          |                        |           |
|----|--|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Самостоятельная работа |           |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 1. | Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.   | 5                | 1                 | -        | -        | -                      | 4         |
| 2. | Интернет-ресурсы в специальном образовании.  | 9                | 1                 | -        | -        | -                      | 8         |
| 3. | История развития информационных технологий в системе специального образования.                                     | 9                | 1                 | -        | -        | -                      | 8         |
| 4. | Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в практике учителя-логопеда.          | 9                | -                 | 1        | -        | -                      | 8         |
| 5. | Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. | 9                | 1                 | -        | -        | -                      | 8         |
| 6. | Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.       | 9                | -                 | 1        | -        | -                      | 8         |
| 7. | Организация коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий.                      | 9                | -                 | 1        | -        | -                      | 8         |
| 8. | Создание информационных технологий для работы с детьми с нарушениями речи.   | 9                | -                 | 1        | -        | -                      | 8         |
|    | Контроль   | 4                |                   |          |          |                        |           |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>        | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b>               | <b>60</b> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела**   | Форма текущего контроля* |
|----|--|--|--------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                        |
| 1. | Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | 1. Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. | Устный ответ             |

|    |   |   |                       |
|----|---|---|-----------------------|
|    |   | <p>2. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>5. Информационная компетентность (структура, специфика, практика).</p>  |                       |
| 2. | Интернет-ресурсы в специальном образовании.   | <p>1. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования.</p> <p>2. Свободное и проприетарное программное обеспечение.</p> <p>3. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе.</p> <p>4. Обзор программ по созданию интернет-сайтов.</p> <p>5. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции.</p>  | Тестирование          |
| 3. | История развития информационных технологий в системе специального образования.                            | <p>1. История создания визуализаторов речи.</p> <p>2. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века.</p> <p>3. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО.</p>   | Кейс задача №1        |
| 4. | Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в практике учителя-логопеда. | <p>1. Структура пакета Microsoft Office.</p> <p>2. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.</p> <p>5. Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании.</p> <p>6. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций.</p> <p>7. Возможности использования Adobe audition в коррекционно-педагогической работе с детьми.</p> | Творческое задание №1 |
| 5. | Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и                     | <p>1. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных и школьных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных и</p>   | Творческое задание №3 |

|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
|    | <p>младшего школьного возраста.</p>   | <p>школьных учреждениях.<br/> 2. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере.<br/> 3. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.<br/> 4. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.<br/> 5. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии.</p>   |                |
| 6. | <p>Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.</p> | <p>1. Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель».<br/> 2. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам».<br/> 3. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.<br/> 4. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».<br/> 5. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».<br/> 6. Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142».<br/> 7. Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».<br/> 8. Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры».<br/> 9. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».</p> | Устный ответ   |
| 7. | <p>Организация коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий.</p>                | <p>1. Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий.<br/> 2. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.<br/> 3. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.<br/> 4. Методические требования к специализированным информационным технологиям.</p>   | Устный ответ   |
| 8. | <p>Создание информационных технологий для работы с детьми с нарушениями речи.</p>                                   | <p>1. Проектирование электронных учебных курсов.<br/> 2. Проектирование образовательных веб-сайтов.<br/> 3. Проектирование электронных и видеопрезентаций.<br/> 4. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.<br/> 5. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения и слуха.<br/> 6. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта.<br/> 7. Проектирование компьютерных программ для</p>   | Кейс-задача №2 |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | детей с задержкой психических процессов.<br>8. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>9. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. |  |
|--|---|--|

\*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

\*\*Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)**  | Форма текущего контроля*  |
|----|--|--|---------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                         |
| 1. | История развития информационных технологий в системе специального образования.                                     | 1. Анализ развития рынка программ коррекционной направленности (по материалам практических заданий).<br>2. Особенности размещение материала в сети интернет. Отчет о проделанной практической работе.<br>3. Заслушивание и анализ сообщений по темам «Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании», «Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против», «Структура информационных технологий».  | Устный ответ<br>Сообщение |
| 2. | Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.            | 1. Структура и возможности использования программы Microsoft Power Point в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов.<br>2. Структура и возможности использования видеоредакторов для создания учебных фильмов, видеороликов коррекционной направленности для работы с детьми с различными нарушениями. Демонстрация подготовленных проектов.   | Творческое задание №2     |
| 3. | Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. | 1. Значение зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Виды упражнений для глаз для детей дошкольного и младшего школьного возраста (по материалам практических заданий).<br>2. Заслушивание и анализ сообщений по темам «Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии», «Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии», «Система требований к компьютерным средствам специального обучения», «Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми с отклонениями в развитии», | Сообщение                 |

|    |   |   |                                    |
|----|---|---|------------------------------------|
|    |   | «Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии».  |                                    |
| 4. | Организация коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий. | 1. Ведение логопедической документации с помощью программ Microsoft Excel, Microsoft Access. Составление речевых карт и протоколов обследования.<br>2. Заслушивание и анализ сообщений по темам «Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий», «Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий», «Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии», «Основные этапы создания компьютерной технологии». | Сообщение<br>Творческое задание №3 |
| 5. | Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.             | 1. Виды и содержание учебно-коррекционных программ для детей с различными нарушениями в развитии.<br>2. Защита проектов по созданию коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями в развитии.   | Творческое задание №4              |

\*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

\*\*Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | <b>Кейс-задача</b><br>(составление каталогов программ, анализ ИКТ)                            | 1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<br>2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.<br>3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» |
| 2 | <b>Творческое задание</b><br>(создание презентаций, видеоряда, разработка конспектов занятий) | 1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».<br>2. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03  |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | <p>– специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>4. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>6. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>7. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.</p> |
| 3  | <b>Устный ответ</b> | 1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».  |
| 4  | <b>Тестирование</b> | 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».   |
| 5  | <b>Реферат</b>      | <p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, М., 2011. С. 128. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>5. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>  |
| 5. | <b>Проект</b>       | <p>1. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П.,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.</p> <p>5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.</p> |
|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах:

- видеопрактикумы;
- мастер-классы по использованию информационных компьютерных технологий в работе педагога с детьми, имеющими различные отклонения, как в психическом, так и в физическом развитии.

При проведении практических и семинарских аудиторных занятий, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью отслеживания современных информационных компьютерных технологий, применяемых в коррекционно-развивающем процессе и апробации самостоятельно разработанных программ.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и включает в себя следующие образовательные технологии:

- консультирование при подготовке рефератов, эссе, выполнении практических заданий;

- работу в мультимедийных аудиториях, при анализе готовых программных продуктов, применяемых в сфере специального образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль проводится в виде тестирования, сообщения, защиты контрольной работы, отчета по самостоятельной работе, методические рекомендации к которой представлены в п.7.

##### **Образец тестового контроля:**

1. Какие основные функции выполняют обучающие игры:
  - а) инструментальную;
  - б) гностическую;
  - в) социально-психологическую;
  - г) все выше перечисленное.
2. Инструментальная функция обучающей игры представляет собой:
  - а) формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
  - б) формирование определенных навыков и умений;
  - в) развитие коммуникативных навыков.
3. Гностическая функция обучающей игры представляет собой:
  - а) формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
  - б) формирование определенных навыков и умений;
  - в) развитие коммуникативных навыков.
4. Социально-психологическая функция обучающей игры представляет собой:
  - а) формирование знаний и развитие всех психических функций учащихся;
  - б) формирование определенных навыков и умений;
  - в) развитие коммуникативных навыков.
5. К каждой функции обучающих игр подберите соответствующий тип игры:

|                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| а) инструментальная ф-ия;          | а) ролевые игры;       |
| б) гностическая ф-ия;              | б) игровые упражнения; |
| в) социально-психологическая ф-ия. | в) дидактические игры. |
6. В каком порядке должна организовываться любая обучающая игра:
  - а) организация игрового процесса;
  - б) создание игровой атмосферы;
  - в) подведение итогов;
  - г) проведение игры.
7. Чему способствуют тренирующие игры:
  - а) приобретению новых знаний, умений и навыков;
  - б) закрепляют уже имеющиеся навыки;
  - в) развитию высших психических функций.
8. Чему способствуют обучающие игры:
  - а) приобретению новых знаний, умений и навыков;
  - б) закрепляют уже имеющиеся навыки;

- в) развитию высших психических функций.
- 9. Чему способствуют развивающие игры:
  - а) приобретению новых знаний, умений и навыков;
  - б) закрепляют уже имеющиеся навыки;
  - в) развитию высших психических функций.

#### **Темы сообщений:**

1. Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании.
2. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против».
3. Структура информационных технологий.
4. Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.
5. Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.
6. Система требований к компьютерным средствам специального обучения.
7. Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми с отклонениями в развитии.
8. Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.
9. Обзор рынка развивающих программ, используемых в работе с детьми с отклонениями в развитии.
10. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
11. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи заикающихся детей дошкольного возраста.
12. Использование программы «Мир за твоим окном» в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
13. Информационные технологии в обучении детей с детским церебральным параличом.
14. Информационные технологии в обучении детей с алалией.
15. Информационные технологии в обучении детей с ранним детским аутизмом.
16. Информационные технологии в обучении детей с задержкой психического развития.
17. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
18. Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии.
19. Основные этапы создания компьютерной технологии.

#### **Содержание контрольной работы**

Изучить структуру программы Microsoft Power Point. Создать цикл презентаций для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Примерные темы для создания презентаций:

- «Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста»;
- «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного возраста), имеющих ФФН (или ОНР)»;
- «Развитие навыков языкового анализа и синтеза у детей дошкольного (или младшего школьного возраста), имеющих ФФН (или ОНР)»;
- «Поэтапное формирование связной речи у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста с ОНР (или ЗПР, интеллектуальной недостаточностью)»;
- «Развитие зрительного восприятия и внимания у дошкольников с речевыми нарушениями»;
- «Развитие памяти и мышления у дошкольников с речевыми нарушениями».

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### Вопросы к зачету:

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
16. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
17. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
18. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
19. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
20. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
23. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

*Критерии оценивания ответа студента на зачете:*

**Оценка «зачтено»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «незачтено»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.

2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М., 2008.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.

4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»



2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.

### 5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>

3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Использование информационных технологий в логопедической практике» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*.

#### Задания для самостоятельной работы

*Кейс-задача №1.* Составить каталог веб-сайтов сети интернет, имеющих коррекционную направленность. Данные занести в таблицу:

| № | Адрес сайта | Основные разделы |
|---|-------------|------------------|
| 1 |             |                  |
| 2 |             |                  |

Каталог должен содержать не менее 10 сайтов.

*Творческое задание №1.* Составить консультацию для родителей детей, имеющих различные нарушения речи. Разместить ее в сети интернет на любом форуме, посвященном вопросам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. В качестве отчетности предоставить скрин-шот страницы сайта.

*Кейс задача №2.* Провести анализ развития рынка программ коррекционной направленности от первых симуляторов речи до современных программ. Результат занести в таблицу:

| № | Название программы (устройства) | Год выпуска | Цель и задачи программы | Основное содержание |
|---|---------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------|
| 1 |                                 |             |                         |                     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2 |  |  |  |
|---|--|--|--|

*Творческое задание №2.* Изучить структуру любого видеоредактора. Создать клип для использования его на любом занятии логопедической направленности. Клип может носить информационный характер (рассказ о животных, профессиях), коррекционной направленности (логоритмические попевки, разучивание чистоговорок), общеразвивающей направленности (детские песни в сопровождении тематических картинок, звуковой алфавит и т.д.).

*Творческое задание №3.* Подобрать гимнастику для глаз при работе с компьютером для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сделать картотеку данных упражнений.

*Творческое задание №4.* Разработать конспект любого логопедического занятия с использованием информационных технологий.

*Творческое задание №5.* Создать проект коррекционно-развивающей игры для детей с различными нарушениями развития, по одному из предложенных направлений:

- коррекция нарушения звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и языкового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование всех компонентов речи в рамках одной лексической темы;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и воображения;
- обучение грамоте детей с различными нарушениями (указать);
- формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие зрительного восприятия.

Проект должен отражать:

- название программы (игры);
- основную общеразвивающую или коррекционную цель программы (игры), адресную направленность (для каких детей создана программа);
- структуру программы (игры), основные разделы;
- пошаговое описание предъявляемых заданий с прорисовкой необходимых иллюстраций;
- ожидаемые результаты использования программы (игры).

Проект оформляется в любом графическом редакторе или представляется в виде слайд-шоу, выполненном в программе Microsoft Power Point.

| №  | Вид методической разработки   | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9 от 20.04.2017            |
| 2. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов                 | Протокол № 9 от 20.04.2017            |
| 3. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям             | Протокол № 9 от 20.04.2017            |
| 4. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов                             | Протокол № 9 от 20.04.2017            |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| №  | Тема  | Перечень программного обеспечения   |
|----|---|---|
| 1. | Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.  | «Microsoft Power Point»<br>«Microsoft Word»<br>«Программа просмотра фотографий Windows»                           |
| 2. | Интернет-ресурсы в специальном образовании.   |   |
| 3. | История развития информационных технологий в системе специального образования.                                      |   |
| 4. | Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в специальном образовании.             |   |
| 5. | Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.  | «WindowsMedia Player»<br>«Microsoft Power Point»<br>«Программа просмотра фотографий Windows»<br>«Microsoft Excel» |
| 6. | Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. |   |
| 7. | Организация коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий.                       |   |
| 8. | Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.                                   |   |

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по дисграфии и дислексии, образцы письменных работ детей) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  |