

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15.02 Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифенова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий
кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ
Ф.И.О., должность, место работы



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины Б1.В.15.02 «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» являются:

- формирование у студентов профессиональных подходов к организации обучения детей-инвалидов в условиях различных педагогических систем, психолого-педагогического и методического его сопровождения с целью обеспечения таким детям качественного образования.

1.2 Задачи: формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной коррекционной программы, оптимального выбора образовательного маршрута.

- о планировании коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с ОВЗ. Осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии;	использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования. Уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в	навыками организации коррекционного образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных и информационных телекоммуникационных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			перспективы использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ	программах массового использования	технологий применяемых как в специальном, так и в массовом образовании
2.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	современными коррекционными развивающим и программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционных развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			лиц с ограниченными возможностями здоровья	здоровья	
3.	ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологическ их знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках общепросветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологическ их знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками психолого-педагогическ ого сопровожден ия процессов социализации лиц с ограниченны ми возможностя ми здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченны ми возможностя ми здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	24	24			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	5	5			
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	67,3	67,3		
	зач. ед	3	3		

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа, в том числе	17,3	17,3			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	32	32			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	15	15			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	17,3	17,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История проблемы инклюзивного образования	6	2	2			
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	10	4	4		1	
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	7	2	4		1	
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	5	2	2		1	
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	5	2	2		1	
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	7	2	4		1	1
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	9	2	6		1	1
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	7	2	4		1	1
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	7	2	4			1
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	7	2	4			1
11.	Подготовка к экзамену	36					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	24	36		7	5

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История проблемы инклюзивного образования	10					10
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	12		2			10
3	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	12	2				10
4	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	12	2				10
5	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	10					10
6	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	12		2			10
7	Специальные средства обучения. Информационные технологии	10					10
8	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	9					9
9	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	9					9
10	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	12		2			10
12.	Подготовка к экзамену	9					9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6			89

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ	Тестирование

		современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	собеседование
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Проект модели
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	Семинар
7.	Специальные средства обучения. Информационные	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и	Классификация средств

	технологии	программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по пед. практике
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет по педагогической практике

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Тестирование
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.	собеседование

		Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Проект модели
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	Презентация
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.	Статья

	толерантности.	Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по пед. практике
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет
11	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.		Модель сопровождения
12	Специальные средства обучения. Информационные технологии		Отчет
13	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.		Устный опрос
14	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.		Отчет

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Содержание работы учителя-логопеда по формированию артикуляционной моторики детей с общим недоразвитием речи II уровня.
2. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
3. Содержание работы по формированию навыка образования слов с уменьшительно-ласкательным значением у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Формирование атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
7. Особенности формирования номинативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Логопедическая работа по коррекции письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
9. Система работы по формированию связной письменной речи у младших школьников с остаточным проявлением общего недоразвития речи.
10. Система работы по коррекции фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Особенности работы по коррекции ФФН у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Особенности развития предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Профилактика нарушений письменной речи у школьников с общим недоразвитием речи.
14. Особенности слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Активизация речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи за счет системы сенсорных упражнений на логопедических занятиях.
16. Особенности формирования и коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
17. Особенности овладения и коррекции предикативной лексикой у детей с общим недоразвитием речи.
18. Коррекция словарного запаса дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр на логопедических занятиях.
19. Приемы расширения предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
20. Особенности и коррекция фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
21. Коррекция словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
22. Логопедическое сопровождение спонтанных высказываний дошкольников с общим недоразвитием речи 3-его уровня в детском саду компенсирующего вида.
23. Методические приемы комплексного логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи.
24. Особенности использования и коррекция словаря наречий у младших школьников с последствиями общего недоразвития речи на занятиях с логопедом.
25. Технология выявления нарушений фонематической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в ходе комплексного логопедического обследования.
26. Структура учебно-методического комплекса логопедического кабинета по обследованию и коррекции словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.

27. Коррекция связной речи дошкольников 5 лет с общим недоразвитием речи при описании сюжетных картин на логопедических занятиях.
28. Способы формирования фонематического анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
29. Методы и приемы обучения построению предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи на занятиях с логопедом.
30. Способы преодоления трудных психических состояний у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
31. Работа школьного логопеда по преодолению трудностей в построении согласований существительных и прилагательных в речи учащихся с последствиями общего недоразвития речи.
32. Коррекция речевой и психологической готовности к школе у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
33. Овладение речевым этикетом младшими школьниками с умственной отсталостью на уроках и во внеурочной деятельности
34. Работа над пониманием текста на уроках чтения во 2 классе школы для детей с нарушениями интеллекта.
35. Использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
36. Дидактические игры и игровые приемы в обучении детей с нарушением интеллекта.
37. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств на логопедических занятиях.
38. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.
39. Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
40. Коррекция активного словаря прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
41. Оптимизация логопедической коррекции на основе системной работы по повышению качества внимания у дошкольников на логопедических занятиях.
42. Технология по насыщению словарного запаса категориями времени на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
43. Система коррекции фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
44. Комплексная коррекция нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
45. Логопсихологический подход в развитии связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
46. Система работы по формированию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
47. Система логопедической работы по коррекции связной ситуативной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
48. Реализация комплексного подхода в оказании логопедической помощи детям со сложной структурой дефекта в условиях лечебно-профилактического учреждения.
49. Коррекция речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с помощью активизации мыслительной деятельности на логопедических занятиях.
50. Содержание технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста по вопросам профилактики речевых нарушений.
51. Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи с включением элементов ручного труда на логопедических занятиях.

52. Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методический и прикладной аспект.
53. Реализация системы работы по коррекции нарушений процесса письма младших школьников на логопедических занятиях.
54. Преодоление последствий общего недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедического пункта.
55. Формирование лексико-грамматических категорий в процессе сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
56. Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
57. Система коррекционной работы по развитию словаря существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия в интер-активной форме (12 ч)
-------	----------------------	--------------------	---------------------------------------

1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Презентация
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	Презентация
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Моделирование ситуаций
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Деловая игра
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Защита проекта
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного	Презентация

	процесса.	процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению	
		инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Выставка пособий
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Научно-практическая конференция
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Экскурсия в специальную школу
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов.	Защита проекта

	образовательной программы.	Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	
--	----------------------------	--	--

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ»:

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ»

1. Понятие интеграция и инклюзия.
2. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.
3. Современная ситуация реализации права ребенка-инвалида на достойное образование в России.
4. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование.
5. Предмет стандартизации и варианты стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
6. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Моделирование адаптированных образовательных программ.
7. Возможные модели реализации организации образования детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
8. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
9. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
10. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
11. Формы организации ранней коррекционной работы.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
13. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
14. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ.
15. Роль медико-психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
16. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
17. Консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа — как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.

18. Использование учебников и учебных пособий в инклюзивном образовании.
19. Использование компьютерных технологий обучения в инклюзивном образовании.
20. Использование специальных технических средств и программного обеспечения в инклюзивном образовании.
21. Воспитание толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.
22. Варианты инклюзивного и/или интегрированного образования детей с нарушениями речевого развития дошкольного возраста.
23. Волонтерское движение: направления работы и их эффективность в отношении детей с ОВЗ.
24. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, СМИ для участия в специальных образовательных, культурных и социальных программах для детей с ОВЗ.
25. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
26. Организация правильного режима обучения для обучающихся с ОВЗ.
27. Сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ в процессе обучения. Организация питания, отдыха.
28. Лечебная и адаптивная физкультура в физической реабилитации детей с нарушениями в развитии.
29. Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.
30. Программы внеклассной работы и их роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
31. Порядок разработки и утверждения, структура и содержание разделов индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Варианты получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
33. Содержание программ коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 1, 2).
34. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей с ОВЗ (на примере одной из категорий детей с нарушениями развития).

Третий вопрос к билетам:

1. Расскажите о требованиях СанПиН к зданию и оборудованию помещений общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья.
2. Расскажите, какие устанавливаются требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции для обучающихся с нарушениями зрения.
3. Расскажите о требованиях СанПиН к режиму дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
4. Расскажите о требованиях СанПиН к организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
5. Расскажите о требованиях СанПиН к комплектованию классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
6. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
7. Расскажите о программе коррекционной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).

8. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
9. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
10. Расскажите о программе коррекционной работы для слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
11. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
12. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
13. Расскажите о программе коррекционной работы для слепых обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
14. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
15. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
16. Расскажите о программе коррекционной работы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
17. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
18. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
19. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
20. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
21. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
22. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
23. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
24. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).
25. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС«Университетская б-каOnline»

2.Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

3.Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 311-312. - ISBN 9785090171922 : 73 р.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).

2.Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4.-М: Школьная книга. 2010. (Электронное издание)

3.Семаго Н.Я Инклюзивное образование. Методическое пособие Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Выпуск 3. Центр «Школьная книга» Москва,2010 (Электронное издание).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
- 5.Дошкольное воспитание.

6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru>/Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru>/Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru>/Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический

словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское

образование» www.museum.edu.ru Российский

общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации

психологов образования России

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.18
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, от 20.04.18
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9, от 20.04.18
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.18
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9, от 20.04.18

9.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 9, от 20.04.18
----	---	---------------------------

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы,

круглого стола, дискуссии, деловой игре	составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор №

288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u>

		Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.