

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11.10 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения» является формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной);
- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;
- обучить анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения;
- дать теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;
- воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципах логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедической работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Нарушения звуковой стороны речи», «Системные нарушения речи».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррек-	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рацио-	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопро-

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - особенности речевых нарушений у детей с различной патологией; - специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях 	<p>нальный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	<p>вождения лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
2.	ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах об- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социа- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>разования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.</p>	<p>льной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии;</p> <p>- выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- навыками проведения коррекционной работы с детьми с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>
3.	ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>- специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>- методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>	<p>- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений;</p> <p>- внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>- разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы;</p> <p>- анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных</p>	<p>- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;</p> <p>- технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы;</p> <p>- навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особеннос-</p>

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи; - направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с сенсорными, двигательными, нарушениями, интеллектуальной недостаточностью. 	<ul style="list-style-type: none"> и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; - анализировать механизм и формы взаимодействия специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе. 	<ul style="list-style-type: none"> тей обучения и воспитания ребенка; - навыками проведения логопедического обследования детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
4.	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей пла-

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коррекционной дея- тельности для лиц с ограниченными воз- можностями здо- ровья; - методы и техно- логии планиро- вания, организации и совершенствова- ния собственной образовательно- коррекционной деятельности для лиц с ограничен- ными возможнос- тями здоровья.	ческой деятельности для лиц с ограничен- ными возможностями здоровья; - разрабатывать мето- дическое обеспечение для планирования, организации и совер- шенствования собс- твенной коррекцион- но-педагогической деятельности для лиц с ОВЗ; - анализировать спе- циальную литературу по вопросам диагнос- тики и коррекции речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интел- лектуальные нару- шения.	нирования, ор- ганизации и со- вершенствова- ния собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с огра- ниченными возможностями здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		Сессия 1	Сессия 2	
Контактная работа, в том числе:	12,3	4	8,3	
Аудиторные занятия (всего):	12	4	8	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	87	32	55	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	47	12	35	
Подготовка к текущему контролю	20	10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72

	в том числе контактная работа	12,3	4	8,3
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	23	1	2	-	-	20
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	23	1	2	-	-	20
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	23	1	2	-	-	20
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	30	1	2	-	-	27
5.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	8	-	-	87

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	<p>1. Патология слуха, классификации, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Этиология нарушений слуха: причины врожденные и приобретенные. Влияние дефектов слуха на формирование речи.</p> <p>2. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи.</p> <p>3. Особенности нарушения голоса и речевого дыхания у детей с патологией слуха.</p> <p>4. Нарушения письменной речи.</p> <p>5. Специфика логопедического обследования слабослышащих.</p> <p>6. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха.</p> <p>7. Развитие восприятия и понимания речи у детей с нарушениями слуха, формирование звукопроизношения, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, особенности коррекционной работы по исправлению недостатков письма и чтения у слабослышащих.</p>	<p>Кейс-задача №1</p> <p>Кейс-задача №2</p> <p>Тест</p>

2	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	<p>1. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Классификации.</p> <p>2. Этиология. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения.</p> <p>4. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи.</p> <p>5. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля.</p> <p>6. Использование средств наглядности и ТСО.</p> <p>7. Работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Кейс-задача №4</p> <p>Кейс-задача №5</p> <p>Тест</p>
3	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	<p>1. Двигательные расстройства у детей. Формы детского церебрального паралича.</p> <p>2. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Факторы, определяющие специфику артикуляционных расстройств при ДЦП.</p> <p>3. Дизартрии при ДЦП.</p> <p>4. Недоразвитие фонематического восприятия и звукового анализа, готовность детей с ДЦП к овладению грамотой.</p> <p>5. Лексико-грамматические расстройства при ДЦП: механизмы недоразвития словаря, специфика употребления слов, усвоения грамматических категорий.</p> <p>6. Особенности преодоления произносительных нарушений.</p> <p>7. Коррекция лексико-грамматических расстройств.</p> <p>8. Этапы работы по формированию словаря.</p> <p>9. Особенности формирования грамматического строя, связной речи.</p> <p>10. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.</p> <p>11. Направления работы по формированию письменной речи у детей с ДЦП.</p>	Кейс-задача №6
4	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	<p>1. Понятие «снижение интеллекта», «задержка психического развития», «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным интеллектом.</p> <p>2. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением интеллекта: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика</p>	<p>Кейс-задача №8</p> <p>Кейс-задача №9</p>

		<p>связного высказывания.</p> <p>3. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.</p> <p>4. Нарушение интеллекта, осложненное нарушениями речи.</p> <p>5. Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.</p>	
--	--	---	--

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)**	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	<p>1. Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с нарушениями слуха (по материалам практических заданий).</p> <p>2. Характеристика речевого развития детей с нарушением слуха, специфические особенности.</p> <p>3. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (демонстрация пособий).</p> <p>4. Этапы работы над звукопроизводительной стороной речи у детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Логопедические игры для формирования слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.</p> <p>6. Логопедические игры для формирования лексико-грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями слуха.</p> <p>7. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.</p> <p>8. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с нарушениями слуха.</p> <p>9. Заслушивание и анализ сообщений «Этапы формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей», «Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу», «Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со</p>	<p>Кейс-задача №3</p> <p>Творческое задание №1</p> <p>Творческое задание №2</p> <p>Сообщение</p>

		слабослышащими детьми».	
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	<p>1. Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с нарушениями зрения (по материалам практических заданий).</p> <p>2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, специфические особенности.</p> <p>3. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения (демонстрация пособий).</p> <p>4. Коррекция речевых нарушений при патологии зрения.</p> <p>5. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с нарушениями зрения.</p> <p>7. Заслушивание и анализ сообщений «Требования к наглядным и дидактическим пособиям при обучении детей с различными нарушениями зрения», «Специфика обучения чтению и письму слепых детей по шрифту Брайля», «Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими детьми».</p>	<p>Творческое задание №3</p> <p>Творческое задание №4</p> <p>Творческое задание №5</p> <p>Сообщение</p>
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	<p>1. Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с ДЦП (по материалам практических заданий).</p> <p>2. Характеристика речевого развития детей с ДЦП, специфические особенности.</p> <p>4. Этапы работы над звукопроизводительной стороной речи у детей с ДЦП.</p> <p>6. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ДЦП.</p> <p>7. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию звукопроизношения у детей с ДЦП.</p> <p>8. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с ДЦП.</p> <p>9. Заслушивание и анализ сообщений «Направления и методика коррекции звукопроизношения у детей с ДЦП», «Современные технологии реабилитации больных с ДЦП».</p>	<p>Творческое задание №6</p> <p>Творческое задание №7</p> <p>Кейс-задача №7</p> <p>Сообщение</p>

4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	1. Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (по материалам практических заданий). 2. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью, специфические особенности. 3. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (демонстрация пособий). 4. Направления логопедической работы при интеллектуальной недостаточности. 5. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 6. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 7. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью. 8. Заслушивание и анализ сообщения «Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушением интеллекта»	Творческое задание №8 Творческое задание №9 Сообщение
----	--	--	---

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)	1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник.

		<p>М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Красильникова О. А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие. СПб, 2005. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>4. Королева И. В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. СПб, 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>
2	<p>Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)</p>	<p>1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.</p> <p>2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009,. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.</p> <p>6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.</p> <p>7. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>8. Шевырева Т. В., Дорошенко О. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>9. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>10. Красильникова О. А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие. СПб, 2005. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>11. Королева И. В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. СПб, 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>
3	<p>Тестирование</p>	<p>Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p>
4	<p>Реферат</p>	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник.</p>

		<p>М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Красильникова О. А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие. СПб, 2005. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>4. Королева И. В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. СПб, 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>5. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p> <p>6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов пед. вузов. М., 2001.</p> <p>7. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по постановке и автоматизации нарушенных звуков у детей с ДЦП, нарушением зрения и слуха.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного возраста, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения;
- моделирование индивидуальных занятий по коррекции различных компонентов речи у детей дошкольного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, сообщения, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов, методические рекомендации для которой представлены в п.7.

Образец тестового контроля:

Тестирование по теме

«Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и зрения».

1. Слабовидящие дети это:

- а) дети с остротой зрения от 0,04 при использовании средств коррекции;
- б) дети, имеющие светоощущения, способные выделять фигуру из фона;
- в) дети с полным отсутствием зрительных ощущений.

2. К врожденным причинам нарушения зрения относят:

- а) вирусные и инфекционные заболевания матери во время беременности;
- б) наследственные заболевания.
- в) травмы головы ребенка во время родов;
- г) врожденные доброкачественные опухоли;
- д) все выше перечисленное.

3. Учащиеся с остаточным зрением обучаются при помощи:

- а) обычного плоскостного шрифта;
- б) укрупненного плоскостного шрифта;
- в) рельефно-точечного шрифта Брайля.

4. Четыре уровня сформированности речи у слабовидящих детей выделили:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- б) Р.Е. Левина, С.Л. Коробко;
- в) Р.И. Лалаева, Л.С. Волкова.

5. Первый уровень сформированности речи у слепых и слабовидящих детей характеризуется:

- а) низким уровнем фонематического анализа и синтеза;
- б) ограниченностью активного словаря;
- в) единичными нарушениями звукопроизношения.

6. Третий уровень сформированности речи характеризуется:

- а) аграмматизмами в связной речи;
- б) нет развернутых рассказов;
- в) бедностью экспрессивной стороны речи;
- г) единичными нарушениями звукопроизношения
- д) все выше перечисленное.

7. Причинами речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей являются:

- а) ограничение круга общения;
- б) ограничение двигательной активности;

- в) умственное недоразвитие;
- г) маленький словарный запас.

8. Логопед в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения:

- а) корректирует произносительную сторону речи;
- б) развивает речь;
- в) активизирует двигательную сферу ребенка;
- г) корректирует зрение;
- д) развивает познавательную деятельность;
- е) все выше перечисленное.

9. Основными задачами логопедической работы с детьми с нарушениями зрения являются:

- а) обогащение зрительных представлений;
- б) развитие творческих способностей;
- в) развитие слухового внимания;
- г) коррекция всех компонентов речевой деятельности.

10. При коррекции звукопроизношения у слепого ребенка логопед формирует правильный артикуляционный уклад с помощью:

- а) устного объяснения артикуляционной позы;
- б) наглядной демонстрации;
- в) руки ребенка.

11. Дополните предложения, выбрав подходящие классификации:

1. По состоянию слуха детей делят на ...
2. По времени наступления снижения слуха дети делятся на ...
3. По состоянию словесной речи среди детей с нарушенным слухом можно выделить
 - а) ранооглохшие и позднооглохшие дети
 - б) слабослышащие и глухие дети
 - в) неговорящие дети;дети, в речи которых имеются отдельные слова;
дети, имеющие короткую фразу с аграмматизмами;

12. Перечислите основные характерные особенности речи глухих детей:

- а) утрированность артикуляции согласных звуков;
- б) чистое звучание гласных;
- в) наличие аграмматизмов;
- г) нарушение темпа и мелодики речи;
- д) все выше перечисленное.

13. Процесс восприятия устной речи глухими детьми протекает:

- а) с опорой на остаточный слух;
- б) путем считывания с губ.

14. Восприятие и произнесение каких частей слов более сохранно у слабослышащих детей:

- а) морфем;
- б) корней.

15. Вспомогательным методом формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей является:

- а) коррекционная ритмика;
- б) фонетическая ритмика;
- в) логопедическая ритмика;
- г) мимическая гимнастика;
- д) все выше перечисленное.

Темы сообщений:

1. Этапы формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей.
2. Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу.
3. Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабослышащими детьми.
4. Требования к наглядным и дидактическим пособиям при обучении детей с различными нарушениями зрения.
5. Специфика обучения чтению и письму слепых детей по шрифту Брайля.
6. Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими детьми.
7. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
8. Коррекция речевого и умственного развития учащихся вспомогательной школы в процессе специального обучения.
9. Направления и методика коррекции звукопроизношения у детей с ДЦП.
10. Современные технологии реабилитации больных с ДЦП.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Система помощи детям с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
2. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения.
3. Виды зрительных нарушений.
4. Роль зрительного восприятия в психическом онтогенезе ребенка.
5. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
6. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения.
7. Причины речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
8. Принципы и задачи логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.
9. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями зрения.
10. Роль зрительного восприятия в процессе чтения.
11. Нарушения чтения и письма слепых и слабовидящих детей. Азбука Брайля.
12. Роль слухового восприятия в процессе формирования речи.
13. Классификация степени тугоухости и причины ее возникновения.
14. Нарушение звукопроводения.
15. Нарушение звуковосприятия.
16. Комбинированные нарушения слуха.
17. Взаимосвязь речевых нарушений и времени возникновения снижения слуха.
18. Психологические особенности детей с нарушением слуха.
19. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушением слуха.
20. Методика работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
21. Обучение произношению детей с нарушением слуха.
22. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с нарушением слуха. Методика его формирования.
23. Особенности фонетико-фонематической системы у детей с нарушением слуха. Методика ее формирования.

- 24.Нарушение словарного запаса у детей с нарушением слуха. Методика его формирования.
- 25.Специфика речевых нарушений у детей с ДЦП.
- 26.Взаимосвязь двигательных и речевых расстройств у детей с ДЦП.
- 27.Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП.
- 28.Значение методика проведения логопедического массажа у детей с ДЦП.
29. Специфика логопедической работы при алалии у детей с ДЦП. Методика формирования первых форм слов.
- 30.Характеристика связной речи у детей с ДЦП. Методика ее формирования.
- 31.Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 32.Особенности нарушения фонетико-фонематической системы у детей и интеллектуальной недостаточностью. Методика ее коррекции.
- 33.Нарушения лексико-грамматического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями. Методика его коррекции.
- 34.Особенности нарушения чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями. Основные направления коррекции письменной речи.
- 35.Организация логопедической работы в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В., Царев А.М., Андреева С.В., Бахарева С.Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М., 2012.

6. Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Пузанов Б.П., Московкина А.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. М., 2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Шевырева Т. В., Дорошенко О. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Красильникова О. А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие. СПб, 2005. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Королева И. В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. СПб, 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
7. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов пед. вузов. М., 2001.
8. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне. Для реализации задач курса, обязательным этапом освоения является *самостоятельная работа*. Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха».

Кейс-задача №1.

Составить библиографию по разделу «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха» по материалам журнала «Дефектолог». Библиографию оформить в таблицу, в которой должно содержаться описание не менее 5-ти статей:

Авторы	Название статьи	Выходные данные	Краткая аннотация статьи

Уточнить по словарю определение следующих понятий: «аудиолог», «аудиометрия», «аудиограмма», «глухота», «тугоухость», «глухие и слабослышащие дети», «чтение с губ», «сопряженная речь», «слухо-зрительное восприятие», «слепоглухонемота», «жестовая речь», «дактилология», «глобальное чтение», «бинауральный слух». Определения занести в словарь по курсу.

Кейс-задача №2.

Заполнить таблицу: «Характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха»:

Критерии	Характеристика
Фонетика	
Лексика	
Грамматика	
Связная речь	

Творческое задание №1.

1. Составьте схему «Обследование речи у детей с нарушениями слуха», отразив в ней цели, задачи, направления, содержание и специфику логопедического обследования детей с нарушениями слуха.

2. Подготовить практический материал для логопедического обследования детей с нарушениями слуха на основе разработанной схемы обследования.

Творческое задание №2.

Составить конспект занятия по формированию слухового восприятия (или коррекции звукопроизношения, формированию грамматического строя речи, обогащению словаря) для ребенка, имеющего нарушение слуха.

Кейс-задача №3.

Изучить особенности проявления речевых и неречевых нарушений у ребенка с нарушением слуха, определить дифференциальные признаки позволяющие отграничить нарушения слуха от схожих состояний. Заполнить таблицу:

Показатели	Сенсорная алалия	Глухота, сенсо-невральная тугоухость	РДА	СДВГ	Детская сенсорная афазия
Интеллектуальное развитие					
Речевое развитие					
Эмоционально-волевое развитие					
Эхоталии					
Логорея					
Гиперакузия					

Тема 2. «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения».

Кейс-задача №4.

Составить библиографию по разделу «Особенности логопедической работы при нарушениях зрения» по материалам журнала «Дефектолог». Библиографию оформить в таблицу, в которой должно содержаться описание не менее 5-ти статей:

Авторы	Название статьи	Выходные данные	Краткая аннотация статьи

Уточнить по словарю определение следующих понятий: «тифлопедагогика», «слепые и слабовидящие дети», «амблиопия», «глаукома», «катаракта», «нистагм», «астигматизм», «альбинизм», «вербализм». Определения занести в словарь по курсу.

Кейс-задача №5.

Заполнить таблицу «Характеристика уровней речевого развития детей с нарушениями зрения», опираясь на исследования Л.С. Волковой:

Уровни	Характеристика
1 уровень	
2 уровень	
3 уровень	
4 уровень	

Творческое задание №3

Составить схему «Обследование речи у детей с нарушениями зрения».

Цель	Задачи	Методы и приемы

Разработать иллюстративный материал к одному из разделов схемы обследования.

Творческое задание №4.

Составить конспект занятия по обогащению словаря ребенка, имеющего нарушения зрения.

Творческое задание №5.

Разработать рекомендации для родителей по развитию речи ребенка, имеющего нарушения зрения. Материал оформить в виде буклета.

Тема 3. «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе».

Кейс-задача №6.

Заполнить таблицу «Характеристика речевого развития детей при детском церебральном параличе».

Критерии	Характеристика
Фонетика	
Лексика	
Грамматика	
Связная речь	
Письменная речь	

Творческое задание №6.

Составить схему «Обследование речи детей при детском церебральном параличе». Подробно раскрыть раздел по исследованию артикуляционной моторики, подобрать артикуляционные упражнения, позволяющие оценить подвижность, переключаемость мышц артикуляционного аппарата, точность выполнения артикуляционных поз.

Кейс-задача №7.

На основе анализа заполненной речевой карты на ребенка с ДЦП, имеющего дизартрию, составить индивидуальный план коррекционной работы по формированию звукопроизносительной стороны речи. Задание выполняется на основе учебных образцов.

Творческое задание №7.

Составить конспект занятия по формированию звукопроизносительной стороны речи с ребенком при детском церебральном параличе. Подробно описать проведение логопедического массажа.

Дополнительно подобрать комплекс движений для проведения логопедического массажа по преодолению спастичности (паретичности) мышц артикуляционного аппарата у детей с ДЦП.

Тема 4. «Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности».

Кейс-задача №8.

Составить библиографию по разделу «Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности» по материалам журнала «Дефектолог». Библиографию оформить в таблицу, в которой должно содержаться описание не менее 5-ти статей:

Авторы	Название статьи	Выходные данные	Краткая аннотация статьи

Уточнить по словарю определение следующих понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», «дебильность», «имбецильность», «идиотия». Определения занести в словарь по курсу.

Кейс задача №9.

Провести сравнительный анализ уровня сформированности всех речевых компонентов детей с ЗПР и умственной отсталостью. На основе анализа заполнить таблицу:

Критерии	Характеристика	
	ЗПР	Умственная отсталость
Фонетика		
Лексика		
Грамматика		
Связная речь		
Письменная речь		

Творческое задание №8.

Заполнить таблицу «Обследование речи у умственно отсталых детей».

Цель	Задачи	Методы и приемы

Составить картотеку заданий для обследования речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Подобрать иллюстративный материал к данной картотеке.

Творческое задание №9.

- Составить план-конспект логопедического занятия с умственно отсталыми детьми:
- по формированию словаря,
 - по развитию связной речи.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2017
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2017
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2017

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word»
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	«Программа просмотра фотографий Windows»
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point»
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	«Программа просмотра фотографий Windows»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.