

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.10 «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс – 4 , количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цель освоения дисциплины - *практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями* - является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностикой детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией, подготовка специалиста

2. Задачи:

- формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;

- формирование знаний об основных методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики лиц с речевыми отклонениями;

- формирование у студентов навыков дифференциальной диагностики лиц с речевыми отклонениями;

- раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать её роль в практике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.10 «Практикум по психолого - педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-5 | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиничко-психолого-педагогических классификаций нарушений |

| | |
|---------|--|
| | развития |
| Знать | - классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута. |
| Уметь | - осуществлять рациональный выбор методов психолого-психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; - использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями; - обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации. |
| Владеть | - методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; - навыками анализа материалов исследования; - умениями моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования; - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута. |

5. Содержание и структура дисциплины (для студентов ЗФО).

| № | Наименование разделов | Лек. | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего часов |
|----|---|------|------|-----|-----|-----|-------------|
| 1. | Оценка речи как высшей психической функции | 0,5 | - | 1 | - | 14 | 15,5 |
| 2. | Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами | 0,5 | - | 1 | - | 16 | 17,5 |
| 3. | Методологические требования к психолого-медико-педагогическому исследованию | 0,5 | - | 1 | - | 15 | 16,5 |
| 4. | Методы психолого-педагогической диагностики | 0,5 | - | 1 | - | 15 | 16,5 |
| 5. | Дифференциация нарушений речевого развития со сходными состояниями | 1 | - | 1 | - | 16 | 18 |
| 6. | Организация и содержание диагностической деятельности логопеда | 1 | - | 1 | - | 13 | 15 |
| | Всего: | 4 | - | 6 | - | 89 | 108 |

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий; мастер классы по изготовлению дидактических пособий; знакомство с творчеством современных композиторов и классиков; индивидуальное консультирование при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

8. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.