

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей». Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в

Код компетенции	Формулировка компетенции
	<p>области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПК-3	<p>способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение организации, совершенствования и

Код компетенции	Формулировка компетенции
	анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	9	1	-	-	-	8
2.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	11	1	-	-	-	10
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	13	1	-	-	-	12
4.	Обучение письменной речи в начальной школе.	17	1	2	-	-	14
5.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	18	-	4	-	-	14
6.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6	-	-	58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств

(мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах, составление презентаций и др.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Селиверстов В.И., Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ