

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.06 «Предметная область: общество и естествознание в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

2. Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
- формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания;
- знакомство студентов с историей преподавания обществознания в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание и естествознание». Настоящий курс входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана, изучается в 8 семестре,

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - задачи преподавания обществознания в специальной школе; - содержание курса обществознание, принципы построения программы; - методы обучения обществознанию в специальной школе; - особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных тем; - требования к уроку обществознания; - содержание работы учителя при подготовке к уроку; - содержание, формы методы проведения внеклассной работы по обществознанию; - содержание законов и подзаконных актов российской Федерации, направленных на защиту прав лиц с ОВЗ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; - планировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов

	<p>программы и в соответствии с учебным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения; - использовать технические средств обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; -самостоятельно подбирать исторический (правовой) материал при подготовке к уроку; - составлять развернутый конспект урока; - проводить внеклассные мероприятия по обществознанию и естествознанию.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать программы и учебники по естествознанию и обществознанию; - умением и навыком составления тематического и поурочного планирования; - навыком применения различных, методов и приемов обучения, учитывая содержание учебного материала, психическое и речевое развитие учащихся; - навыком изготовлением наглядных пособий к урокам, использования ТСО; - навыком проведения словарной работы; - навыком обращения к первоисточникам и методической литературе при подготовке к занятиям и выполнении практических заданий. - навыком применения современных педагогических технологий;
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и трудности усвоения естествоведческого материала учащимися с речевыми нарушениями; - содержание учебного предмета «Естествознание» «Обществознание», принципы построения учебной программы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи; - способы экологизации содержания учебного предмета «Естествознание»; - методы и приемы обучения естествознанию и обществознанию детей с речевыми нарушениями с учетом их познавательных и речевых особенностей.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; - проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольно-опытный участок и т.д.; - организовывать фенологические наблюдения в природе с детьми с речевыми нарушениями; - изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию и обществознанию;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - содержанием, методами и приемами, средствами обучения, формами работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- наглядные и технические средства обучения при изучении каждой темы по естествознанию и обществознанию, требования к ним, особенности использования; - организационные формы обучения естествознанию в школе для детей с речевыми нарушениями, требования к ним; - содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания; - цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших классах специальной школы;
Уметь	- разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания; - формулировать цели урока; - подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; - реализовывать экологическую направленность уроков естествознания; анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и студентов;
Владеть	- межпредметными и внутрипредметными связями при обучении естествознанию учащихся с речевыми нарушениями;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- цели, задачи, систему и методику изучения курса «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные»; «Человек».
Уметь	- осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.
Владеть	- навыками организации и анализом собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общество и естествознание как предметная область в специальной школе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.	3	1	-	-	-	2
2.	Содержание предметной области: Естествознание. УМК по предмету.	9	1	-	-	-	8
3.	Содержание предметной области: Обществознание. УМК по предмету.	9	1	-	-	-	8
4.	Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе.	9	1	-	-	-	8
5.	Методы и приемы преподавания с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ.	10	-	2	-	-	8
6.	Внеклассная работа в специальной школе по естествознанию. Межпредметные связи.	8	-	2	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
7.	Методика подготовки, организации, проведение и оценки итоговой аттестации.	10	-	2	-	-	8
8.	Современные педагогические технологии в преподавании обществознания.	10	-	2	-	-	8
	Контроль	4					
	Итого:	72	4	8	-	-	56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Самелик Елена Григорьевна, к. биол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ