

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.07 «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения с учетом своеобразия развития.

2. Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;

- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики;

- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;

- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;

- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики и тифлопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии». Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

| Код Компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития |
| Знать | - задачи обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с сенсорными нарушениями; - параметры психического дизонтогенеза при сенсорных нарушениях; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями. |
| Уметь | - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с |

| | |
|---------|--|
| | общественными организациями и семьями лиц с сенсорными нарушениями; |
| Владеть | - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями. |

5. Содержание и структура дисциплины (модуля):

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | СР |
| 1. | Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки. | 13 | 1 | - | - | - | 12 |
| 2. | Основы психического развития детей с нарушением слуха | 15 | 1 | - | - | - | 14 |
| 3. | Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. | 15 | 1 | - | - | - | 14 |
| 4. | Основы психического развития детей с нарушением зрения | 15 | 1 | - | - | - | 14 |
| 5. | Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. | 16 | - | 2 | - | - | 14 |
| 6. | Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха | 16 | - | 2 | - | - | 14 |
| 7. | Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения | 14 | - | 2 | - | - | 12 |
| | Контроль | 4 | | | | | |
| | Итого: | 108 | 4 | 6 | - | - | 94 |

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ