

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3. «Государственная итоговая аттестация»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад «214»



1. Цель и задачи подготовки и проведения защиты выпускных квалификационных работ выпускников программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

1.1. Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

1.2. Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

1.3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

1.4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач.	Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками обработки научных данных.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и	устных и письменных изложений, ведения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			письменной речи.	дискуссии, терминологической профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальным и нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональных задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.
ОПК-1	готовностью сознать	профессиональные мировоззренческие	понимать и убедительно	приемами пропаганды,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-государственную значимость.	просвещения и продвижения среди населения дефектологических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-	Дидактическим и принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	психологию.	воспитательного процесса, с родителями учащихся.	
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	образования, здравоохранения и социальной защиты			пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, мониторино-ринга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	классификаций нарушений развития			
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии заданной целью. Выбирать адекватные методы мониторинга результатов исследования.	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических			

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих возможностях творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации основных дефектов развития, социализации, культурного развития лиц с ОВЗ.	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений культуры, спорта для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуальных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

1. Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
	Создание государственной экзаменационной комиссии	9 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома

2. Содержание итогового тестирования:

2.1 Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики:

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

Теория олигофренопедагогики:

1. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии (предмет, задачи).
Исторические истоки олигофренопедагогики.
2. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогики.
Характеристика современного периода развития олигофренопедагогики.
3. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи, история становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов.
5. Олигофрения, Понятие олигофрении. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
6. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Э.Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
7. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности, имбецильности, идиотии.
8. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
9. Абилизация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
10. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.

11. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
12. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
14. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
15. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
16. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
17. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
18. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
19. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
20. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
21. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
22. Особенности личности умственно отсталого ребенка и пути коррекции. Трудности социальной адаптации и их причины.
23. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
24. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
25. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
26. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
27. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
28. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
29. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
30. Особенности воспитания умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта.

2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема ВКР
1.	Система коррекционной работы по коррекции мышления у детей с интеллектуальными нарушениями раннего и дошкольного возраста.
2.	Технологии коррекционной работы по развитию речевых навыков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3.	Система коррекционной работы по развитию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4.	Особенности овладения грамотой младших школьников с интеллектуальными нарушениями: пропедевтика и технология обучения.
5.	Система коррекционной работы на уроках математики по освоению навыков устного счета учащимися с умственной отсталостью.
6.	Коррекционная работа по освоению грамматически правильного письма умственно отсталыми школьниками на уроках родного языка.
7.	Система коррекционной работы по освоению академических знаний по географии учащимися с умственной отсталостью.
8.	Технология коррекционной работы по формированию жизненной компетенции на уроках социально-бытовой ориентировки у учащихся с умственной отсталостью.

9.	Система работы по коррекции внимания и памяти умственно отсталых школьников на уроках математики (по выбору студента).
10.	Система нравственного воспитания как важнейшая часть коррекции личности школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной образовательной организации.
11.	Комплекс коррекционных мероприятий на уроках профессионального обучения по формированию жизненных компетенции у школьников с интеллектуальным недоразвитием.
12.	Система работы на уроках физической культуры в школе по коррекции пространственных представлений и пространственной ориентации младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
13.	Система формирования понятий у умственно отсталых школьников на уроках истории .
14.	Технология коррекции наглядно-образного мышления у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках изобразительной деятельности.
15.	Технологии коррекционной работы по развитию моторной сферы учащихся с умственной отсталостью на уроках трудового обучения (в старших или в младших классах – по выбору студента).
16.	Реализация принципа доступности обучения умственно отсталых школьников на уроках (предмет по выбору студента) в школе.
17.	Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках (предмет по выбору студента) в школе для учащихся с умственной отсталостью..
18.	Особенности реализации принципа наглядности на уроках (предмет и возраст учащихся по выбору студента) в школе для учащихся с умственной отсталостью.
19.	Особенности использования словесных методов обучения на уроках (предмет и возраст учащихся по выбору студента) в школе для детей с умственной отсталостью.
20.	Место информационных технологий и компьютерной техники в обучении детей с интеллектуальными нарушениями (можно уточнить предмет и возраст).
21.	Технологии осуществления обратной связи и оценочной деятельности олигофренопедагога на уроках (предмет по выбору студента) в школе для детей с умственной отсталостью.
22.	Воспитательная коррекционная система в школе для детей с умственной отсталостью как условие успешной социализации обучаемых.
23.	Система художественно- эстетического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями как инструмент компенсации психического недоразвития личности.
24.	Умственное воспитание школьников с интеллектуальными нарушениями средствами системы внеклассной работы по одному из предметов (указать).
25.	Медико–психологическое сопровождение обучаемых с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) школы (дошкольного учреждения).
26.	Технологии создания специальной развивающей среды в (дошкольной, или школьной) образовательной организации для детей с умственной отсталостью.
27.	Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного (школьного) с родителями детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1 Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов.-М., 2010.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах.-М., 2013

1. [Лалаева Р. И.](#) , [Парамонова Л. Г.](#) , [Шаховская С. Н.](#) Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: [Парадигма](#), 2009, с. 216. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

5.2 Дополнительная литература

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2000.

2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников.-М., 2002

3. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.

4. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. - М.,1995.

5. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.

6. О.Шпек. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание:пер.с немецкого А.П.Голубева, науч.ред.Н.М.Назаровой.-М., 2003. -432 с.

7. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М., 2000.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / Под ред. Б.П. Пузанова.,- М., 2000.

9. *Петрова В.Г., Белякова И.В.* Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 1998.

10. *Забрамная С.Д.* Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.-М., 1993.

11. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.

12. *Замский Х.С.* Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М., 1995.

13. *Лапшин В.А., Пузанов Б.П.* Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М., 1990.

14. *Певзнер М.С.* Дети - олигофрены. - М., 1959.

15. *Пузанов Б.П.* Совместная работа школы и семьи по воспитанию социального поведения учащихся старших классов вспомогательной школы // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. - Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1993.

16. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1998.

17. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяж. интелл. недостаточностью.-М., 2003.
18. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#) Ридецкая О. Г.,2011
19. [Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие](#)
20. Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
21. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
22. [Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции](#)
23. Лазаренко Л. В. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ipprao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.geestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных (квалификационных) работ	Протокол №4 от 21.11.16 г.

2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № № 9 от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № № 9 от 20.04.17
6.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение

различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Индивидуальные консультации; Групповые консультации; Проведение итогового тестирования; Организация проведения защиты ВКР.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; читальный зал ФППК.

Аннотация

к рабочей программе БЗ. «Государственная итоговая аттестация» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями. (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

1.Цель государственной аттестации – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций.

2. Задачи:

- Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
- Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
- Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
- Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
- Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «ЛОГОПЕДИЯ».

4.Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1,	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном	Содержание федеральных дисциплин учебного плана;	Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач.	Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками обработки научных данных.

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	информационном пространстве;			
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Нормы устной и письменной речи русского языка.	Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.	устных и письменных изложений, ведения дискуссии, терминологической профессиональной культурой
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальным и нарушениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики	Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Основ всех наук, включенных в учебный план, представлять межпредметные связи.	Использовать предметные знания в решении профессиональных задач.	Навыками анализа, привлечения доказательных сведений из разных научных областей.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной	поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания	навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональные мировоззренческие сведения по базовым направлениям развития дефектологической науки и практики.	понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-государственную значимость.	приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди населения дефектологических знаний.
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.	использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.	навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии;	использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу.	Использования медицинских (анамнестических) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики.
ОПК-4	готовностью к осуществлению	Педагогическую психологию;	Планирование учебно-	Дидактическим и принципами;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.	коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся.	Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Основы информатики; Основы пользования интернет-ресурсами.	Использовать компьютерную грамотность в профессиональной деятельности для сопровождения учебно-коррекционного процесса.	Навыками использования информационных технологий в диагностике и коррекции различных нарушений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;	обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с интеллектуальным нарушением.	Методами организации коррекционно-развивающего процесса, различными формами (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в	выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью	приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	каждой конкретной ситуации		отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками.
ПК-3	готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогике, основами невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии	подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа.	навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного обучения и воспитания;
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основы педагогического менеджмента	организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок.	способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности.
ПК-5	а) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка;	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в		
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в	Планировать процедуру обследования и обрабатывать полученные результаты.	навыками анализа и обработки результатов обследования, представления их в
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Теоретические основы реабилитации лиц с ОВЗ в период интеграции их в социум.	Планировать работу по социализации и реабилитации выпускников коррекционных школ в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.	Навыками общения с лицами с ОВЗ, их семьей с целью профориентации, социальной адаптации.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Теоретические основы проведения научного исследования в области дефектологии с использованием разнообразных предметных знаний.	Выбирать объекты, проблемы и методы научных исследований в соответствии с заданной целью. Выбирать адекватные методы	Навыками организации научного исследования, проведения процедуры исследовательской деятельности, координации действий с другими участниками педагогического процесса, родителями.
ПК-8	способностью к реализации			

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		мониторинга результатов исследования.	
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Иметь общий культурный уровень, кругозор, представления о коррекционно-развивающих возможностях творческой трудовой деятельности, занятиями разными видами искусства, спортом.	Использовать потенциальные возможности досуговой деятельности для компенсации основных дефектов развития, социализации, культурного развития лиц с ОВЗ.	Навыками взаимодействия с представителями организаций и учреждений культуры, спорта для помощи людям с ОВЗ; навыками создания индивидуальных программ дополнительного образования.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Основы профессиональных коммуникаций, просветительской деятельности.	Видеть и решать ситуационные профессиональные задачи, выстраивать стратегию и тактику их разрешения.	Навыки публичных выступлений, публикаций, подготовки статей в журналах.

5.Порядок проведения аттестационных мероприятий

№	Аттестационное мероприятие	когда	Объем времени на подготовку	Результат
---	----------------------------	-------	-----------------------------	-----------

9.	Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя	Конец 6 семестра	1 месяц	Приказ по университету
10.	Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами	7-8 семестры	уч.год	Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя
11.	Создание государственной экзаменационной комиссии	7 семестр	За месяц до заседаний	Приказ по Минобрнауки РФ
12.	Консультация перед итоговым тестированием	март	1,5 час.	
13.	Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки	апрель	1 месяц	Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету)
14.	Предзащита (проверка готовности работ, их правильного технического оформления, проверка на заимствования)	май	За 10 дней до защиты ВКР	Допуск к защите ВКР
15.	Защита ВКР	июнь	0,5 часа на одного студента	Итоговая оценка, выставленная ГЭК
16.	Оформление документации по результатам ИГА	июль	1 неделя	Вручение диплома

6. Содержание итогового тестирования:

6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5

24. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
25. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
26. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
27. Стандартизация в общем и специальном образовании.
28. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
29. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
30. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
31. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
32. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
33. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
34. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
35. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
36. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
37. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
38. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
39. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
40. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
41. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
42. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
43. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
44. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
45. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
46. Проблемы инклюзивного образования в России.

1.2. Теория олигофренопедагогики

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

31. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Исторические истоки олигофренопедагогики.
32. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогики. Характеристика современного периода развития олигофренопедагогики.
33. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи, история становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов.
35. Олигофрения, Понятие олигофрении. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
36. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Э.Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
37. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности, имбецильности, идиотии.
38. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
39. Абилизация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.

40. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.
41. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
42. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.
43. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
44. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
45. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
46. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
47. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
48. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
49. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
50. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
51. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
52. Особенности личности умственно отсталого ребенка и пути коррекции. Трудности социальной адаптации и их причины.
53. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
54. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
55. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
56. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
57. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
58. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
59. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений.
60. Особенности воспитания умственно отсталых детей со сложной структурой дефекта.

1.3. Практические вопросы олигофренопедагогики

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. Технология раннего выявления и педагогической коррекции недостатков в умственном развитии детей.
2. Организация педагогической коррекции для у/о ребенка в период дошкольного детства.
3. Организация работы дефектолога в ПМПК. Составить план обследования ребенка и заключение.
4. Составить адаптивную программу обучения для ребенка в соответствии с СФГОС.
5. Основные задачи педагогической коррекции у/о подростков в старших классах школы 8 вида.
6. Особенности организации коррекционного процесса в школе с продленным днем (составить режим дня, расписание коррекционных занятий).
7. Особенности организации коррекционного процесса в школе-интернате (составить режим дня, цикл коррекционных занятий на неделю).
8. Требования к проведению режимных моментов в школе – интернате (составить конспект).
9. Реализация комплексного подхода к решению коррекционных задач в школе 8 вида (придумать пример).
10. Принципы специальной дидактики в школе 8 вида примеры реализации.
11. Методы воспитания у/о школьников, привести примеры.
12. Особенности использования словесных методов в школе 8 вида.
13. Особенности использования наглядных средств обучения в школе 8 вида.

14. Значение практических методов обучения в учебно-коррекционном процессе школы 8 вида.
15. Использование технических средств обучения в школе 8 вида.
16. Место уроков изобразительной деятельности в коррекции у/о школьников.
17. Место уроков трудового и профессионального обучения.
18. Коррекционное значение уроков математики в коррекции у/о школьников.
19. Роль уроков географии в коррекции у/о школьников.
20. Роль уроков истории в коррекции у/о школьников.
21. Роль уроков родного языка в коррекции у/о школьников.
22. Развитие речи у/о школьников в учебно-воспитательном процессе.
23. Требования к проведению внеклассных мероприятий в школе 8 вида.
24. Реализация индивидуального подхода в обучения у/о школьников.
25. Реализация дифференцированного подхода в обучения у/о школьников.
26. Медико-педагогический консилиум и его назначение в школе.
27. Место логопедической коррекции в школе 8 вида.
28. Роль уроков физкультуры, ЛФК, ритмики в школе 8 вида.
29. Урок как основная форма организации обучения умственно отсталых учащихся.
30. Формы контроля за успешностью обучения учащихся в школе 8 вида.
31. Роль и место психолого-педагогической диагностики в учебном процессе школы 8 вида.
32. Методы диагностики, используемые в учебно-коррекционном процессе.
33. Методика обучения грамоте умственно отсталых школьников.
34. Методика обучения математике умственно отсталых школьников.
35. Методика обучения истории умственно отсталых школьников.
36. Методика обучения географии умственно отсталых школьников.
37. Методика обучения естествознанию умственно отсталых школьников.
38. Методика социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
39. Методика обучения русскому языку умственно отсталых школьников
40. Методика развития речи умственно отсталых школьников
41. Методика изобразительной деятельности умственно отсталых школьников
42. Методика обучения литературе умственно отсталых школьников
43. Материально-бытовые условия, необходимые для успешной организации учебно-коррекционного процесса в школе 8 вида. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время и после уроков в школе 8 вида.
44. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
45. Эстетическое воспитание умственно-отсталых школьников.
46. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.
47. Патриотическое воспитание умственно-отсталых школьников.
48. Трудовое воспитание умственно отсталых школьников. Составить конспект урока труда.
49. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников в процессе обучения.

7.Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов.-М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах.-М., 2013
3. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Гольдфельд И. Л.,2007
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г.,2011
5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т.
7. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), М.,2011.

8. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
9. Бенилова С. Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н . доцент

