

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.04 (Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и): Шагундокова
Д.М. преподаватель кафедры



Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии



ор

педагогических наук,
профессор



Директор ГБОУ школы №21 г.Краснодара Литвиненко Э.Р.



1. Цель преддипломной практики

Цель прохождения практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности олигофренопедагога.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- овладение современными коррекционными технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести интеллектуального нарушения;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-дефектолога, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии интеллектуального развития;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Олигофренопедагогика»).

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели), она проводится в 8 семестре. Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-4	«готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»	<i>знать:</i> - особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; - виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; <i>уметь:</i> - применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; <i>владеть:</i> - способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

2	ПК-1	«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ»	<i>знать:</i> - условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения; <i>уметь:</i> - реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; <i>владеть:</i> - навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
3	ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	<i>знать:</i> - особенности психоречевого и сенсомоторного лиц имеющих интеллектуальные нарушения; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса. <i>уметь:</i> – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; - проектировать различные формы их организованной коррекционно-образовательной деятельности; <i>владеть:</i> - умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.
4	ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	<i>знать:</i> - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; <i>уметь:</i> - ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности; <i>владеть:</i> - способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.

5	ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	знать: - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; уметь: - формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; владеть: - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
6	ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	знать: – методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР. уметь: – использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия. владеть: – психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с интеллектуальными нарушениями.

7	ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	<i>знать:</i> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <i>уметь:</i> – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <i>владеть:</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).
	ПК-11	«способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	<i>знать:</i> – теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; <i>уметь:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. <i>владеть:</i> – способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики - 5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день

		3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	
2	<i>Основной этап А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.</i>	1. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы.. 5. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных. 6. Написание развернутого заключения к дипломному проекту. 7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта. 7. Оформление дневника-отчета.	2 недели/12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. Выбор места прохождения практики зависит от темы и задач дипломного проекта, определяется научным руководителем.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет по преддипломной практике (*приложение 1*).

В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Дневник-отчет включает в себя проведение диагностического исследования(

контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных: в соответствии с отобранными методиками обследования детей для дипломного проекта, утвержденные научным руководителем.

Разделы дневника-отчета:

Титульный лист.

Оглавление.

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательной организации;
2. Список и анамнестические данные испытуемых, входящих в экспериментальную и контрольные группы;
3. Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в ходе констатирующего или контрольного этапа экспериментальной работы;
4. Описание и анализ результативности программы занятий реализованной в рамках экспериментальной части исследования;
5. Заключение к дипломному проекту по результатам исследовательской деятельности;
6. Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей по результатам исследовательской деятельности;

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный и выездной характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. Конференция – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - обсуждение способов решения задач учебной практики. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. Экскурсии в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы логопеда в данных организациях.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника-отчета по практике и его оформление;

- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Основной этап	ОПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	Календарный план деятельности студента практиканта
	Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-11		Сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных в диагностического исследования Описание и анализ результативности программы занятий Заключение к дипломному проекту Психолого-педагогические рекомендации для специалистов и родителей
3	Заключительный этап	ОПК-4	Проверка: оформления отчета . Практическая	Защита дневника-отчета.
	Подготовка презентации и защита	ПК-1		

		ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11	проверка	
--	--	---	----------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-4	Знает: частично знает особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта, а также виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; Умеет: - затрудняется в применении коммуникативных навыков для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; Владеет: фрагментарно владеет способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
		ПК-1	Знает содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; некоторые современные коррекционно-развивающие программы, используемые в образовательно-коррекционной работе с ними допускает ошибки в их характеристике. Умеет при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных коррекционно-развивающих программ. Владеет ограниченными приемами отбора коррекционно-развивающих программ, реализуемых в практике работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-2	Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации. Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при выборе методического и технического

			обеспечения и организации коррекционно-развивающей деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; Владеет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения по готовой схеме.
		ПК-3	Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов. Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения по готовой схеме.
		ПК-5	Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет: совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий

			диагностики и оценивания психологического развития; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
		ПК-6	Знает: испытывает сложности в определении критериев и показателей оценки качества образовательно-коррекционной работы. Умеет: совершает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. Владеет: некоторыми навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; затрудняется в организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач. Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке. Владеет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.
		ПК-11	Знает: имеются пробелы в знании теории и практики организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; Умеет: с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. Владеет при непосредственном наблюдении руководителя способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными

			нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-4	Знает: в достаточном объеме знает особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта, а также виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; Умеет: применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; Владеет: в достаточном объеме владеет способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
		ПК-1	Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; основные современные коррекционно-развивающие программы, используемые в работе с ними, допускает незначительные ошибки в их выборе. Умеет осуществлять выбор отдельных коррекционно-развивающих программ; использовать базовые теоретические знания при реализации выбранной коррекционно-развивающей программы; допускает незначительные ошибки при непосредственной реализации выбранной коррекционно-развивающей программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. Владеет достаточным уровнем знаний и умений при выборе коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-2	Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии, допускает незначительные ошибки в их характеристике; основы организации коррекционно-развивающей деятельности; ориентируется в отдельных аспектах выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Умеет: самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; под руководством педагога осуществлять организацию коррекционно-развивающей деятельности. Владеет: навыками выбора разнообразного

			методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; организации коррекционно-развивающей деятельности; навыками анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты по готовой схеме
		ПК-3	Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы. Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-5	Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; Владеет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического

			обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
		ПК-6	Знает: некоторые критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы. Умеет: допускает ошибки в представлении результатов образовательно-коррекционной деятельности. Владеет: основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач. Владеет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.

		ПК-11	Знает: пути и способы, традиционные и некоторые новые методы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями;. Умеет: в целом использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. Владеет: основным набором приёмов, методов и способов организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-4	Знает: теоретические основы особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; Умеет: выстраивать свою научно-исследовательскую деятельности на основе коммуникативных навыков для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; Владеет: технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями; методами выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.
		ПК-1	Знает закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; современные коррекционно-развивающие программы, реализуемые в работе с ними; способы выбора и реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Умеет осуществлять оптимальный выбор

		коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации; анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ. Владеет комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; приёмами адекватного выбора коррекционно-развивающих программ; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранной коррекционно-развивающей программы.
	ПК-2	Знает: психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации коррекционно-развивающей деятельности; свободно ориентируется в выборе методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Умеет: самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; самостоятельно осуществлять организацию коррекционно-развивающей деятельности. Владеет: навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса; организации коррекционно-развивающей деятельности; навыками анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты.
	ПК-3	Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы. Владеет: навыками самостоятельного отбора

			и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с интеллектуальными нарушениями; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.
		ПК-5	Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с интеллектуальными нарушениями; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
		ПК-6	Знает: формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в рамках ВКР; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы. Умеет: определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности. Владет: основными навыками разработки

			стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.
		ПК-8	Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор. Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
		ПК-11	Знает пути и способы проведения организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; Умеет: использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой

«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- 1) Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»
2. Колесников А.И. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2015.

3.

Б) дополнительная литература:

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие
Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Издательство: Издательство СибГУФК, 2012
«Университетская библиотека онлайн»

2. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору Мезинов В. Н. Издательство: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 «Университетская библиотека онлайн»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст]: [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006.

5. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2004.

6. Специальная психология [Текст]: учебное пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004. - 214 с.

7. Дети с ограниченными возможностями [Текст]: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова]. - М.: ГНОМ и Д., 2001.

8. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст]: [диагностика интеллекта и познавательных процессов; изучение личности и межличностных отношений; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

9. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст]: [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М.: Академический Проект, 2005

10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

11. Выготский Л. В. Основы дефектологии [Текст]: [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб.: [изд.]: Лань, 2003

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;

2. «Коррекционная педагогика»;

3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного вида практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

	и индивидуальных консультаций	
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),