

**Аннотация**  
**к рабочей программе практики Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская**  
**работа**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)**  
**образование**  
**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными**  
**нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:**  
**прикладной бакалавр**

Курс 2, количество з.ед. 3(108 ч.)

### **1. Цель практики**

**Целью прохождения практики** - закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности в рамках подготовки научно-исследовательского проекта.

### **2. Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе написания научно-исследовательского проекта;
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

### **3. Место практики в структуре ООП.**

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность сбора данных по заранее выбранной теме научно-исследовательского проекта, связанной с определенным аспектом

изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д. Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип практики:** практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код	Формулировка компетенции
ОПК-5	«способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии»
Знать	- способы использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
Уметь	- подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с научно-исследовательскими задачами.
Владеть	- навыками использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
Знать	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в

	соответствии с научно-исследовательской деятельности; – подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; - производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе научно-исследовательской деятельности.
Владеть	– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.
ПК-9	«способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования»
Знать	– методы психолого-педагогического исследования; – пути и способы поиска информации для решения научных задач; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	–использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач; – осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования.
Владеть	– приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; – навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками представления данных исследования.

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики - 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	1.1 Изучение научной	2 недели

	<i>Раздел I Содержание научно-исследовательской деятельности студента в рамках выбранной темы научно-исследовательского проекта:</i>	литературы и другой научной информации по выбранной теме проекта (в том числе интернет-источников); 1.2 Сбор, анализ, обобщение научного материала по теме научно-исследовательского проекта; 1.3 Выбор теоретической базы предстоящей работы методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотез; 1.4 Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; 1.5 Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительном анализе; 1.6 Оформление научно-исследовательского проекта.	2 дня  3 дня  1 день  1 день  5 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**7. Вид аттестации: зачет**

**8. Основная литература:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.