

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кубанский государственный
университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки:
44.03.03 **Специальное** **(дефектологическое)**
образование

Профиль:
**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):
Шагундокова Д.М.
преподаватель кафедры



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:



протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической

ХОЛОГИИ



педагогических наук,
профессор



Директор ГБОУ школы №21 г.Краснодара Литвиненко Э.Р.



1. Цель практики

Цель практики – освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин и овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной дефектологической и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 21 кредитная единица (756 часов, 14 недель), она распределена с 3 по 5-ый курсы. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

| № п.п. | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Планируемые результаты при прохождении практики |
|--------|-----------------|--|---|
| 1 | ОПК-3 | <i>«способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»</i> | знать: - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; уметь: - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; владеет: - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. |

| | | | |
|---|------|--|--|
| 2 | ПК-1 | <p>«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; - проектировать коррекционно-педагогический процесс; – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с интеллектуальными нарушениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с интеллектуальными нарушениями. |
|---|------|--|--|

| | | | |
|---|------|---|---|
| 3 | ПК-2 | <p>«готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»</p> | <p>к</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>и</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p>в</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения. |
|---|------|---|---|

| | | | |
|---|------|--|--|
| 3 | ПК-3 | <p>«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза; – теоретические основы проведения воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательной работы по различным направлениям с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями,приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями. |
|---|------|--|--|

| | | | |
|---|------|--|--|
| 4 | ПК-4 | «способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. |
|---|------|--|--|

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 14 недель
Время проведения практики -3,4,5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

3 курс

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела | Бюджет времени (дни, недели) |
|-------|--------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Организационный этап | Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция | 1 день |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 2 | <p><i>Основной этап</i></p> <p><i>2.1 Содержание и организация работы учителя-дефектолога и воспитателя в младших и старших классах</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе. 3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога 4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных и старших классах. 5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных и старших классах, в соответствии с рабочими программами школы. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики школьника с интеллектуальными нарушениями. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики. 8. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД. 9. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной и старшей школы. 10. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных и старших классах. 11. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 12. Ведение дневника-отчета. | 6 недель |
|---|---|---|----------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>учителя-дефектолога</p> <p>4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных и старших классах.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных и старших классах, в соответствии с рабочими программами школы.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогической диагностики школьника с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики.</p> <p>8. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД.</p> <p>9. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной и старшей школы.</p> <p>10. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных и старших классах.</p> <p>11. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия).</p> <p>12. Ведение дневника-отчета.</p> | |
| | <p>2.2 Организация и содержание деятельности воспитателя дефектолога ДОУ</p> | <p>1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p> <p>2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе.</p> <p>3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ/</p> <p>4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ.</p> <p>6. Проведение психолого-</p> | |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--------|
| | | педагогической диагностики дошкольников с умственной отсталостью. 7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы. 8. Ведение дневника-отчета. | |
| 3 | <i>Заключительный этап</i> | Отчетная конференция. | 1 день |

5 курс

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | Бюджет времени (дни, недели) |
|--------------|---|--|-------------------------------------|
| 1 | <i>Организационный этап</i> | Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция | 1 день |
| | <i>Основной этап</i> А) <i>Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа исследования.</i> | 1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Сбор анамнестических данных на испытуемых. 5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение. 6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.. 7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики. 8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 9. Ведение дневника-отчета. | 4 недели |
| 3 | <i>Заключительный этап</i> | Отчетная конференция. | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом,

уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается **дневник-отчет практики**, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении педагогической практики на 3 и 4 курсе дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию в зависимости от места прохождения практики:

1.1 Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательной организации;
2. Анализ документации учителя-дефектолога, работающего в начальных и старших классах для обучающихся с умственно отсталостью;
3. Анализ просмотренных уроков в начальных и старших классах по различным предметам;
4. Конспекты и анализ проведенных уроков в начальных и старших классах;
5. Протоколы психолого-педагогической диагностики младшего и старшего школьника с умственной отсталостью;
6. Индивидуальные планы коррекционной работы.
7. Анализ документации воспитателя ГПД, работающего в начальных и старших классах;
8. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий в начальных и старших классах;
9. Конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий в начальных и старших классах;

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

1.2 Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательной организации;
2. Протоколы психолого-педагогической диагностики;
3. Индивидуальные планы коррекционной работы;
4. Анализ документации дефектолога и воспитателя, работающих ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями;
5. Анализ просмотренных коррекционных и воспитательных занятий в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями; ;
6. Конспекты и анализ проведенных коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ.
7. Протоколы психолого-педагогической диагностики умственно отсталого дошкольника;
8. Индивидуальные планы коррекционной работы.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

При прохождении педагогической практики на 5 курсе дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательной организации;
2. Описание методик психолого-педагогической диагностики;
3. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики;
4. Программа коррекционной работы, конспекты коррекционно-воспитательных занятий и т.д.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист сформированности компетенций.

Характеристика на студента-практиканта.

В дневнике-отчете на практике руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный и выездной характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. Конференция – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов; - обсуждение способов решения научно-исследовательских задач. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. Технология индивидуального консультирования – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности:- выбор методик логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников; - проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости.

3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения,

фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения педагогической практики включает в себя:

- Сбор сведений об образовательной организации;
- Ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- Анализ документации учителя-дефектолога;
- Анализ просмотренных уроков и занятий;
- Разработка конспектов и самоанализ проведенных уроков и занятий;
- Проведение психолого-педагогической диагностики, а также разработка планов индивидуальной коррекционной работы по ее результатам;
- Сбор анамнестических данных.
- Ведение дневника-отчета;
- Разработки программ коррекционно-воспитательной работы.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учк практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

3 курс

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код контролируемой компетенции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|--|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Подготовительный этап | | | |
| | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по | | Записи в журнале | Прохождение инструктажа по |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | технике безопасности | | инструктажа. Записи в дневнике | технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2 | <i>Основной этап</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ОПК-3 | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | Сведения об образовательной организации |
| | 2.1 <i>Содержание и организация работы учителя-дефектолога и воспитателя в младших и старших классах</i> | | | Календарный план деятельности студента-практиканта Анализ документации учителя-дефектолога Анализ уроков Анализ коррекционных занятий Конспекты уроков Конспекты коррекционных занятий Протоколы психолого-педагогической диагностики Индивидуальные планы коррекционной работы. |
| | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | Конспекты воспитательных мероприятий Анализ воспитательных мероприятий. Анализ документации воспитателя ГПД. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 2.2 Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ОПК-3 | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | Сведения об образовательной организации Календарный план деятельности студента-практиканта Анализ документации учителя-дефектолога Анализ коррекционных занятий Анализ воспитательных мероприятий Конспекты коррекционных занятий Конспекты воспитательных мероприятий Протоколы психолого-педагогической диагностики Индивидуальные планы коррекционной работы. |
| 3 | Заключительный этап Подготовка презентации и защита | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 О ПК-3 | Проверка: оформления отчета . Практическая проверка | Защита дневника-отчета. |

4 курс

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | Код контролируемой компетенции | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах |
|-------|--|--------------------------------|-------------------------|---|
|-------|--|--------------------------------|-------------------------|---|

| | | и | | их формирования |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | | | |
| | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2 | <i>Основной этап</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ОПК-3 | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | Сведения об образовательной организации Календарный план деятельности студента-практиканта Анализ документации учителя-дефектолога Анализ уроков Анализ коррекционных занятий Конспекты уроков Конспекты коррекционных занятий Протоколы психолого-педагогической диагностики Индивидуальные планы коррекционной работы. |
| | <i>2.1 Содержание и организация работы учителя-дефектолога и воспитателя в младших и старших классах</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | | Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 2.2 Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ОПК-3 | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | Сведения об образовательной организации Календарный план деятельности студента-практиканта Анализ документации учителя-дефектолога Анализ коррекционных занятий Анализ воспитательных мероприятий Конспекты коррекционных занятий Конспекты воспитательных мероприятий Протоколы психолого-педагогической диагностики Индивидуальные планы коррекционной работы. |
| 3 | Заключительный этап Подготовка презентации и защита | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 О ПК-3 | Проверка: оформления отчета . Практическая проверка | Защита дневника-отчета. |

5 курс

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|--|--|-------------------------|---|
|-------|--|--|-------------------------|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | | | |
| | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка |
| 2 | <i>Основной этап</i> | | | Сведения об образовательной организации |
| | <i>А) Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа исследования.</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-3 | Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики | Календарный план деятельности студента-практиканта Анамнестические данные на испытуемых Описание методик исследования Качественно-количественный анализ Программа коррекционно-образовательных занятий Конспекты занятий, уроков |
| 3 | Заключительный этап | | | |
| | Подготовка презентации и защита | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Проверка: оформления отчета . Практическая проверка | Защита дневника-отчета. |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки дневника-отчета. Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Пороговый уровень | ОПК-3 | <i>знает:</i> |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | <p>(уровень, обязательный для всех студентов)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации <i>умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>владеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуального плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме. |
| | | ПК-1 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения теории личностно-ориентированного обучения; - знает классификацию и структуру основных интеллектуальных нарушений ; - понимает взаимосвязь и взаимообусловленность физического и психического развития; - дает характеристику развития лиц с интеллектуальными нарушениями; - знает основные направления коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; - знает различные классификации методов, приемов обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять и интерпретировать требования к составлению коррекционно-образовательных программ; - понимать зависимость содержания коррекционно-образовательной программы от особенностей психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями; <p><i>владеет:</i></p> |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в практической деятельности знаний основных требований к структуре и содержанию коррекционно-образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками проектирования по образцу различных форм коррекционно-образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия); - навыками составления перспективного и календарного планирования коррекционно-педагогической деятельности с учетом вида и степени отклоняющегося развития; - выбирает наиболее приемлемые формы образовательной деятельности с учетом структуры и степени нарушения в развитии. |
| | | ПК-2 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения допускает ошибки в их характеристике и классифики. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - под непосредственным контролем педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - под непосредственным контролем педагога осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме. |
| | | ПК-3 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Допускает отдельные ошибки при интерпретации. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с затруднениями анализировать просмотренные и проведенные |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | | <p>воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - под непосредственным руководством педагога осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - проводить воспитательную работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения под непосредственным руководством педагога. |
| | | ПК-4 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях, требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. Допускает значительные ошибки в практическом применении. <p><i>умеет:</i></p> |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | | | <p>- с помощью педагога осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>- по готовой схеме осуществлять отбор технологий организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| 2 | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ОПК-3 | <p><i>знает:</i></p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>- по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения;</p> <p>Владеет: навыками разработки индивидуального плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; навыками корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | ПК-1 | <p><i>знает:</i></p> <p>- знает методологические и методические особенности различных авторских коррекционно-образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p><i>умеет:</i></p> |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать требования к составлению коррекционно-образовательных программ; - учитывать индивидуальные особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями при разработке коррекционно-образовательной программы; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушениями. |
| | | ПК-2 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения, допускает незначительные ошибки в их характеристике; - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды под руководством педагога; - самостоятельно осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды под руководством педагога. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения по готовой схеме. |
| | | ПК-3 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Допускает незначительные ошибки при |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | | <p>интерпретации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и способы, традиционные и некоторые новые методы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями под руководством педагога; - в целом анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; - осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями с незначительными затруднениями. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. -основным набором приёмов, методов и способов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями. |
| | | ПК-4 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях, требования к основным формам |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | <p>организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. Допускает незначительные ошибки в практическом применении.</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по готовой схеме. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; с помощью педагога осуществлять организацию мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
| 3 | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ОПК-3 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | | <p>полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррективной индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. |
| | | ПК-1 | <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и анализировать различных современных коррекционно-образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования педагогического процесса с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; - рефлексировать содержание собственной педагогической деятельности. |
| | | ПК-2 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения. |
| | | ПК-3 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза - теоретические основы проведения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>– традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. – анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. – способами приобщения лиц с интеллектуальными нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|------|--|
| | | интеллектуальными нарушениями. |
| | ПК-4 | <p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы |

| | |
|-----------------------|--|
| | неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Б)дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»)

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г, г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. :

Академия, 2006.

5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.

6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.

7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.

8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005

10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебный вид практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на

кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|----|--|---|
| 1. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория, оборудованная учебной мебелью |
| 2. | Аудитория для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |
| 3. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), |