

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1.Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической диагностики в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида, а также знакомство со спецификой работы олигофренопедагога по комплектованию специальных классов и школ.

2 Задачи дисциплины

- закрепление профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ПМПК;
- формирование умений анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики для создания индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с ОВЗ;
- формирование практических навыков использования арсенала психолого-педагогических методик диагностики в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в школьных образовательных учреждениях 8 вида;
- формирование у студентов творческого подхода в проведении психолого-педагогической диагностики учащихся.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Входит в часть предметов по выбору учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по психологической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Психология педагогического общения олигофренопедагога», «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии».

4.Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	- основные категории и понятия по психолого-педагогической диагностике; - основные диагностические подходы, принципы, этапы психолого-педагогического исследования;
Уметь:	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Владеть:	- использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Знать:	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при различных ограничениях здоровья.
Уметь:	- применять методы психолого-педагогической диагностики в процессе отбора учащихся в специальную коррекционную школу; - грамотно интерпретировать полученные результаты; - осуществлять процесс диагностического обследования в школьных образовательных организациях.
Владеть:	- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых олигофренопедагогом на ПМПк; - приемами организации процедуры деятельности ПМПК.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать:	- методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.
Уметь:	- проводить работу с родителями детей с ОВЗ при определении индивидуального образовательного маршрута и формы обучения; - оформлять текущую документацию; - взаимодействовать со специалистами-смежниками, администрацией и др.
Владеть:	- методами консультирования педагогов, родителей детей с ОВЗ; навыками письменного оформления документации.

5. Структура и содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Все го	Количество часов			СРС
			Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии.	1	1			
2.	Научные основы отечественной дефектологии по диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.	1	1			
3.	Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	1	1			
4.	Принципы диагностики и их реализации.	11	1			10
5.	Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	11		1		10
6.	Особенности консультирования родителей по выбору образовательного учреждения.	11		1		10
7.	Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК	12		2		10

8.	Документация ПМПк по сопровождению детей в СКОО.	20		2		18
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Образовательные технологии

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных: просмотр видеоматериалов; мастер -классы по проведению психолого-педагогической диагностике. При проведении практических занятий используются: экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк; экскурсии в краевую ПМПк с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

7.Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.

2.Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8.Итоговая форма контроля - зачет.