

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Психология личности подростка»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.ед. 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины

формирование у студентов целостного научно обоснованного представления о психологических закономерностях развития психики и становления личности в подростковом возрасте.

2.Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики и становления личности подростка;
- формирование системы знаний о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие подростка;
- формирование системы представлений о кризисе пубертатна, проблемах становления личности, общения и межличностных отношений в подростковом возрасте.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина принадлежит к вариативной части общему профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется подготовка по общей психологии, педагогике, психолого-педагогической антропологии

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для педагогической практики в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, таких курсов, как психолого-педагогическая диагностика, специальная психология.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	-основные психологические закономерности психического развития и становления личности в подростковом возрасте; - основные научные психологические теории, понятия (термины), раскрывающие особенности психического развития и становления личности подростка - различия в становления личности подростка с нормальным и нарушенным развитием; -основы девиантологии подросткового возраста; -психологические основы обучения и воспитания подростков; -основы профориентации подростков
Уметь	-корректно применять базовые знания по психологии личности подростка в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление общепсихологических возрастных закономерностей психического и личностного развития - анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка проявление индивидуальных особенностей психического и личностного развития;

	- анализировать психологические явления, видеть в поведении подростка признаки нарушенного развития;
Владеть	-опытом анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического и личностного развития в подростковом возрасте; – базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностей эффективного педагогического общения с подростками; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем воспитания подростков с отклоняющимся поведением
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	-основы психологии семейного воспитания; -технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; -основы психологии общения
Уметь	- вступать во взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании ребенка с ОВЗ
Владеть	Технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Введение в психологию личности подростка	10	1			9
2	Умственное развитие и учебная деятельность подростка	11	1			10
3	Развитие мотивационно-потребностной сферы подростка	11	1			10
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	12	1	1		10
5	Самосознание и самооценка подростка	11		1		10
6	Формирование характера подростка. Акцентуации характера.	11		1		10
7	Девиантология подросткового возраста	11		1		10
8	Межличностные отношения и общение в подростковом возрасте	11		1		10
9	Психологические особенности становления личности подростка с речевыми нарушениями	11		1		10
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	108	4	6		89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8.Основная литература:

1. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология. Изд. Логос 2011 г.ЭБС «Университетская библиотека онлайн.

2. Психология развития, возрастная психология. Изд. Феникс. 2013 г. ЭБС
«Университетская библиотека онлайн.

9. Вид аттестации: экзамен