

АННОТАЦИЯ

к дисциплине Б1.В.ДВ.10.02 «Практикум по предметно-практической деятельности»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины: раскрыть научно-теоретические основы построения процесса формирования предметно-практической деятельности у детей имеющих интеллектуальные нарушения, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам коррекционной работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по предметно-практической деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к результатам освоения программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:	– подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать:	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:	- психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; - методы коррекционно-развивающего обучения; - игровые приемы формирования различных видов деятельности у умственно отсталого ребенка; - методы психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	- практическими навыками по формированию и развитию предметно-практической деятельности как части общей коррекционной работы; -навыки взаимодействия с родителями детей с интеллектуальными нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Теоретико-методологические обоснования роли предметно-практической деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.	1	1				
2	Организация, содержание и методы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного и школьного возраста.	11	1				10
3	Построение и планирование занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	11	1				10
4	Развитие внимания и подражания у детей с выраженной умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте	11	1				10
5	Развитие психомоторики, моторики рук и зрительно – двигательной координации тяжело отсталых детей.	13	1	2			10
6	Развитие манипулятивных и предметных действий	13	1	2			10
7	Сенсорное воспитание детей с выраженными нарушениями интеллекта в предметной и игровой деятельности	12		2			10
8	Обучение детей с выраженной умственной отсталостью элементарной конструктивной деятельности	12		2			10
9	Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта ручному труду	15		2			13
	Контроль	9					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10			83

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М:Академия, 2003 г., 208 с.
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с.

Автор: Смирнова Л.В. к.п.н., доцент