

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Коррекционная работа с аутичными детьми» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

3 з. ед. (108 час.), 4 курс, 7 семестр

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2.Задачи дисциплины:

1. изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
2. построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
5. консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
6. оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Коррекционная работа с аутичными детьми» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	1. Особенности развития ребенка при расстройствах аутистического спектра (РАС), включая синдром	1.Методически правильно проводить диагностические , консультативны	1. Технологий и коррекционной работы по преодолению

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	раннего детского аутизма (РДА), варианты дизонтогенеза, характеризующегося процессами искажения психического развития.	е и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	нарушений у детей расстройствами аутистического спектра
2.	ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Особенности консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.	1. Оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы в семье;	1. Способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
3.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	1. О теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	1. Планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного	1. Организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательной работы с учетом структуры нарушения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития;	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
4.	ПК-4	Способность к анализу педагогической и естественнонаучной деятельности организации, совершенствованию собственной образовательно-коррекционной деятельности	1. О современных приемах и методах психологической коррекции нарушений социально-личностного развития	1.Использовать знания о современной социальной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	1.Способность анализировать значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в профессиональной деятельности

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	24	2	2			20

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
2.	Классификация нарушений аутистического спектра у детей.	24	2	2			20
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра	23	1	2			20
4.	Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	28	1	4			23
5.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	108	6	10			83

6. Курсовые работы: *предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

8. Основная литература

1. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#). Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ