

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Основы социальной педагогики»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 2 (72 ч.)

1. Целью освоения дисциплины «Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;
- охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;
- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

«Основы социальной педагогики» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методической и мировоззренческой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего дефектолога. Программа является основой дальнейшего изучения аспектов работы социального педагога в системе специальных коррекционных образовательных учреждений.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.
Знать	– исторические предпосылки, теоретико-методологические (концепты) и методические основы организации социальной работы в учебно-воспитательных, общеобразовательных учреждениях; – виды, факторы, механизмы и институты социализации; – сферы и цели деятельности, специализации социального педагога.
Уметь	– самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по

	вопросам социального воспитания; педагогике (в том числе из истории вопроса), проблемам социальной
Владеть	- планировать социально-педагогическую работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
Знать	– психолого-психологические основы осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проблемам социализации детей.
Уметь	– самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания; педагогике (в том числе из истории вопроса), проблемам социальной
Владеть	- методами мониторинга успешности социально-педагогической деятельности педагога.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
Знать	- этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности. мировоззренческие, ценностные ориентации педагога в современном российском обществе; -нормативно-правовые основы социальной работы в учебно-образовательном учреждении.
Уметь	- применять этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности.
Владеть	– методикой социальной работы в учебно-воспитательном учреждении.

5.Содержание и структура дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальная педагогика как отрасль знания и область практической деятельности: из истории вопроса	9	1			8
2.	История социальной работы.	11	1			10
3.	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики.	11	1			10
4.	Государственная система социальной помощи и социального воспитания.	11	1			10

5.	Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.	13		3		10
6.	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы.	13		3		10
7.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1.Социальная педагогика: учебник для бакалавров. Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. [Социальная педагогика: учебное пособие](#), Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.